

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Lenguaje y Destrezas Comunicativas I	141208	2023-2024
Titulación	Curso	Semestre
Educación Primaria	1º	1
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Básica	6	Euskara
Profesor(es)		
Maria Jesús Anakabe Onaindia mjanakabe@bam.edu.es Maite Garcia Ruiz (mgarcia@bam.edu.es)		

Justificación

La actividad humana se basa en la cooperación. Y para llevar a cabo esa cooperación, es necesario el uso del lenguaje (oral o escrito). Las actividades comunicativas varían según la intención o el interlocutor; así, tenemos tantos textos como actividades comunicativas y sociales. Los textos son el producto final de la actividad comunicativa. Por ello, la diversidad textual es fruto de la actividad social. Por otro lado, cada ámbito social tiene sus propias necesidades comunicativas. En el caso que nos ocupa, en el ámbito educativo se tendrán en cuenta las necesidades comunicativas de los futuros maestros y maestras.

En esta asignatura se trabajarán las necesidades comunicativas que pueden tener los profesionales de la Educación Primaria. Para ello, se elegirán los géneros textuales básicos y se entrenará a los alumnos en las diferentes decisiones que han de tomar para producirlos y en los diferentes recursos que tienen que poner en marcha.

Además de esto, también se trabajará el marco teórico sobre el funcionamiento de los discursos, de cara a conocer y observar las características específicas de los diferentes géneros textuales. Así mismo, los alumnos adquirirán criterios para valorar las habilidades y dificultades que muestran los alumnos de EP en los textos que producen.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas:

- GO: Comunicación verbal. 2º nivel. Toma la palabra con fluidez; expresa seguridad y adecua el discurso a ámbitos formales

Competencias específicas:

- BG5: Utiliza la lengua adecuada y correctamente en la actividad de enseñanza-aprendizaje y distingue e indica las necesidades comunicativas de los alumnos/-as de educación primaria.



Objetivos de Desarrollo Sostenible y Objetivos Laudato si'



ODS4 - Educación de Calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

1.2.4 Objetivos de aprendizaje para el ODS4 "Educación de calidad"

1.2.4.3 Objetivo de aprendizaje socioemocional

El/La alumno / a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.

Contenidos

1. El funcionamiento de los discursos: operaciones y habilidades discursivas.
2. Tipología textual: textos explicativos, descriptivos, argumentativos, injuntivos, narrativos y relatos.
3. Análisis de los textos de alumnos de Educación Primaria.
4. El debate.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Contexto experiencial: con el fin de activar experiencias y conocimientos previos, se promoverán estrategias de interacción profesor-alumnos y alumnos entre ellos. Además, los alumnos producirán una primera producción oral o escrita (4,6 %)

Observación reflexiva: observación guiada de diferentes textos con la ayuda de una plantilla. Análisis de textos modelo y de textos de niños de primaria. (28,6%)

Conceptualización: esta estrategia se abordará de forma diferente, según el contenido. Estas serán las

actividades principales de conceptualización: después de los ejercicios de clase habrá momento de reflexión y conceptualización; lecturas guiadas con reflexión y conceptualización; después de la observación de textos se entrenará a los alumnos en la creación de la síntesis de habilidades para producir textos; los alumnos deben de justificar las decisiones tomadas en sus producciones.

Experimentación activa: se desarrollará a través de actividades como: producción de textos, análisis y valoración de las producciones de los alumnos de primaria; entrenamiento en las habilidades para la producción de textos.

Evaluación

Las siguientes técnicas y herramientas serán usadas para la evaluación de las competencias de la asignatura:

- Examen: 30%
- Producción textual: el debate. 30%
- Análisis de textos infantiles: 30%
- Trabajos de aula. 10%

Documentación

Para el uso en el aula:

1. Secuencia didáctica para trabajar el debate.
2. Textos modelo de adultos y de niños para analizar.
3. Plantillas para el análisis de textos.
4. Artículos y apuntes.
5. Actividades en la plataforma ALUD.

BIBLIOGRAFIA:

Adam, J.M. (1997). Los textos: heterogeneridad y complejidad. In F.J. Cantero, A. Mendoza eta C. Romea (edk), *Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI* (3-12.or.). Sociedad Española de Didáctica de la lengua y la Literatura, Universitat de Barcelona.

Adam, J.M. eta Revaz, F. (1996). (Proto)Tipos: la estructura de la composición en los textos. *Textos*, 10, 9-30.

Álvarez, T. (2001). *Textos expositivo-explicativos y argumentativos*. Octaedro.

Bassols, M. (2003) *Modelos textuales teoría y práctica*. Octaedro.

Battaner, P., Atienza, E., Lopez, C. eta Pujol, M. (1997). Características lingüísticas y discursivas del texto expositivo. *Artículos de Didáctica de la Lengua i de la Literatura*, 13, 11-30.

Bronckart, J.P. (2004). *Actividad verbal, textos y discursos. Por un interaccionismo socio-discursivo*. Fundación infancia y aprendizaje.

Dolz, J. eta Schnewuly, B, (1997). Géneros y progresión en expresión oral y escrita. *Textos*, 11, 77-98.

Dolz, J. eta Vilà, M. (Koord.) (1997). L'oral formal. *Articles*, 12.

Idiazabal, I. (1990). *Hizkuntzaren psikopedagogia. Testu motak. Funtzionamendua eta didaktika*. Labayru.

Larringan, L. M. (1998). Koherentzia, kohesioa eta konexioa nozioen egoera. In I. Idiazabal eta L.M.

Larringan (Koor.), *Koherentzia, kohesioa eta konexioa: baliabideak hizkuntzaren azterketa eta irakaskuntza* (11-46.or.), Euskal Herriko Unibertsitatea.

Larringan, L.M. (2009). Testua, testu-generoa eta hizkuntzaren ikas/irakaskuntza. *Euskera*, 54, 2-1 zatia, 505-539.

Salkie, R. (1997). *Text and Discourse Analysis*. Routledge.

Thornbury, S. (2005). *Beyond the sentence: introducing discourse analysis*. MacMillan Education.