

<b>Irakasgaiaren izena</b>	<b>Kodea</b>	<b>Ikasturtea</b>
Gizarte Zientziak eta bere didaktika	151320	2023-24
<b>Titulazioa</b>	<b>Maila</b>	<b>Seihilekoa</b>
Haur Hezkuntza	3.	1.
<b>Irakasgai mota</b>	<b>ECTS Kredituak</b>	<b>Hizkuntza</b>
Derrigorrezkoa	6	Euskara
<b>Irakaslea(k)</b>		
Olalla Juaristi Larrinaga		

## Justifikazioa

*Natura, gizarte eta matematika zientzien ikaskuntza* materiaren asmoa da Haur Hezkuntzako curriculumaren oinarri zientifikoaren (naturalen, sozialen eta matematikoen) ezagutza erraztea, baita zientzien historia, bere metodologia eta estrategia didaktikoen ezagutza ere.

*Gizarte Zientziak eta bere didaktika* irakasgaia materia honen barne dago, eta etorkizuneko profesionalari begira, Haur Hezkuntzaren curriculumean Gizarte Zientzien hezkuntza-balioaren ulermena erraztea du helburu, ingurune eta eremu kontzeptuak muin globalizatzaile eta didaktiko gisa aztertzen lagunduz.

Haurraren, espazioaren, denboraren eta kontzeptu sozialen eskuratzeko prozesuaren alderdi nagusiak ezagutuko dira, zientzia ezberdinen integrazioetik ezagutza komuneko helburu batera.

Irakasgai honek ahalbidetuko du ingurunearen ezaguera eremuko curriculumaren proposamena aztertzea. Baliabide desberdinak aplikatuz, ingurunea ezagutzea eta inguruneaz jabetzea erraztuko da eta bizikidetzarako eta erlazio sozialerako oinarritzko ereduak planteatuko dira.

## Aurrebaldintzak

Ez dago aurrebaldintzarik.

## Gaitasunak

### Gaitasun orokorra

- SEN ETIKOA. 2. Maila: Balio etikoak eta sentikortasun morala identifikatzea, ezagutzea eta

aplikatzea.

## Berriazko gaitasunak

- Errealitatearen bereganatzea eta egokitzea azpimarratzen duen ikaskuntza sustatzea, haren ulermena eta arazoaren ebazpena ikuspegi globalizatzaile batetik eginez, eta Haur Hezkuntzako haurraren eboluzio une bakoitzari egokituz.
- Gizon-emakumeen, kultura eta errealitate ezberdinetako pertsonen eta hezkuntza premia bereziak dituzten pertsonen artean, berdintasuneko eta bidezko gizartea sustatzen duten estrategiak diseinatzea.
- Haur Hezkuntzako curriculumean errealitate sozio-kulturala barneratzea, taldean arauen onarpenerako, errespaturako eta gizabidezko ikaskuntzarako egoerak sortuz.



## Garapen Jasangarrirako Helburuen eta Laudato si' Helburuen presentzia ikasgaiari



GJH 3. Osasuna eta ongizatea. GJH 4. Kalitatezko hezkuntza. GJH

5. Genero-berdintasuna. GJH 10. Desberdintasunak murriztea. GJH 17. Itunak, helburua lortzeko. LSH 5. Hezkuntza ekologikoa.

Egun, garrantzitsutzat jotzen da adin guztietan bitzita osasuntsua bermatzea eta guztion ongizatea sustatzea. Horri dagokionez, Haur Hezkuntzako etorkizuneko irakaslea gai izan behar da gogoeta kritikoa egiteko, generoak osasunean eta ongizatean duen garrantziaren ulermena ere barne hartuta. Genero-berdintasunaz harago, Haur Hezkuntzako etapatik hasita, beharrezkoa da kalitatezko hezkuntza inklusibo eta bidezkoa bermatzea, ikaskuntzarako aukerak bultzatuz. Gure ikaslea jabetu behar da hezkuntza oinarri dela ondasun publiko, munduaren ondare, oinarritzko giza eskubide eta garapen iraunkorreko hezkuntzarako. Eta gai izan behar da guztiontzako bidezko eta kalitatezko hezkuntza askea eta horrekin lotutako ikuspegiak sustatuko dituzten politikak eskatzeko, eta publikoki babesteko, bai eta hezkuntza-erakunde seguru eta inklusiboak guztion eskura jar daitezen saiatzeko ere.

