

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
Introducción Temprana del Euskera	51330	2022-2023
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
Grado en Educación Infantil	3	1
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
Mención. Introducción Temprana de las Lenguas	6	Euskera
<b>Profesor(es)</b>		
Itxaso Vazquez		

## Justificación

En esta asignatura el estudiante reflexionará en torno al proceso de adquisición del euskera tendiendo en cuenta para ello: a. Los cambios que se producen del contexto familiar al escolar; b. La importancia de la interacción con la profesora; c. La construcción afectiva de la lengua.

Hoy en día, el proceso de adquisición de esta lengua se produce en gran medida en la escuela (una de las excepciones de esta lengua es que muchos niños la adquieren en el sistema escolar). En esta asignatura, además de explorar las bases teóricas del desarrollo del lenguaje, se analizan las diversas situaciones comunicativas del aula y se diseñan actividades para impulsar el desarrollo del euskera en contexto escolar.

## Requisitos previos

No hay requisitos previos.

## Competencias

## Competencias genéricas

- C.G.3. Pensamiento crítico. Nivel 2. Analizar las opiniones propias y ajenas con coherencia, y valorar la influencia que ejercen en la sociedad y en uno mismo.

## Competencias específicas

- C.E.2. Diseñar situaciones de aprendizaje (individualmente o junto con otros compañeros) adecuados a los objetivos lingüísticos que se establezcan, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las especificidades de cada aula de Educación Infantil.
- C.E.4. Identificar las características de las diferentes situaciones de adquisición del euskera para observar los procesos de adquisición de esta lengua por parte de los niños y para valorar sus producciones lingüísticas.

## Contenidos

### 1. Identificando las características de la introducción temprana del euskera

- Adquisición monolingüe de la L1
- Adquisición bilingüe de la L1
- Adquisición temprana de la L2
- Adquisición tardía de la L2

### 2. El cambio de lengua en contexto escolar

- La importancia del periodo de adaptación
- Los factores que influyen en la adquisición de una segunda lengua

### 3. La intervención en el aula: la importancia de la interacción

- Fundamentos de la interacción
- Análisis de materiales didácticos
- Desarrollo de una propuesta didáctica

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

### Contextualización

Mediante las actividades de contextualización, el estudiante reflexionará sobre su propia experiencia con respecto a la adquisición de las diferentes lenguas en contexto escolar: percepciones y dificultades en la adquisición de una primera o una segunda lengua, condiciones que se deben cumplir para introducir una segunda lengua en la escuela, entre otras. (6,5%)

## Conceptualización

Mediante esta estrategia, el estudiante leerá artículos sobre adquisición del lenguaje y a través de la reflexión conjunta y del contraste, completará la siguiente síntesis: identificación de las diferentes situaciones de adquisición del lenguaje, características de la introducción temprana del euskera, el rol del profesor en la intervención didáctica, entre otras. (30,2%)

## Observación reflexiva

El estudiante reflexionará acerca de las estrategias que emplean los profesores en ejercicio para impulsar y favorecer el desarrollo del lenguaje en sus alumnos.

## Experimentación activa

Para profundizar en la relación entre teoría y práctica, el estudiante completará las siguientes tareas: para saber cómo se hace la introducción temprana del euskera en Infantil, recogerá las experiencias de profesores en activo. Además, realizará un análisis guiado de una intervención didáctica con el fin de identificar los objetivos lingüísticos, las situaciones en las que se trabajan y las ayudas que brinda el profesor en el aula. El alumno diseñará además una propuesta didáctica a desarrollar en esa misma situación analizada. (36,4%)

## Evaluación

En esta asignatura, además de la evaluación formativa, se realizará una evaluación final tal y como se explicita en el siguiente apartado. (9,3%)

## Evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible superar las competencias específicas (85%) además de la competencia genérica (15%)

### Herramientas de evaluación:

- Para trabajar las competencias de esta asignatura se empleará una metodología basada en problemas. Los estudiantes en grupo tendrán que resolver un problema planteado por la profesora. Las decisiones tomadas y los materiales que se elaboren se documentarán y recopilarán en un **portafolio** (grupal) (%75)
- Prueba escrita (individual) (25%)

