

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
Irakaskuntza trebetasunak	151314	2024-2025
Titulazioa	Maila	Seihilekoa
Gradua Haur Hezkuntzan	2.	1.
Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
Oinarrizko Prestakuntza	6	Euskara
Irakaslea(k)		
Jone Ozerinjauregi Ozerinjauregi eta Leire Garamendi Merino		

Justifikazioa

Irakasgai hau "Eskola espazioa, materialak eta irakaskuntza gaitasunak" moduluaren baitan kokatua dago eta haur hezkuntzako irakaslearen profila, funtzio eta gaitasunei buruzko hausnarketarako oinarri izan nahi du. Horrela, lagundu egiten du ikasleak haur hezkuntzako eskolen antolaketa eta beren baitan hartzen dituen ekintzen aniztasuna ezagutu ditzan, irakaslearen jarduna hobetuz eta bizitzan zehar ematen diren aldaketa zientifiko, pedagogiko eta sozialetara egokituz joan behar dela bereganatu dezan.

Ikasgaiaren helburua ikasleek haur hezkuntzari buruzko ikuspegi ongi fundatua garatzea da, haur hezkuntzaren konplexutasuna, haren ezaugarriak eta irakaslearen funtzioak aztertuz, etapa honen ezaugarri eta berezitasunekin bat datorren jardun pedagogiko egokia bideratzeko jarrera eta baliabide aproposen erabilera sustatzen duelarik.

Aurrebaldintzak

Ez daude

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

Ahozko Komunikazioa: 2. Maila

Taldean hitza erraz hartzea; segurtasuna adieraztea eta diskurtsoa eskakizun formaletara egokitzea.

Berariazko gaitasunak

- Haur Hezkuntzako gelako estrategia metodologiko desberdinak aztertzea, baliabide didaktiko koherenteak eta eraginkorrak aukeratzeko lortu nahi diren helburuen arabera.
- Gelako taldea eraginkortasunez antolatzea, ikaskuntzarako eta lan partekaturako beharrezkoak diren

berdinen eta helduen arteko elkarreraginak dinamizatuz.

3. Emozioak hezteko, bizitzarako trebetasunak garatzeko eta autonomiarako estrategiak erabiltzea, ikasle bakoitzaren berezitasunetik abiatuta.
4. Bizikidetzeta eta diziplina prozesuak planifikatzea, antolatzea eta gainbegiratzea, ikasleen ikaskuntza eta sozializazioa errazteko, diziplina-arazoak konponduz eta gatazkak modu baketsuan konpontzen lagunduz, eta eredu koherenteak eta sendoak eskainiz, norberaren jardunaren bidez.
5. Informazio esanguratsua eta zehatza biltzeko prozedurak eta tresnak diseinatzea eta/edo hautatzea, behaketa eta erregistro-tekniken bidez, haur hezkuntzako ikasleentzat baliozkoak diren ebaluazio-irizpideak hautatuz.



Garapen iraunkorreko eta Laudato si' helburuen presentzia ikasgaiari



GIH 4 Kalitatezko hezkuntza

-Ikaslea jabetzen da hezkuntza ondasun publiko, munduaren ondare, oinarrizko giza eskubide eta beste eskubide batzuk betetzeko oinarri dela.

-Ikasleak ezagutzen ditu hezkuntzarako sarbidean dauden desorekak, batez ere landa-inguruetakoko neska-mutilen artekoak, eta ezagutzen ditu kalitatezko hezkuntzarako eta etengabeko prestakuntzarako aukeraberdintasunik ez izatearen arrazoiak.

Edukiak

1. Ahozko adierazpenaren erabilera Haur Hezkuntzako gelan: esku-hartze motak eta ahozko adierazpenaren lanketa: korroa, txokoak, horma-irudia.
2. Ahozko komunikazioa: Ahozko debata taldean: polemikotasuna zaindu, hitza hartzeko eta hitz egiteko estrategiak.
3. Irakaskuntza-funtzioa haur hezkuntzan: irakaslearen kompetentziak, lege-araudia eta etaparen berezitasunen testuinguruan.
4. Haur hezkuntzako irakasleen gizarte-trebetasunak: komunikazioa, gelaren kudeaketa eta ikasleekiko elkarrekintzaren lanketa.
5. Emozioen hezkuntza haur hezkuntzan.
6. Haur hezkuntzako ikaskuntzen ebaluazioa.

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Ikasgaiaren estrategia desberdinen erabilpena eta denboraren banaketa:

-Esperientzia-testuinguraketa: Atal honetan, norbere ikasle esperientziatik abiatuta haur hezkuntzako irakaslerengan ezaugarriak eta gaitasunak aztertuko eta ezagutuko dira.

-Hausnarketarako behaketa: Norbere hausnarketaz eta talde hausnarketaz baliatuta, klasean emandako bibliografia eta materiala erabiliz, irakaslearen lanean eragina duten haur hezkuntzako etaparen berezitasunak aztertuko dira, ikaslearen garapenean ere duten eragina ulertzeko.