Azken finean, gure ikasleak izan behar du munduaren ikuspegi justua, berdintasunean oinarritutako ikuspegia eta hezkuntzak giza eskubideak eta duintasuna sustatzen dituela bermatzearen garrantzia azpimarratu behar du. Etorkizuneko adin goiztiarreko haurren irakasle gisa, gai izan behar da Haur Hezkuntzako gunean desberdintasunak murrizteko helburuarekin, estrategiak planifikatu, abiarazi eta ebaluatzeko, eta baita garapen iraunkorrerako itunak abiarazteak duen garrantziaz kontzientziazteko ere.

## Edukiak

**0. Irakasgaiaren aurkezpena:** irakasgaiari sarrera eta bere testuinguruan jartzea.

*Diziplinarteko Lanaren aurkezpena.*

**1. GAIA : Gizarte Zientzien hezkuntza-balioa Haur Hezkuntzan.**

- Gaur egungo Gizarte Zientzien identitatea eta definizioa.
- Hausnarketa: Gizarte Zientziak Haur Hezkuntzan. Hezkuntza-balioa.
- Eremu kontzeptuala.

**2. GAIA: Gizarte Zientzien ezaguera Haur Hezkuntzan.**

- Gizarte Zientzien edukien garapena Haur Hezkuntzan.
- Haur Hezkuntzako hurrek ingurune soziokulturalaren ulermenerako dituzten ikusmoldeak.
- Espazioaren eta denboraren ulermena haurtzaroan.
- Balioen garrantzia haurtzaroan.

**3. GAIA: Gizarte Zientzien eredu didaktikoak**

- Eredu Didaktikoen egokitzapena gaurko gizartearen joerei eta eskakizunei dagokienez.
- Gizarte Zientzien berrikuntza ildoak haurtzaroan.
- Gizarte Zientzien proposamen didaktikoak.

## Ikas-irakaskuntza estrategiak

Irakasgaiaren garatutako irakatsi-ikasi estrategiak MAUD (Modelo Aprendizaje Universidad Deusto) ereduari erantzuten dio, lau fase nagusitan garatzen delarik:

**Irakasgaia edo esperientzia-testuingurua beren testuinguruan zentzu zabalean jartzea ahalbidetzen duten jarduerak:** Atal honetan, jarduerak, ikasleria errealiterara hurbiltzea izango dute helburu, bere esperientzia pertsonaletatik abiatuz eta aurretiazko ikusmoldeen hausnarketa eginez, beste ikaskideekin kontrastatu eta eztabaidatzeko (eztabaidak, aurretiazko ideien azalartzea, eta abar). (ECTS kredituen % 5 gutxi gorabehera).

**Ikerketa eta hausnarketa pizten dituzten jarduerak:** Atal hau, Gizarte Zientziekin zerikusia duten gaur egungo gertaeren azterketa bultzatzeko diseinatutako jardueren bitartez egingo da, baita informazioa landa lanaren bidez taldean biltzeko ere. Gela barruan aurkezpena eta eztabaida egingo da irizpide zientifikoaren ekarpenak luzatuz. Sakontze teorikorako zalantzen probetxua. (ECTS kredituen % 15 gutxi gorabehera).

**Irakasgaiaren edukien ikaskuntza teorikoa edo kontzeptualizazioa.** Atal honetan kontzeptualizaziora zuzendutako jarduerak biltzen dira, ikasleria kalitatez kontrastatutako erreferente teoriko eta praktikoeekin kontaktuan jartzeko asmoz. Horretarako, irakaslearen aurkezpen teorikoak, aukeratutako dokumentazioaren irakurketak, bilaketa bibliografikoa, eta abar erabiliko dira. (ECTS kredituen % 30 gutxi gorabehera).

**Esperimentazio aktiboa:** Atal honetan biltzen dira elementu eta proposamen kurrikularren azterketa, diseinua eta lanketarako jarduerak, ikaslearen esperimentazio aktiboa ahalbidetzea helburu dutelarik. (ECTS kredituen % 35 gutxi gorabehera).

**Ebaluazioa:** Atal honetan, ikasleriaren ebaluazio batutzailea ahalbidetzen duten jarduerak biltzen dira. (ECTS kredituen % 15 gutxi gorabehera).

## Ebaluazioa

Ikasgaiaren ebaluaketa egiteko, aurreikusitako berariazko gaitasunak eta gaitasun orokorrak noraino lortu diren baloratzeko baliagarriak eta egokiak diren datuak eta ebidentziak hartuko dira abiapuntutzat. Informazio iturri gisa, irakasgaiaren garatutako jarduera garrantzitsuenak erabiliko dira, kasu bakoitzean kontutan hartuko diren adierazleak eta ebaluaketa irizpideak azalduz.

