

BAM

Begoñako Andra Mari
IRAKASLEEN UNIBERTSITATE ESKOLA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO

Informe anual de evaluación de la docencia por el alumnado - Estudio de Grado -

Estudio: 54104 - Grado en Educación Infantil + Grado en Educación Primaria

Centro: 541 - BAM

Fecha: 11/07/2023

Estimado/a Responsable:

Le adjuntamos el informe anual correspondiente a la valoración realizada por los estudiantes de la docencia impartida en las asignaturas del Estudio.

El propósito fundamental de la evaluación de la docencia es tener información para ayudar al profesorado en su mejora continua como docente. Conocer la valoración que realiza el alumnado sobre distintos aspectos y dimensiones de la docencia puede ser una valiosa ayuda como base para la reflexión e identificación de puntos fuertes y áreas de mejora. Por otra parte, los procesos de verificación, seguimiento y acreditación de las titulaciones exigen el establecimiento y desarrollo de sistemas de garantía de calidad de los centros así como de calidad de la docencia que imparte el profesorado en las asignaturas y materias que integran el Estudio.

El cuestionario del alumnado para la evaluación de la docencia en las titulaciones de grado contempla el marco europeo para el aseguramiento de la calidad en la educación superior (SG, 2015), las directrices del programa DOCENTIA de ANECA y el modelo pedagógico de la UD. Los ítems seleccionados intentan recoger los aspectos clave del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que hemos formulado en el modelo de la UD. Este proceso está configurado por cinco subprocesos/dimensiones:

- **Colegialidad Docente:** Participar activamente con otros/as docentes en actividades y tareas que son comunes y tienen orientación colectiva y comunitaria para, de acuerdo con el MFUD, asegurar un aprendizaje autónomo y significativo por parte del alumnado.
- **Diseño y Planificación:** definir y organizar las competencias, contenidos, recursos, materiales, metodologías, sistemas de tutoría y evaluación que, de acuerdo con el Modelo de Formación de la UD (MFUD), aseguren un aprendizaje autónomo y significativo por parte del alumnado.
- **Gestión del Aprendizaje:** desarrollar el conjunto de actividades que, conforme al MFUD, impliquen a cada estudiante activamente en su formación.
- **Tutoría y Evaluación:** realizar un seguimiento y apoyo efectivo durante el proceso de aprendizaje del alumnado que permita comprobar, comunicar y facilitar la mejora del grado de desarrollo y consecución de las competencias a lo largo del proceso y como resultado final del mismo.
- **Resultados, Revisión y Mejora:** comprobar el grado de cumplimiento de la planificación y la adecuación de los recursos empleados, tomando las decisiones consecuentes para su mejora.

En relación a cada una de dichos procesos se han seleccionado un conjunto de competencias consideradas como necesarias para que el profesorado desarrolle adecuadamente las actividades propias del proceso docente. Los ítems que integran este cuestionario de evaluación son así indicadores que expresan y reflejan dichas competencias.

Este informe incluye la comparativa de los valores medios de cada uno de los cursos, el Estudio en su conjunto, la Facultad/Centro y toda la Universidad.

