

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	141252	2023-24
Titulación	Curso	Semestre
DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica) EI y EP	4º	2º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Optativa	6	Castellano
Profesor(es)		
María Nely Vásquez Pérez		

Justificación

A partir del estudio de la psicología evolutiva de los niños/as de la etapa infantil en lo referente al campo religioso, esta asignatura trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos y de la moral católica. Por último, el programa de esta materia se propone abrir líneas de investigación y experimentación, necesarias en didáctica de la religión de cara al futuro, así como perfilar la identidad del profesor y definir el sentido y presencia de la religión en el Proyecto educativo y en la educación de valores.

Requisitos previos

Haber cursado y superado positivamente la materia de “Religión, Cultura y Valores”.
La expedición del título de la DECA, una vez concluidos los estudios correspondientes, supondrá, en cualquier caso, como requisitos previos:

- Estar bautizado.
- Declaración responsable de que conoce y asume libremente los requisitos necesarios para

Competencias

Competencias genéricas

Pensamiento crítico

Plantea preguntas sobre la realidad que le rodea y participa activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.

Resultados de aprendizaje:

- Muestra una actitud crítica ante la realidad.
- Diferencia hechos de opiniones, interpretaciones, valoraciones, etc. en las argumentaciones de otros.
- Participa activamente en los debates.
- Hace una previsión de las implicaciones prácticas de las decisiones y propuestas.
- Reflexiona sobre las consecuencias y efectos que sus decisiones tienen sobre los demás.
- Actúa con autonomía responsable.

Sentido ético

Identifica, reconoce y aplica los valores éticos y la sensibilidad moral.

Resultados de aprendizaje:

- Aplica criterios cristianos de actuación.
- Sabe convivir en un grupo plural y heterogéneo.
- Muestra la habilidad de diálogo.
- Reconoce la justicia como principio ético principal y básico.

Competencias específicas

- Toma conciencia y contextualiza el papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
- Planifica y desarrolla la actividad docente aplicando el talante, el carisma y la creatividad que la enseñanza religiosa en la Educación Primaria requiere.
- Sitúa y contribuye a que la enseñanza religiosa escolar forme parte del conjunto de la actividad educativa que se desarrolla en los centros escolares.
- Aplica el conocimiento adquirido del proceso evolutivo (3-12 años) para lograr un desarrollo de la dimensión trascendente adecuado al momento evolutivo del alumnado de Educación Primaria.
- Programa y aplica el currículo de religión para la Educación Primaria utilizando el conocimiento propio del área y los conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje específicos de éste área.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato Si' en la asignatura

Se trabajará especialmente el objetivo Laudato Si' sobre espiritualidad ecológica: El alumno/a educará la mirada para ser capaz de descubrir la dimensión de profundidad y trascendencia que se encuentra presente en todos los problemas humanos. Del mismo modo, debe aprender a percibir la belleza que se encuentra en una apuesta comprometida con los colectivos desfavorecidos, coherente con el mensaje cristiano.

La igualdad de género no sólo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible. En consonancia con este objetivo, los alumnos/as realizarán una lectura crítica en clave de género de los textos bíblicos, elaborando sus trabajos y, sobre todo, la guía didáctica aplicando esta perspectiva de forma transversal.

Contenidos

0. Cuestiones introductorias.
1. Psicopedagogía religiosa.
2. Aprender a enseñar en el área de religión.
3. Legislación básica en torno a la ERE y al profesor de religión.
4. La práctica docente en la enseñanza de religiosa: la Unidad Didáctica.
5. Claves e investigación en didáctica religiosa.
6. Fundamentos del nuevo currículum de religión. Novedades pedagógicas.
7. Aplicación a la enseñanza religiosa: Biblia, sacramentos y moral.
8. Didáctica aplicada: Multiculturalidad y educación en valores.
9. La investigación en didáctica de la religión en clave de género.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

En este módulo se propone la siguiente distribución de tiempos y metodologías, basados en el Modelo de Aprendizaje (MAUD).

