BAM
Begoñako Andra Mari
IRAKASLEEN UNIBERTSITATE ESKOLA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO

Irakasgaiaren programa

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
DIDAKTIKA OROKORRA	151302	2023/2024

Titulazioa	Maila	Sehilekoa
Haur Hezkuntzako Gradua	1	1

Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
Oinarrizko prestakuntza	6	Euskara

Irakaslea(k)
Ainhoa Bilbao Martínez

Justifikazioa

Didaktika Orokorra irakasgaiak, maistra eta maisu-gaiei, euren irakaz funtzioa arduraz eta profesionaltasunez betetzeko erreferentzia marko baliogarria eskaintzen die. Irakaskuntzaren zientzia, arte eta teknologia moduan, Didaktika Orokorrak izaera profesional espezifikoa eskaintzen dio maisu eta maistrek burutu beharreko lan eta ogibideari. Izatez, hezkuntza lanean diharduten profesionalei, irakaskuntzaren fase desberdinetan beharrezkoak diren erabakiak eta ekimenak oinarritzeko euskarri teoriko-praktikoa eskaintzen die arlo honek.

Maistra eta maisu-gaiak irakaskuntzaren ikuspegi profesionalean barneratzeak, ondoko ardatzen azterketa sakona eskatzen du, eta horietan jartzen du arreta irakasgaiak:

- Ikasketa prozesua. Irakaskuntzaren helburu nagusi, ezinbestekoa da ikasketa prozesuaren azterketa teknikoa gauzatzea, maistra eta maisu-gaiek euren etorkizun profesionalean horren garapen eta bideratzean lan kualifikatua egin dezaten.
- Irakaskuntza prozesua. Hezkuntza sisteman zabal hedaturiko eredu formatibo tradizionalari lotuta, maistra eta maisu-gaiek, irakaskuntza lanaren ikuspegi sinple eta murritzarekin hasten dira beraien ibilbide profesional akademikoa. Hori dela eta, beharrezkoa da definizio eta azterketa profesional lan sakona betetzea, irakaskuntzaren ikuspegi berri baten eraikuntza ahalbidetzeko (ikasketan oinarritutako irakaskuntza, eta curriculumak eskainitako erreferentzia marko komunean ardazturiko irakaskuntza).

Barrainkua, 2 – 48009 Bilbao
T. 944 242 242 – F. 944 247 604
secretaria@bam.edu.es
www.bam.edu.es

BAM

- Haur Hezkuntzako curriculuma. Curriculuma, irakasle eta ikasleek elkarrekin bete beharreko bidearen ikuspena eskaintzen duen erreferentzia marko komuntzat aztertu eta erabiltzen da; bertan, egitasmo konpartitu horren betetzea ahalbidetzeko neurri koordinatuak integratzen dira, profesional desberdinen lan bateratua ziurtatzeko.
- Ikasketaren ebaluazioa. Irakaz funtzioen artean, ikasketaren ebaluazioa egiteko konplexu, arazotsu eta garrantzitsuenen artean ageri da aldi berean. Irakasgai honek arreta berezia jartzen dio osagai kurrikular honi, alde batetik, ebaluazio lanean ohikoak diren akats eta hutsuneak konpondu, eta bestetik ikasketaren estimulazioan duen eragin nabarmena ikuspegi pedagogikotik ustiatzeko.

Lau ardatz hauek, etorkizun gertuan irakaz lanari ekin, eta beraien ibilbide profesional osoan ikasten eta hazten jarraitzeko oinarria eskaintzen die ikasleei. Irakasgai honek curriculumak eskainitako erreferentzia markoan integraturiko programazioak egiteko prestatzen ditu maistra eta maisu-gaiak, eta Haur Hezkuntzako ikasleriarentzat aurreikusitako ikasketak nahitan eta kontzienteki bultzatzeko baliabide teknikoak eskaintzen dizkie (osagai metodologikoak, ebaluazio aukera desberdinak, erabilera estrategikoa egiteko baldintzak, eta abar).

Aurrebaldintzak

-

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

- SEN ETIKOA. Maila 1: Nortasun morala eta oinarri etikoak identifikatzea, ezagutzea eta aplikatzea.

Berariazko gaitasunak

- Haur Hezkuntzako curriculumak eskainitako marko komunean adostutako erabakiak eraginkortasunez bideratzeko, ikasketa egoera egokiak nahitan eta modu arrazoituan planifikatzea.
- Haur Hezkuntzako curriculumean aurreikusitako konpetentzien balorazio eta garapenerako, ebaluazio sistema tradizionalen egokitasun eta potentzialtasun didaktikoa aztertzea.
- Haur Hezkuntzako curriculumean jasotako konpetentziak eta helburuak lortzeko, estrategia metodologiko eraginkorrak nahitan eta modu arrazoituan diseinatzea.

Garapen Iraunkorrerako Helburuak eta Laudato si' Helburuak irakasgaian

GIH 4 Kalitatezko hezkuntza

2. Ikaslea jabetzen da hezkuntza ondasun publiko, munduaren ondare, oinarrizko giza eskubide eta beste eskubide batzuk betetzeko oinarri dela. Ikuspegi honetatik, ikasleen hezkuntza eskubideak (zuzentasuna, mugikortasuna, ikasketa eta garapen integrala, besteak beste) eta hezkuntza sistemaren kalitatea bermatzeko, Lehen Hezkuntzako irakasleek jokatzen duten papera aztertuko da.