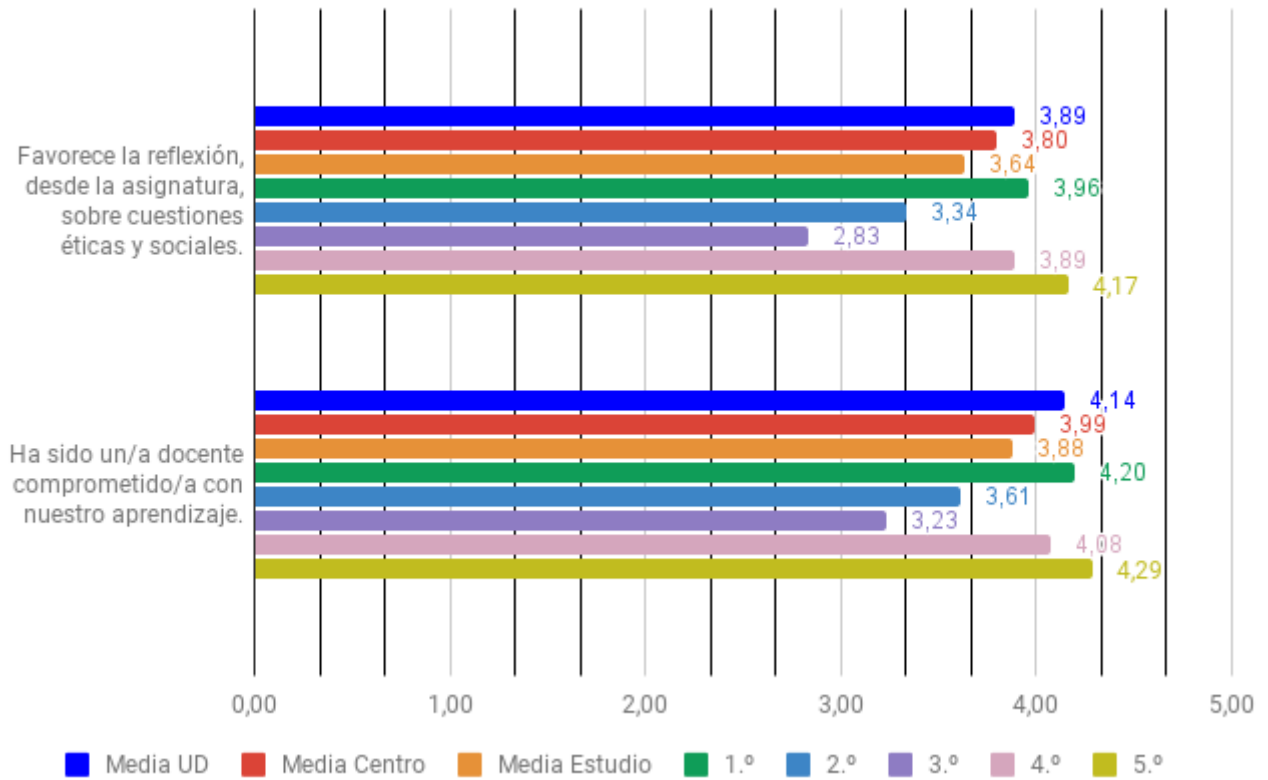
El Informe tiene la siguiente estructura:

- En primer lugar, la **representación gráfica** de los valores medios para cada uno de los ítems, agrupados por subproceso/dimensión.
- En segundo lugar, una **tabla con los valores de cada uno de los ítems**. La tabla incluye la descripción de cada ítem, su orden en el cuestionario y la relación entre subproceso/dimensión y competencia. Esta tabla también contiene el valor medio de todos los ítems y la desviación estándar. En cuanto a los datos de **datos de participación**, se incluye la siguiente información: número de informes/grupos evaluados, respuestas totales, porcentaje de grupos evaluados y participación del alumnado (relación entre matrícula y respuestas recogidas).
- Por último, una **tabla con los valores de las competencias**, agrupadas por subproceso/dimensión.

