BAM
Begoñako Andra Mari
IRAKASLEEN UNIBERTSITATE ESKOLA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO

Irakasgaiaren programa

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
AHOZKO HIZKUNTZAREN DIDAKTIKA	151323	2023-2024

Titulazioa	Maila	Seihilekoa
HAUR HEZKUNTZAKO GRADUA	3.a	2.a

Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
DERRIGORREZKOA	6	EUSKARA

Irakaslea(k)
JAIONE IBARRA

Justifikazioa

Haur Hezkuntzan ahozko adierazpena lantzea ezinbestekoa da umeek euren bizitzan, eskola eremuan zein gizarteko arlo desberdinetan egin behar dituzten hizkuntz jarduerak gauzatzeko. Eskola Hezkuntza eremua denez, ahozko adierazpena, erabili ez ezik, modu planifikatu eta sistematikoan lantzeko lekua da. Horretarako ikasgai honek arlo bitan eragingo du: alde batetik, ahozko adierazpenaren didaktikan zentratuko da eta, bestetik, ahozko literaturan, gelarako baliabide moduan.

Aurrebaldintzak

Ez dago

BAM

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

GO2: IDATZIZKO KOMUNIKAZIOA. Beste pertsona batzuekin eraginkortasunez erlazionatzea, norberak pentsatzen edota sentitzen duena argi adieraziz, idazkera eta adierazpide grafikoak lagun dituela.
2.menderatze maila:

Idatziz erraztasunez komunikatzea, testuaren edukia eta lagungarri grafikoak egituratuz, irakurlearen ulermena eta interesa errazteko, luzera ertaineko idazkietan.

ADIERAZLEAK:

- Zenbait elementu erlazionatzen ditu (datuak, iritziak, etab.) ondorioetara iristeko.
- Idazkiaren egitura lagungarria da ulertzeko.
- Edukiak transmititzeko hizkera egokia erabiltzen du.
- Irakurlearen interesa bereganatzen du

Berariazko gaitasunak

1BG. Ahozko adierazpeneko edukiak aukeratu, sekuentziatu eta curriculum proposamen bat diseinatu eta garatu; horretarako hizkuntzaren erabilera sozialak eta errealak kontuan izanik, umeen gaitasun eta aurrerapenak oinarri hartuta eta gelako umeen artean izan daitezkeen gaitasun aniztasunak modu demokratikoan bateratuz.

- Edukiak aukeratu eta esplizitatzen ditu, aniztasunaren balorazio positiboa, errespetua, eta aukera berdintasuna kontuan hartuta.
- Hizkuntzako curriculum proiektua eraikitzen du, testu generoak eta abilezia diskurtsiboak sekuentziatzeko irizpideak egoki aplikatuz.
- Hizkuntzako Curriculum proiektua diseinatzeko edukiak egoki aukeratzen ditu: testu generoak eta dagozkien abilezia diskurtsiboak.

2.BG. Haur Hezkuntzako ziklo bakoitzaren ezaugarriak kontuan izanik eta taldearen barruan izan daitezkeen heziketa behar desberdinei erantzuteko, ikasketa egoera egokiak diseinatu eta garatu, jarritako ikasketa helburuak lortzeko.

- Hizkuntzako proiektuak diseinatzen ditu, Haur Hezkuntzako umeen behar komunikatibo eta sozialak kontuan izanik.
- Irakaskuntza estrategia aktiboak erabiltzen ditu, ikaslearen autonomia gaitasuna bultzatzeko.
- Gelako aniztasuna eta umeen zailtasun errealak kontuan hartzen ditu atazak diseinatzeko.
- Denbora eta espazioa antolatzen ditu haurren ohitura eta beharrak kontuan izanik: loa, elikadura, jolasa, garbitasuna
- Ikasketa egoera egokiak proposatzen ditu, literatura eta irakurketa haurrarentzako gozamenezko esperientziak izan daitezen.
- Kooperazioa eta hausnarketa bultzatzen ditu, ikerketa, aurkikuntza eta ikasketa partekatua eraginez.
- Baliabide egokiak aukeratzen ditu ahozko literatura gelaratzeko.

3.BG. Ikaslearen ezagutza eta aurrerapenak ebaluatzeko prozedura eta tresnak diseinatu, ebaluaketa irizpide argiak eta objektiboak formulatuz eta irakaskuntza ikasketa estrategien barruan kontuan hartuz.