Ebaluazioa jarraia izango da, azken lorpenetan eta emaitzetan oinarritutako ebaluazioa alde batetara utziz. Beraz, prozesuaren garapena baloratzeko ikaskuntza jarduerak erabiliko dira, batez ere lorpen eta emaitza partzialetan arreta jarritz, eta egokitzat jotzen diren errefortzu edo konpentsazio neurriak kontutan hartuz. Haueri, azken emaitzen ebaluazio bat gehituko zaie, dagozkion gaitasunak baloratzeko jarduera eta froga egokiak erabiliz.

Kalifikaziorako irizpideak:

- Gaitasun Orokorren balorazioa kalifikazioaren % **10** izango da.
- Berariazko Gaitasunen balorazioa kalifikazioaren % **90** izango da.

**Jarduerak: %50 (BERARIAZKO GAITASUNEN % 40 ETA GAITASUN OROKORRAREN % 10).**

**Azterketa: %50 (SOILIK BERARIAZKO GAITASUNAK).**

Irakasgaia gainditzeko ezinbestekoa da atal biak gainditzea.

Ezohiko deialdia: Kalifikazio irizpideak berdinak dira ezohiko deialdirako, baina gainditzeke dauden atalen gainditzea beharrezkoa litzateke.

## Dokumentazioa

Programaren baldintzen eta jardueren jarraipena egokia izan dadin, ikasleriak honako dokumentazio iturri hauek erabiliko ditu:

- ❖ ALUD Plataforman erabilgarri dagoen irakasgaiaren materiala (Ikaskuntza Gida eta gaiak). Material honek ikasleria ikaskuntza prozesuan zehar gidatuko du, landu beharreko eduki teorikoari eta egin beharreko jarduerari dagokionez.
- ❖ Bibliografia, ezagutzak eta gaitasunen garapena lortzeko, eta ikusitako gaietan eta edukietan sakontzeko.

**OINARRIZKO BIBLIOGRAFIA:**

- Aranda, A. M. (2003). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Aranda, A. M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Bassedas, E., Huguet, T., Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Bravo, MP. (2016). *Los proyectos de trabajo: tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil*. Madrid: Pirámide.
- Benítez, A. (coord.) (2012). Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Infantil. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
- Bonilla, A. L., Guasch, Y. (coords.) (2018). *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Delval, J. (1989). "La representación infantil del mundo social", en Turiel, E. y otros (comps.): *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Domínguez, M.C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson.
- Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- Feliú, M., Jiménez, L. (coords.) (2015). *Ciencias sociales y educación infantil (3-6). Cuando despertó el mundo estaba allí*. Barcelona: Graó.
- García, P. (2015). *La relación del niño con su entorno*. Barcelona: Octaedro.
- Gervilla, A. (2006). *El currículo de Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Goldschmied, E. (2002). *Educación en la escuela infantil*. Barcelona: Octaedro - Rosa Sensat.
- Gudín de la Lama, E. (coord.) (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Logroño: Unir.
- Hernandez, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
- Hoyuelos, A., Riera, M.A. (2015). *Complejidad y relaciones en educación infantil*. Barcelona: Octaedro.
- Ibáñez, C. (2003). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.
- Iglesias, R. (1991). *Orientaciones educativas para niños de 3 a 6 años*. Madrid: Bruño.
- Liceras, A., Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (1985). *La formación de los vínculos sociales*. Madrid: Servicio de Publicaciones Ministerio de Educación y Ciencia.
- Martín, C. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Macmillan.
- Mendióroz, A. M. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del área e integración del conocimiento*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Miralles, P., Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *REIFOP*, 15 (1), 81-90. Hemen berreskuratua: <http://www.aufop.com>
- Parra, J.M. (2006). *La educación infantil: Su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: GEU.
- Pitluk, L. (2007). *La planificación didáctica en Educación Infantil*. Sevilla: Editorial MAD.
- Reizabal, L. (2007). *Gizarte-ezagutzaren garapena nerabazarora arte*. Bilbao: Udako Euskal Unibertsitatea.
- Rivero, M.P. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira.
- Soler, M-A. (2009). *Didáctica multisensorial de las ciencias. Un método inclusivo y transdisciplinar para alumnos ciegos, discapacitados visuales y, también, sin problemas de visión*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Thwaites, A. (2009). *Conocimiento del entorno*. Madrid: Narcea.
- Tonda, E. M. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Trepát, C., Comes, P., (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- Vizcaíno, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos*. Madrid: Wolters Kluwer.