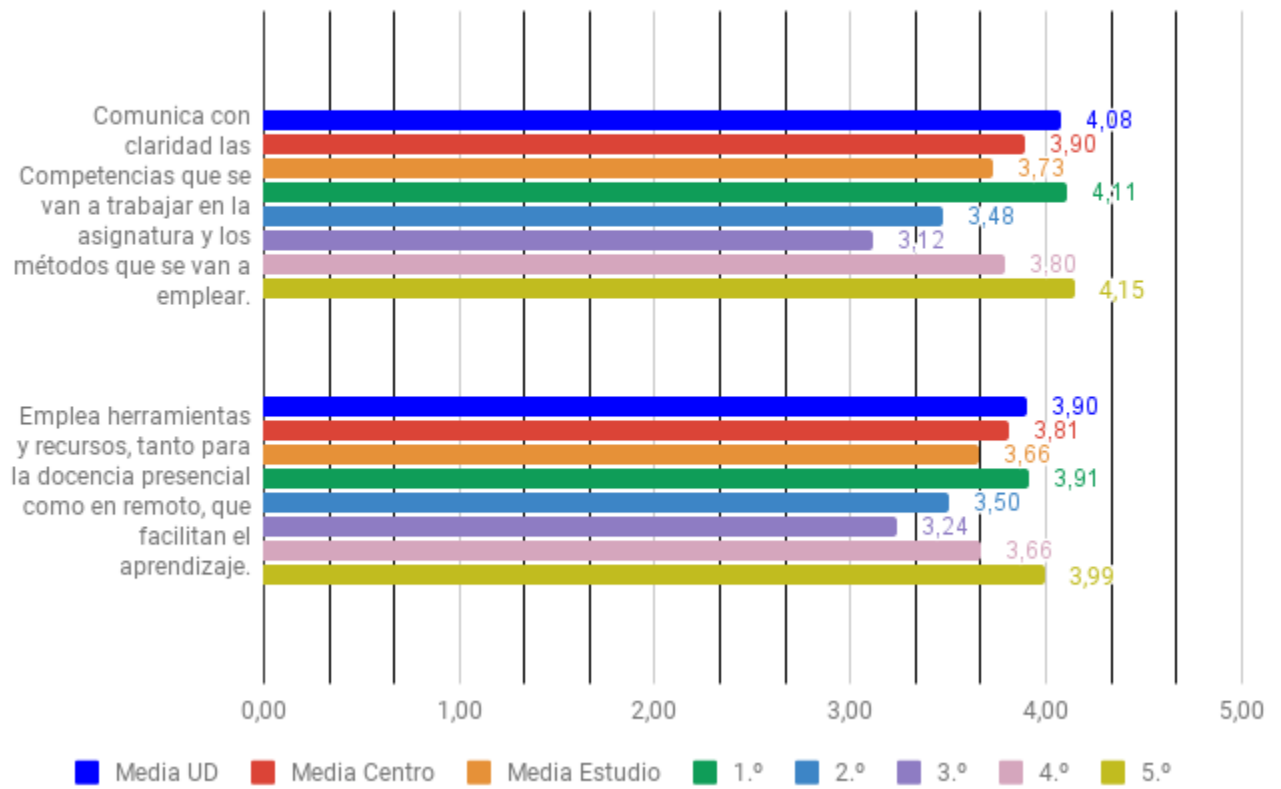
Por otra parte, a partir de la Orden Rectoral aprobada por el Consejo de Dirección el 13 de mayo de 1999, los resultados de la evaluación del profesorado son comunicados, además de al docente evaluado, al Rector, al Decano de la Facultad y al Director del departamento. Estos informes son a partir de dicha orden de obligada presentación en los procesos de promoción del profesorado y de la ampliación del tipo de contrato y dedicación. Actualmente también son requeridos en los procesos de acreditación interna y de acreditación externa del profesorado por las agencias de calidad.