-Kontzeptualizazioa: Atal honetan irakaskuntza trebetasunen oinarriak aztertuko dira, horretarako baliabide

desberdinak erabiliko direlarik: Hauen artean irakurketa espezializatua, gaien azalpen teorikoak, ikus-entzunezko, materiala, ariketa praktikoak edota kapituluaren irakurketa.

-Taldeko eta bakarkako jarduera praktikoak: Alde teorikoan ikasitakoa aplikatzeko, jarduera praktikoak egingo dira. Jarduera hauek taldeka zein bakarka egingo dira. Hauen artean, galdetegiak, behaketak, role playing-ak, eta eztabaidak egingo dira.

-Ebaluaketa: Ebaluaketa azterketa eta bakarkako zein taldeko ariketa praktikoaren bidez egingo da.

Ebaluazioa

Ohiko deialdia:

Gaitasun Orokorra: %15

Berriazko Gaitasunak: %85

Ez ohiko deialdia:

Gaitasun Orokorra: %15

Berriazko Gaitasunak: %85

Ez ohiko deialdian aparteko ebaluazio teknikak erabil daitezke gaitasunen garapena egiaztatzeko.

Oharra:

Ikasgaia bi ataletan banatuta dago: irakasle bakoitzak hartuko du 3 ECTSren ardura, lanketa eta ebaluazioari dagokionez. Atal biak gainditu behar dira ikasgaia gainditzeko.

Ebaluatuak izateko entregatutako lan edo jarduera guztiek bete behar dituzte gutxienezko baldintza batzuk, bai arlo formalari dagokionez (aurkezpena, formatoa, iturburuen aipuak eta erreferentziak e.b.), bai idatziko komunikazioari dagokionez (zuzentasuna, adierazpen eta erregistro egokiak). Baldintza minimo hauek bete ezean, jarduera ez da zuzenduko eta automatikoki ez ohiko deialdira pasatuko da.

Adimen artifizialaren erabilera:

Ez dago baimenduta adimen artifizialeko tresnak (AA) edo horien bidez sortutako edukiak erabiltzea.

Ezin da lan akademikorik kopiatu, plagiatu edo sortu Adimen Artifizialeko tresna baten bidez. Horrelako iruzurrezko praktikak egitea falta astuntzat hartuko da, Ikasleen Araudiaren 75. artikulua araberan, (Deustuko Unibertsitateko Aldizkari Ofiziala, 81. zk., 2023ko ekaina

Dokumentazioa

Abad, J., eta Ruiz de Velasco, A. (2011). El juego simbólico. *Aula de Infantil*, 65, 30-33.

Alario Trigueros, M^a. C., et al. (2004). Mi primer portfolio: 3-7 años: guía didáctica.

(https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_lenguas/es_def/adjuntos/500004c_Pub_MEC_Portfolioa_02_c.pdf)

Arnau, L. (2022). *Metodologías lúdicas para la personalización del aprendizaje*. Graó.

Bassedas, E., Huguet, T. eta Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.

Boqué, M^a. C., Corominas, Y., Escoll, M. eta Espert, M. (2021). *Hagamos las paces. Gestión de la convivencia y mediación de conflictos en Infantil*. Octaedro.

Barandiarán, A. (Coord.).(2021).*La evaluación en educación infantil*. Graó.

Cano, E. (2007). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación el desarrollo*

de las competencias del profesorado. Graó.

Fernández, J. M^a. (Coord.).(2015).*Atención a la diversidad en el aula de educación infantil.* Paraninfo universidad.

Fons, M., eta Palou, J. (Ed.). (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil.* Síntesis.

Gervilla, A. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños.* Narcea.

Leaman, L. (2012). *Los profesores "perfectos" existen. Descubriendo lo mejor de uno mismo.* Narcea.

Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores.* Alianza Editorial.

Mañú, J.M. eta Goyarrola, I. (2011). *Docentes competentes. Por una educación de calidad.* Narcea.

Melograno, L.A. (coord.) (2008). *La Formación Profesional del Maestro de Educación Infantil.* Editorial de la Infancia.

Miralles, D. eta Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil. Guía práctica con niños de 0 a 6 años.* Narcea.

Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades cognitivas en los más pequeños.* Narcea.

Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños.* Narcea.

Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños.* Narcea.

Morrison, G. S. (Coord.). (2004). *Educación Infantil.* 9. Arg. Pearson-Prentice Hall.

Piatek, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-8.

Romera, E. M^a. eta Ortega-Ruiz, R. (Koord.).(2018). *Psicología de la educación infantil.* Graó.

Seisdedos López, M. (2004). La asamblea en la escuela infantil. *Aula de infantil* 19, 32-36.

Whitaker, T., Whitaker, M. eta Whitaker, K. (2018). *Mi primer año como docente: gestionarlo y vivirlo.* Narcea

Vallet, M. (2010). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.* Wolters Kluwer Educación.

Zabalza, M.A eta Zabalza, M.A (2011). *Profesores y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar".* Narcea.