## Documentación

- Barreña, A. (2012) "Fonologiaren, lexikoaren, morfologiaren eta sintaxiaren garapena haur euskaldunengan". Mendebalde Kultur Elkarte (arg) Hizkuntzaz jabetzen (0-6). XVI Jardunaldiak. Bilbo.
- Bigas, M. (2001) "El lenguaje oral en la educación infantil". En M. Bigas & M. Correig (eds.) Didáctica de la lengua en la educación infantil. Síntesis, Madrid
- Bigas, M. & Correig, M. (eds.) (2001) Didáctica de la lengua en la educación infantil. Síntesis, Madrid.
- Boisseau, P. (2005) Enseigner la langue oral en maternelle. CRDP de Versailles.
- Ceccaldi, M. (2002) Pratiques langagières en maternelle. CRDP de Marseille.
- Cenoz, J. & Genesee (2001) Trends in bilingual acquisition. John Benjamins, Amsterdam.
- Clemente, R.A. (1995) Desarrollo del lenguaje. Octaedro, Barcelona.
- Cummins, J. (1998) "Immersion education for the millenium: what we have learned from 30 years of research on Second Language Immersion". In M.R. Childs & R.M. Bostwick (Eds.) Learning through two languages: research and practice. Second Katoh Gakuen International Symposium on Immersion and Bilingual Education. Katoh Gakuen, Japan. 34-47. Also available in: ... webgunea!
- Cummins, J. (2007) "Rethinking monolingual instructional strategies in multilingual classrooms", Canadian Journal of Applied Linguistics 10.2, 221-240.
- De Houwer, A. (2009) Bilingual First Language Acquisition. Multilingual Matters, Bristol. (Chapters 1 and 2)
- Huarte, M. & Ozerinjauregi, J. (2012) "Interakzioaren garrantzia euskararen sarrera goiztiarrean". Mendebalde Kultur Elkarte (arg) Hizkuntzaz jabetzen (0-6). XVI Jardunaldiak. Bilbo.
- Idiazabal, I. & Barreña, A. (arg.) (2009) Ikasteredu elebidunak eta euskararen azterketan (iker)molde berriak. Euskera 54, 2-1, Euskaltzaindia, Bilbo.
- Lightbown, P.M. & Spada, N. (2006) How languages are learned. Oxford University Press, Oxford. (3rd edition 2010, begiratu!)
- McLaughlin, B. (1995) "Fostering second language development in young children: principles and practices",
- NCRDCSLL Educational Practice Reports, Center for Research on Education, Diversity and Excellence, UC Berkeley. <http://escholarship.org/uc/item/23s607sr>
- Meisel, J.M. (2006) "The Bilingual Child" in T.K.Bahtia & W.C.Ritchie (eds.) The handbook of bilingualism.

Blackwell. Bertsio

[Dateien/bilchild.pdf](#)

elektronikoa: <http://www1.uni-hamburg.de/romanistik/personal/pdf->

Meisel, J.M. (org.) (1994) La adquisición del vasco y del castellano en niños bilingües. Vervuert.

O'Grady, W. (2010) Cómo aprenden los niños el lenguaje. Akal, Madrid.

Ruiz Bikandi, U. (2000) Didáctica de la segunda lengua en educación infantil. Síntesis Educación, Madrid.

(bigarren kapitulua)

Ruiz Bikandi, U. (arg.) (2010) Bigarren hizkuntzaren didaktika Haur eta Lehen Hezkuntzan. EHU-

UPV, Bilbo. Serra, M. et al. (2001) La adquisición del lenguaje. Ariel, Barcelona.

Siguan, M. (coord.)(1996) La enseñanza precoz de una segunda lengua en la escuela. ICE  
Universitat de

Barcelona /Horsori, Barcelona.

Zabaleta, F. (1994) Bigarren hizkuntzaren irakaskuntza murgiltze-ereduan. Zubia, Madril.

## En la red:

[www.waece.org](http://www.waece.org)

## Material didáctico

URTXINTXA PROIEKTUA. Elkar / Ikastolen Elkartea.

TIC-TAC PROIEKTUA. Giltza – Edebé taldea.

BITXITARRAK PROIEKTUA. Zubia – Santillana taldea.

UKIMUGI PROIEKTUA. Ibaizabal Argitaletxea.