LSH 4 Hezkuntza ekologikoa

Curriculuma eta haren garapena ekologia integralaren espirituan birpentsatzea eta berriro diseinatzea, kontzientzia ekologikoa eta ekintza eraldatzailea sustatzeko.

Edukiak

1. Ikasketa eta irakaz egitekoa.
2. Haur Hezkuntzako curriculuma.
3. Haur Hezkuntzako curriculuma Euskal Autonomia Erkidegoan: programa eta programazioa.
4. Ikasketaren ebaluazioa Haur Hezkuntzako curriculumean.

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Irakasgai honetan jarraitutako irakaste-ikaste estrategiak, MAUD (Modelo Aprendizaje Universidad de Deusto) ereduari erantzuten dio, lau fase nagusi integratuz:

- **Inguru esperientziala**: Fase honetan, ikaslea aukeratu duen ogibidearen errealitatera gerturatzeko egitekoak proposatzen dira. Horretarako, norberak hezkuntza sisteman bizi izandako esperientzien azterketa, eta horietatik eratorritako ikasketa eta irakaskuntza fenomenoen ikuspegi sakonak agerian jartzeko ariketak egiten dira (debate eta eztabaidak, aldez aurreko ideien agertzea, kasuen azterketa, eta abar). (ECTS %10 inguru).
- **Behaketa gogoetatsua**: Bigarren fase honetan, irakaskuntzaren errealitatea (hezkuntza errealitatea eta instituzionala) eta horri lotutako erronka nagusien azterketa kritikoa bideratzeko egitekoak planteatzen dira (hausnarketa gidatuak, debate eta eztabaidak, programazio eta dokumentuen azterketa, adibide edo kasu erreal edo simulatuen azterketa, besteak beste). (ECTS %10 inguru).

- **Kontzeptualizazioa**: Hirugarren fase honek kontzeptualizazio ariketak integratzen ditu, ikaslea kalitatezko erreferente teoriko eta praktikoekin harremanetan jartzen dutenak. Horretarako besteak beste, ondoko egitekoak garatzen dira: irakaslearen edo beste agente baten aurkezpenak, dokumentuen azterketa, edo laburpen, sakontze edo berrantolamendu ariketak horietatik aurrera. (ECTS %35 inguru).
- **Esperimentazio aktiboa**: Laugarren fase honetan ikaslearen esperimentazio aktiboa bultzatzeko egitekoak burutzen dira (osagai eta proposamen kurrikularren azterketa, diseinu eta prestakuntza) (ECTS %30 inguru).
- **Ebaluazioa**: Ereduaren bosgarren fasea bat dator ondoko ebaluazioarekin, modalitate formatiboan (jardueren berrikusketa eta zuzenketa, edo koebaluazio edo autoebaluzio dinamika espezifikoak) zein sumatiboan (hurrengo atalean aurkezten den terminoetan) garatuko dena. (ECTS %15 inguru).

Ebaluazioa

Kalifikazio sistemak hiru osagai izango ditu kontutan:

- Lehen ebaluazio espezifikoa (%30)
- Taldekako jarduerak (%20)
- Bigarren ebaluazio froga espezifikoa (%50)

Kalifikazio irizpideak berdinak dira ezohiko deialdian, baina azken honetan, gainditu gabeko atalen balorazio isolatua egiteko aukera dago.

GARRANTZITSUA: Portafolioaren kalifikazioa bakarrik lehen deialdian egingo da. Taldeka prestatuta, osagai horretan lortutako puntuazioa zuzenean bideratuko da ohiz kanpoko deialdira.

Dokumentazioa

Ikasleek irakasgai honetan erabili beharreko dokumentazioa **Ikasketa Koadernoetan** dago antolaturik, txosten hauek irakasleak prestatu, eta unitate bakoitzean aurkezten direlarik. Modu antolatu eta ordenatuan, koaderno hauetan elementu teoriko nagusiak, eta horien garapenean lan egiteko jarduera desberdinak tartekatzen dira. Era berean, erreferentzia bibliografikoen atal bat integratzen da, testuan egindako zitak argitu, eta ikasleei kontsulta eta sakontze lana egiteko argibideak luzatzeko. Garrantzitsuenen artean:

- Barberá, E. (2005). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Bermejo, B. (Coord.). (2011). *Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria*. Madrid: Pirámide.
- 75/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Haur Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa.

BAM

- Díaz Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
- Etxague, X. (koord) (2004). *Didaktika Orokorra*. Donostia. Erein.
- Santos, M. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Gibbs, G. (2003). Uso estratégico de la evaluación en el aprendizaje. Hemen: S. Brown, & A. Glasner (Edits.), *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques* (pp.61-74). Madrid. Narcea.
- Gibbs, G., & Simpson, C. (2009). *Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje*. Barcelona. Octaedro-ICE Universidad Barcelona. Eskuragarria http://www.octaedro.com/ice/pdf/13CUADERNO.pdf
- Hezkuntzaren Lege Organikoa. 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa (2020ko testu bateratua)
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Pardo, M. (2008). *Objetivos generales y contenidos de trabajo // Principios educativos generales y toma de decisiones metodológicas en Haureskolak*. Eibar. Haurreskolak Patzuergoa.
- Salinas, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la práctica*. Barcelona. Graó.
- Sanmartí, N. (2007). *10 gako. Ikasteko ebaluatzen*. Barcelona. Graó.