- Informazio esanguratsua eta zehatza batzeko tresna eta prozedurak diseinatzen ditu.
- Hizkuntzaren jabekuntzaren aldiak kontuan izanik proposatzen ditu ebaluaketa irizpideak.
- Testu genero eta adinaren arabera, abilezia diskurtsibotan deskribatzen ditu ebaluazio irizpideak.
- Ebaluaketa irizpideak ikasleekin partekatzeko prozedurak diseinatzen ditu.
- Aurrezagutzen diagnostikoa eta behaketa sistematikoa erabiltzen ditu, proposamen didaktikoak ikasleen behar eta zailtasunen arabera egokitzeko.

Garapen Jasangarrirako Helburuen eta Laudato si' Helburuen presentzia ikasgaian

Irakasgai honek honako GIHak zeharka ukituko ditu:

4.GHI. Kalitatezko hezkuntza. 6.OLS Hezkuntza ekologikoa: Ikaslea gai da hezkuntzaren berezko balioaz jabetzeko eta bere garapenerako dituen hezkuntza-beharrak aztertu eta identifikatzeko.

Ahozko literatura moduluaren bidez ikaslea gai izango da kalitatezko hezkuntza lortzen laguntzeko. Izan ere, gure kultura ezagutuz ikasleari aukera emango dio bizi den gizartean hobeto integratzen.

Hizkuntza arloan ikasleak ezagutuko ditu haur hezkuntzako ikasleen artean dauden desberdintasunak hizkuntzaren erabileraren aldetik eta ezagutuko du nola lagundu ikasle horiei dakitenetik abiatuta besteen maila lortzeko.

Edukiak

1. EDUKIEN AUKERAKETA
2. AHOZKO ADIERAZPENA LANTZEKO ESKU-HARTZE MOTAK
3. EBALUAZIOAREN TRATAMENDUA
4. AHOZKO LITERATURA HHko GELAN: OINARRIZKO KONTZEPTUAK
5. AHOZKO LITERATURAKO BALIABIDEAK ETA JARDUERAK GELARAKO

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Ikaslearen esperientziak azaleratu (%8): ikaslearen aurrezagutzak mobilizatu eta esperientziak azaleratzeko, ikasleen arteko eta irakasle-ikasleen arteko interakzio estrategia bultzatuko da.

Ereduen Behaketa gidatua (%20): Sekuentziazio ereduak eta gelako esku-hartze eredu desberdinen behaketa gidatua (plantilarekin edo galdetegiarekin) eginez, ikasleak jarduerak eta proiektuak egiteko ezagutzak bereganatuko ditu. Era berean, ereduak bilatzeko informazio iturri desberdinak arakatuko dituzte, besteak beste, web orrialdeak.

Kontzeptualizazioa (%25): estrategia hau modu desberdinetan garatuko da:

- Artikuluen irakurketa gidatua eta ondoren gelako eztabaida bultzatuko da teorizazioa lantzeko.
- Ereduen behaketaren ondoren, jarduerak diseinatzeko oinarri metodologikoak zehaztuko dira.

Esperimentazio aktiboa (%47): estrategia hau honelako jardueren bidez garatuko da:

- Gelan ariketak egingo dira, esku-hartzeen diseinuak manipulatu eta entrenatzeko.
- Ikasleek jarduera fitxak diseinatuko dituzte.

Ikasleek proiektuak egingo dituzte, bai ahozko literaturari lotuta zein ahozko adierazpenari lotuta.

BAM

Ebaluazioa

AZTERKETA
HIZKUNTZAKO PROIEKTUA
PORTFOLIOA
SEKUENTZIAZIOA
AHOZKO LITERATURAKO FITXAK

Dokumentazioa

1. Irakurketa artikuluak
2. Behaketarako ereduak: edukien mapak, jarduerak, proiektuak
3. Irakasleak planteatzen dituen jarduerak
4. Lanerako gidoiak eta plantillak

BIBLIOGRAFIA

ALARIO, M.D.C., ALONSO, M.D.L.C., ROBLEDO, M.Á.,, GÓMEZ, M.B.. (2004). *Mi primer portfolio. Portfolio Europeo de las Lenguas*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España

AZKUE, R.M., (1989). *Euskalerriaren Yakintza*. I,II,III,IV. Bilbao: Euskaltzaindia, Espasa Calpé.