Representación gráfica de los resultados por ítem y proceso

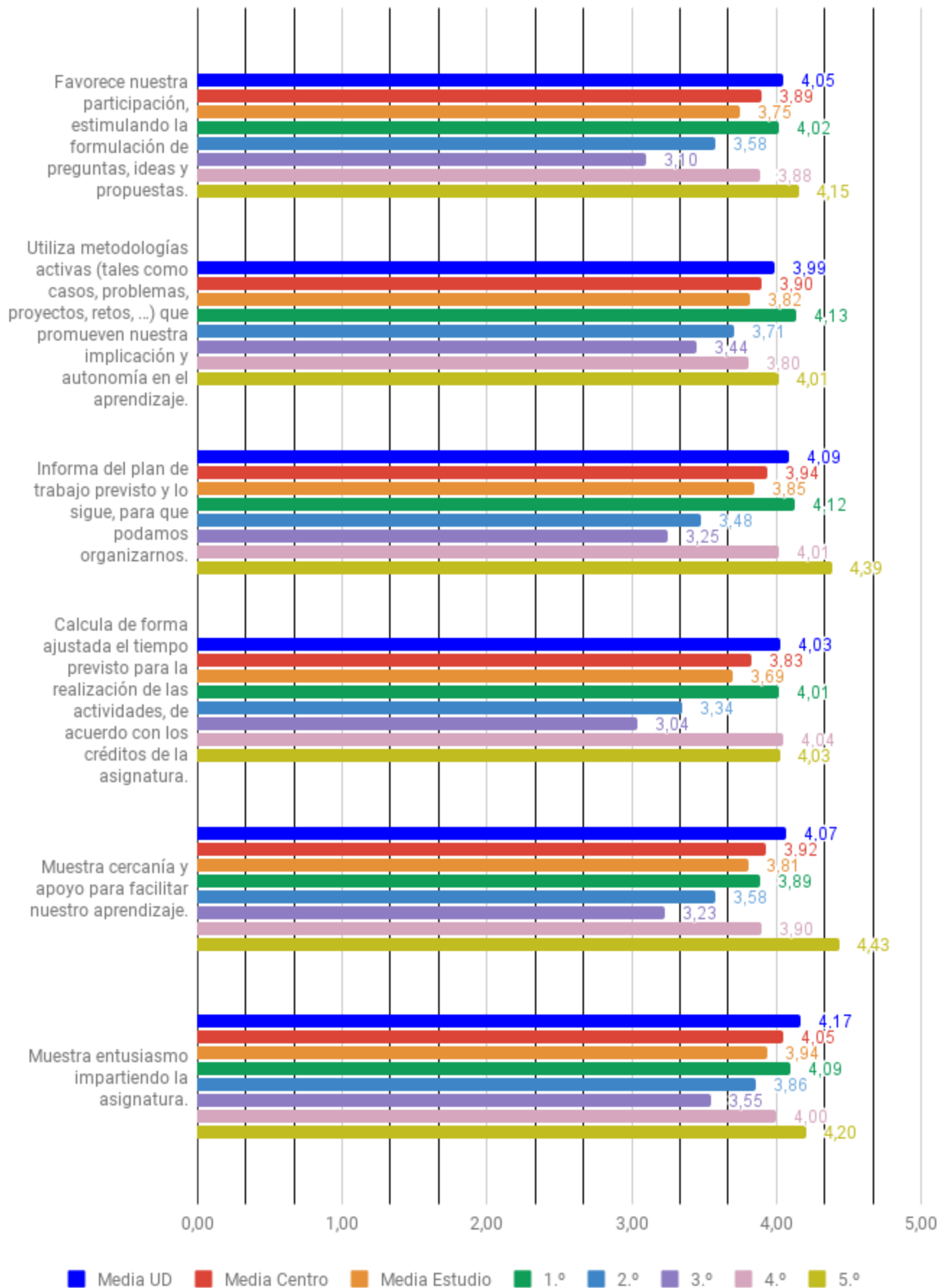
Colegialidad Docente



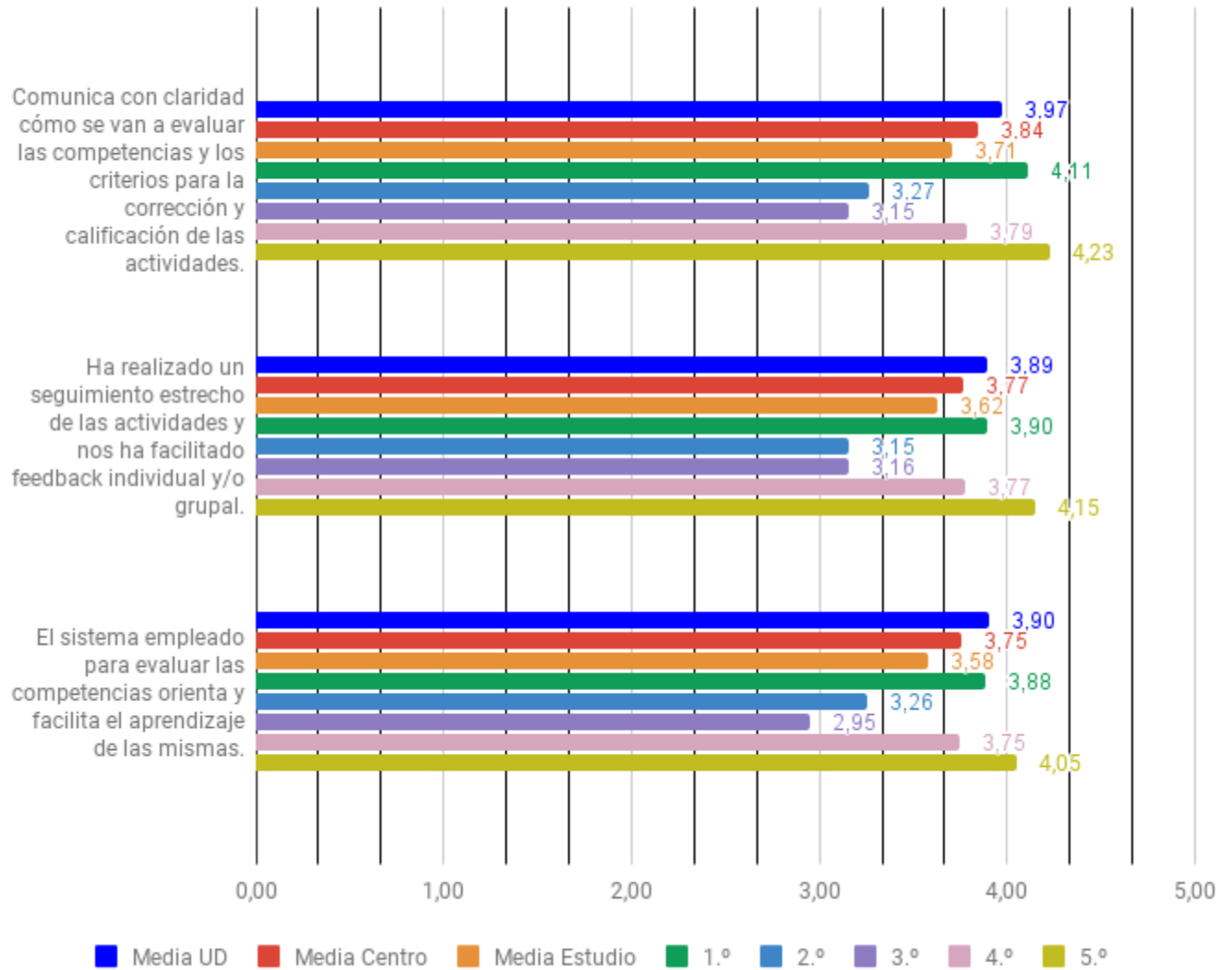
Diseño y Planificación



Gestión del Aprendizaje



Tutoría y Evaluación



Resultados detallados por Ítem/Competencia/Proceso

PROCESO / COMPETENCIA	ÍTEM	Media UD	Media Centro	Media Plan	Media 1.º	Media 2.º	Media 3.º	Media 4.º	Media 5.º
COLEGIALIDAD DOCENTE		4,01	3,89	3,76	4,08	3,47	3,03	3,98	4,23
Compromiso Ético	Favorece la reflexión, desde la asignatura, sobre cuestiones éticas y sociales.	3,89	3,80	3,64	3,96	3,34	2,83	3,89	4,17
Compromiso Institucional	Ha sido un/a docente comprometido/a con nuestro aprendizaje.	4,14	3,99	3,88	4,20	3,61	3,23	4,08	4,29
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN		3,99	3,85	3,70	4,01	3,49	3,18	3,73	4,07
Planificación	Comunica con claridad las competencias que se van a trabajar en la asignatura y los métodos que se van a emplear.	4,08	3,90	3,73	4,11	3,48	3,12	3,80	4,15
Uso de las TIC	Emplea herramientas y recursos, tanto para la docencia presencial como en remoto, que facilitan el aprendizaje.	3,90	3,81	3,66	3,91	3,50	3,24	3,66	3,99
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE		4,07	3,93	3,82	4,04	3,63	3,29	3,92	4,20
Clima de Aprendizaje	Favorece nuestra participación, estimulando la formulación de preguntas, ideas y propuestas.	4,05	3,89	3,75	4,02	3,58	3,10	3,88	4,15