Contexto experiencial: En esta fase inicial se propondrán actividades centradas en el análisis de intereses, vivencias personales y experiencias del entorno, así como de obras artísticas o la lectura y análisis de textos relevantes para la materia. ECTS entre el 5% y el 10%.

Observación reflexiva: A fin de fomentar la reflexión y el análisis crítico, se propondrán simulaciones, análisis de casos y la lectura y comentario de textos específicos. Se promoverá, en cualquier caso, la puesta en común y discusión de las reflexiones y cuestionamientos de los alumnos. ECTS entre el 10% y el 15%.

Actividades de Conceptualización para el desarrollo del pensamiento analítico sintético y el juicio crítico, mediante exposición del profesor, lectura de textos y/o su ilustración guiada por el análisis de casos. ECTS entre el 25% y el 30%.

Experimentación Activa: Se desarrollarán actividades de aplicación y experimentación

activa. Entre ellas, el análisis de casos, ejercicios de aplicación didáctica, la presentación de proyectos o propuesta de investigación, la realización de simulaciones de interés para la aplicación de los aprendizajes conceptualizados, así como la elaboración de portafolios o procedimientos de *learn by doing*. ECTS 45% y el 50%.

La Evaluación del aprendizaje combina actividades asociadas a las técnicas reseñadas en el apartado anterior (observación y registro de situaciones de trabajo y aprendizaje, entregables de naturaleza diferente, así como pruebas y presentaciones en la modalidad oral y/o escrita). ECTS 45% y el 55%.

Evaluación

La evaluación se basará en evidencias válidas sobre el logro de las competencias correspondientes, recogidas durante el proceso y al finalizar el mismo. Se definirá para ello, un sistema de indicadores o resultados de aprendizaje que permitan determinar distintos niveles de consecución con relación a las competencias pretendidas. La evaluación será continua, no haciendo depender el resultado de la evaluación de una única prueba final, sino valorando el recorrido formativo realizado en los contenidos planteados.

Asistencia y participación en clase 10%

Trabajos individuales y grupales 30%

Proyecto final 60%

Documentación

Documentos de trabajo obligatorios:

Currículos de EI y EP de la CEEC.

Currículos de Religión adaptados a la CAPV.

Club de lectura:

TORRALBA, F., La inteligencia espiritual, Plataforma, Barcelona 2010.

MARTÍNEZ, J. - VÁSQUEZ, M. N. – VIGURI, M. R., “El papel de la relación entre ciencia y religión en la Enseñanza Religiosa Escolar de España”, *JSTR* (2021) 28-45:

<https://revistas.uva.es/index.php/socireli/article/view/5481/3966>

Recursos en Internet

<http://revistadepedagogia.org/>

http://www.ppc-editorial.com/Religion_y_Escuela.html

Bibliografía complementaria

ARTACHO, R., Enseñar competencias sobre la Religión (Desclée de Brouwer, Bilbao 2009).

ARTACHO, R., La enseñanza escolar de la religión (PPC, Madrid 1989).

ÁVILA, A., Para conocer la Psicología de la Religión (Verbo Divino, Estella 2003).

CEEC, El profesor de Religión católica. Identidad y misión (Edice, Madrid 1998).

CEEC, Orientaciones para la Pastoral Educativa Escolar (Edice, Madrid 1992).

CEEC, Orientaciones sobre la Enseñanza Religiosa Escolar (Edice, Madrid 1999).

CONCILIO VATICANO II, Gravissimum educationis. Reflexiones y orientaciones (BAC, Madrid 1965).

DOMÍNGUEZ, X. M., El profesor cristiano: identidad y misión (PPC, Madrid 2013).

ESTEBAN, C., Competencias básicas y área de Religión (SM, Madrid 2008).

FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A., Las Competencias Básicas en la Enseñanza Religiosa Escolar (PPC, Madrid 2010).

GÓMEZ SIERRA, M.E., Didáctica de la Religión. Tesoro escondido de la escuela (PPC, Madrid 2011).

RATZINGER, J., La nueva evangelización. Jubileo de catequistas y profesores de religión (Editrice, Roma 2000).

SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Educar desde el evangelio. Sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza escolar y sus profesores (EDICE, Madrid 2001).