BARANDIARAN, J.M., (1973). *Obras Completas*, I,II,III. Bilbao: Biblioteca de la Gran Enciclopedia Vasca

BARRIO, L. (2001). Lengua oral en educación infantil. In A. Camps (Ed.), El aula como espacio de investigación y reflexión. (Investigaciones en didáctica de la lengua) (p. 109-127). España: Grao

BASSOLS, M. (2003). *Modelos textuales teoría y práctica*. Octaedro ediciones.

BIGAS, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. Glosas didácticas, 17, 33-39. Recuperado de http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf

BIGAS, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en la educación infantil, Aula 46.

CAMPS A., (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. GRAO, Barcelona

CAMPS A, RIBAS T. (1998). Regulación del proceso de redacción y del proceso de aprendizaje: función de las pautas como instrumentos de evaluación formativa, Textos 16.

CAMPS, A. (1996). Proyectos de lengua entre la teoría y la práctica. Cultura y Educación, 2, 43-57

DIEGO, J. (2004). Quien necesita qué información y para qué, *Evaluación como ayuda al aprendizaje*, GRAO, 2008

DIEGO J. (1998). La evaluación en la escuela infantil (3-6 años) ¿Quién necesita qué información y para qué?, *Revista Aula de Innovación Educativa 72*

DOLZ, J., GAGNON, R. (2010). El género textual, una herrramienta didáctica para desarrollar el lenguaje oral y escrito. *Lenguaje*, 38 (2), 497-523.

DOLZ, J & SCHNEWULY, B, (1997). Géneros y progresión en expresión oral y escrita, *Textos*, 11, 77-98.

DOLZ, Joaquim; VILÀ, Montserrat (Koord.)(1997). L'oral formal, *Articles*, 12 (monografikoa).

ETXEBARRIA, J.M., (2003). Euskal urtea ohituraz betea. Ibaizabal Argitaletxea.

Eusko Jaurlaritza – 121/2010 Dekretua. Haur Hezkuntzako Euskal Curriculuma. http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/eu_5495/adjuntos/curriculum_vigente/dc_educ_inf_e.pdf

FONS, M., PALOU, J. (2016). Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil. Síntesis

GOODMAN, K.(1993). "Lenguaje total. La manera natural del desarrollo del lenguaje", Infancia: educar de 0 a 6 años, 22, 9-15

HUARTE, M., OZERINJAUREGI, J. (2012). Interakzioaren garrantzia euskararen sarrera goiztiarrean In Mendebalde Kultur Elkartea (arg), *Hizkuntzaz jabetzen (0-6) (183-208 or)*. XVI Jardunaldiak. Bilbo

LABAYRU IKASTEGIA, (2011). *Zuztarretatik ahora. Orbelak airez aire*. Bilbao, Arakaldo, Arrankudiaga, Arrigorriaga, Basauri, Etxebarri, Galdakao, Orozko, Ugao-Miraballes eta Zaratamoko udalak eta Labayru Ikastegia.

LEKUONA, J.M, (1982). *Ahozko euskal literatura*. Donostia: Erein.

PAIA, X. (2013). *Ahozko Euskal Literaturaren Antologia*. Donostia: Etxepare Euskal Institutua

PEREZ, M. (2010). Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo. Educación inicial.. Bogotá: Kimpres Ltda

SAINZ M., OZAETA A., GARRO, E. (2010). Ahozko hizkuntza lantzen: haur hezkuntzan hasi eta unibertsitateraino, Donostia: Xangorin, D.L.

TOUGH, (1989). Lenguaje, conversación y educación. Madrid: Visor

VODOZ, F ZANONE, Y. (1992). Un genre narratif: l'ènigme. Séquence didaktique, 1-5P (Libk. Cahier nº10) Département de L'instruction Publique-Genève, Enseignement Primaire, Secteur des Langues-Français (Responsable: Auguste Pasquier). (Itzulpen argitaragabea: Begoña Ocio Endaya – Begoñako Andra Mari Magisteritza Eskolako Hizkuntza Saila, Bilbao)

De WECK, G. (1994). "Las dificultades de lenguaje al comienzo de la escolaridad", Comunicación, lenguaje y educación, 23, 55-68

WECK, G., (1991). *La cohesión dans les textes d'enfants*. Paris: Delachaux et Niestlé.

Web orri ezberdinak: Ahotsak.eus; urtesasoiak.com; herriondarea.eus; ahozkoliteratura.eus, …