Gestión del Aprendizaje	Utiliza metodologías activas (tales como casos, problemas, proyectos, retos, ...) que promueven nuestra implicación y autonomía en el aprendizaje.	3,99	3,90	3,82	4,13	3,71	3,44	3,80	4,01
Gestión del Tiempo	Informa del plan de trabajo previsto y lo sigue, para que podamos organizarnos.	4,09	3,94	3,85	4,12	3,48	3,25	4,01	4,39
	Calcula de forma ajustada el tiempo previsto para la realización de las actividades, de acuerdo con los créditos de la asignatura.	4,03	3,83	3,69	4,01	3,34	3,04	4,04	4,03
Liderazgo	Muestra cercanía y apoyo para facilitar nuestro aprendizaje.	4,07	3,92	3,81	3,89	3,58	3,23	3,90	4,43
Relaciones interpersonales	Muestra entusiasmo impartiendo la asignatura.	4,17	4,05	3,94	4,09	3,86	3,55	4,00	4,20
TUTORÍA Y EVALUACIÓN		3,92	3,78	3,62	3,94	3,23	3,05	3,76	4,12
Evaluación del Aprendizaje	Comunica con claridad cómo se van a evaluar las competencias y los criterios para la corrección y calificación de las actividades.	3,97	3,84	3,71	4,11	3,27	3,15	3,79	4,23
	Ha realizado un seguimiento estrecho de las actividades y nos ha facilitado feedback individual y/o grupal.	3,89	3,77	3,62	3,90	3,15	3,16	3,77	4,15
Orientación y apoyo al estudiantado	El sistema empleado para evaluar las competencias orienta y facilita el aprendizaje de las mismas.	3,90	3,75	3,58	3,88	3,26	2,95	3,75	4,05
Media		4,01	3,88	3,74	4,03	3,47	3,18	3,87	4,17
Desviación estándar		0,10	0,09	0,11	0,11	0,20	0,19	0,13	0,14
