

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
GORPUTZ HEZKUNTZA ETA BERE DIDAKTIKA	141215	23-24
Titulazioa	Maila	Seihilekoa
LEHEN HEZKUNTZAKO GRADOA	2. MAILA	1. SEHILABET EA
Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
BETEBEHARREKOA	6	EUSKERA
Irakaslea(k)		
YOLANDA SANTEODORO EGIA		

Justifikazioa

Gorputz hezkuntza eta bere didaktika ikasgaiak, lehenengo eta behin, gorputz hezkuntza jokabide motorren pedagogia bezala ulertzeko bidea errazten du. Aldi berean, ikasleari ikaskuntza-irakaskuntza egoerak proposatzeko tresnak eta estrategiak ematen dizkio, beti dagokion gizartearen balore eta gorputz kulturarekin bat eginez.

Aurrebaldintzak

Bat ere ez

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

- Norbere ikaskuntzaren jabe izatea
- Adituek proposatutako ikaskuntzak bereganatzea eta jarrera aktiboa izatea horiek barneratzeko.

Berriazko gaitasunak

- M.E.1.1. Irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak modu kooperatiboan planifikatzea, curriculum-proiektuan antolatuta, gorputz hezkuntzako curriculumaren berezko gaitasunak lortzeko eta ikasleen askotariko beharrei erantzuteko.
- M.E.2.4. Irakaskuntza- eta ikaskuntza-jarduerak dis einatzea dibertsitate-testuinguruetan eta gorputz hezkuntzako ikas gelan benetan dauden baldintzak eta zailtasunak kontuan hartuta.
- M.E.5.5. Gorputz hezkuntzaren berezko diskurtso-erabilerak aukeratzea, integratzea eta planifikatzea (lexiko espezifiko)



Garapen Jasangarrirako Helburuen eta Laudatoki' Helburuen presentzia ikasgaiari



ODS 3. Osasuna eta ongizatea.

Osasuna eta ongizatea bere dimentsio ezberdinetatik irakasleak bere lanetik sustatu behar dituen beharrezko baldintza bihurtu dira. Gorputz hezkuntzatik lantzen den alfabetatze fisikoak helduen bizitzara transferigarriak diren osasuna eta ongizatea sustatzeko eta mantentzeko proposamenak antolatzen ikasten du lehen hezkuntzako irakasleak.

Edukiak

1. Gorputz hezkuntzaren oinarriak: gorputz hezkuntzaren errealitate antropologiko baten eboluzio historikoa.
2. Akzio motorraren zientzia: praxiologia motorra.
3. Irakaskuntza teknikak: komunikazioa eta irakaskuntza; ekintza sinple eta esanguratsuak teoria.
4. Materiala eta espazioaren antolaketa gorputz hezkuntza: saioaren antolaketa.
5. Lehen hezkuntzarako gorputz hezkuntzako curriculumua.

Ikas-irakaskuntza estrategiak

- Testuinguru esperientziala gaiarekiko esperientziak eta aurre iritziak bateratuta jarriz garatuko da (%10,6).
- Behaketa hausnarketarako testu eta artikuluen irakurketa eta analisiaren bitartez garatuko da. Baita ere, irakaslearen esposizioaren ondorengo eztabaidaren bitartez (%21,4).
- Kontzeptualizazioa bideoaren ikusketa, artikuluen irakurketa eta irakaslearen eta ikasleen esposizioen bitartez garatuko da (%7,4).
- Esperimentazio aktiboa ikasleek eta irakasleak diseinatutako jarduera motorren proposamenen eta haien praktikaren bitartez garatuko da (%36,6).
- Ebaluazioa, ikasleen auto ebaluazioaren bitartez eta proiektuen balorazioak, idatzizko azterketa eta aurkezpen praktikoekin garatuko da (%24).

Ebaluazioa

- Adibide praktikoen analisia %30 (taldeka)
- Gai baten esposizioa %25 (taldeka)
- Ikasgelan parte hartzeko proposamena %30 (taldeka)
- Azterketa pertsonala 15% (banaka edota taldeka)

Dokumentazioa

Lehen Hezkuntzarako gorputz hezkuntzarako curriculum. 175/2007 dekretuaren IV. Eranskina, Gorputz Hezkuntza curriculum

236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarriko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena

BATZUK (2003): Gorputz hezkuntzaren oinarriak Lehen Hezkuntzarako: Ariketa fisikoa, errealitate antropologiko baten eboluzio historikoa. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.

BATZUK. (2003). Gorputz Hezkuntzaren oinarriak Lehen Hezkuntzan II. Liburua: Delgado Noguera A. Metodo didaktikoak gorputz hezkuntzan (957-973.or.). Euskal Herriko Unibertsitatea.

BLANDEZ, J. (1995). La utilización del espacio y el material en educación física. Barcelona. Inde

Euskal curriculum: kultur ibilbidea. Adituen ekarpena. (2004). Sarrera Orokorra (9-42 or.). Ikastolen konfederazioa.

EUSKO JAURLARITZA. (2010) Lehen hezkuntzarako gorputz hezkuntzako curriculum. Vitoria-Gasteiz

FLORENCE, Jacques. (1991): Tareas significativas en educación física. Zaragoza. Inde

GALERA, A. D. (2001). Manual de didáctica de la educación física I. Barcelona. Paidós

LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2003): Introducción a la praxiología motriz. Barcelona. Inde

LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2004): La ciencia de la acción motriz. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida..

LANGLADE, A. (1986) Tª general de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium.

LAVEGA BURGUÉS, P. (2000): Juegos y deportes populares tradicionales. Barcelona. Inde.

- MARTINEZ DE SANTOS, R. (2008). Ludomotrizitatea, posiblea al da eskolan?. Jakingarriak 63.zenbakia Mondragon Unibertsitatea.
- MOSSTON, M. (1982): La enseñanza de la educación física . Barcelona. Paidós.
- PIERRE PARLEBAS. (2001): Juegos, deporte y sociedad. LEXICO DE PRAXIOLOGIA MOTRIZ. Barcelona. Paidotribo.
- SALES BLASCO, J. (1998): La evaluación de la educación física en primaria. Barcelona. Inde
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (2007).GorputzHezkuntza XXI. Mendearen hastapenean. Jakingarriak 62. Zenbakia. Mondragon Unibertsitatea.
- URDANGARIN, C. eta ETXEBESTE, J. (Koor.) (2005). Euskal jokia eta jolasa: Transmitiendo una herencia vasca a partir del juego.Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritza argitalpen zerbitzu nagusia.
- GALERA, A. D. (2001). Manual de didáctica de la educación física I. Barcelona. Paidós.
- Euskal curriculum: kultur ibilbidea. Adituen ekarpena. (2004). Sarrera Orokorra (9-42 or.). Ikastolen konfederazioa.