Número de informes		6429	345	102	24	18	31	18	11
Número de respuestas		56975	4326	452	155	108	66	79	44
Grupos evaluados		84,7%	96,8%	97,0%	100%	100%	93,5%	94,4%	100%
Participación alumnado		54,7%	56,3%	54,0%	73,1%	66,2%	26,1%	56,8%	62,8%

Resultados detallados por Proceso y Competencia

SUBPROCESO/COMPETENCIA	Media UD	Media Centro	Media Plan	Media 1.º	Media 2.º	Media 3.º	Media 4.º	Media 5.º	
COLEGIALIDAD DOCENTE	4,01	3,89	3,76	4,08	3,47	3,03	3,98	4,23	
Compromiso Ético	3,89	3,80	3,64	3,96	3,34	2,83	3,89	4,17	
Compromiso Institucional	4,14	3,99	3,88	4,20	3,61	3,23	4,08	4,29	
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN	3,99	3,85	3,70	4,01	3,49	3,18	3,73	4,07	
Planificación	4,08	3,90	3,73	4,11	3,48	3,12	3,80	4,15	
Uso de las TIC	3,90	3,81	3,66	3,91	3,50	3,24	3,66	3,99	
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	4,07	3,93	3,82	4,04	3,63	3,29	3,92	4,20	
Clima de Aprendizaje	4,05	3,89	3,75	4,02	3,58	3,10	3,88	4,15	
Gestión del Aprendizaje	3,99	3,90	3,82	4,13	3,71	3,44	3,80	4,01	
Gestión del Tiempo	4,06	3,88	3,77	4,07	3,41	3,14	4,03	4,21	
Liderazgo	4,07	3,92	3,81	3,89	3,58	3,23	3,90	4,43	
Relaciones interpersonales	4,17	4,05	3,94	4,09	3,86	3,55	4,00	4,20	
TUTORÍA Y EVALUACIÓN	3,92	3,78	3,62	3,94	3,23	3,05	3,76	4,12	
Evaluación del Aprendizaje	3,93	3,81	3,67	4,00	3,21	3,15	3,78	4,19	
Orientación y apoyo al estudiantado	3,90	3,75	3,58	3,88	3,26	2,95	3,75	4,05	