

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Innovación y mejora continua en educación	151315	2022-2023
Titulación	Curso	Semestre
Grado en Educación Infantil	2.	2.
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Básica	6ECTS	Euskera
Profesor(es)		
Maite Gorriño Martija mgorri@bam.edu.es		

Justificación

La asignatura de Innovación y Mejora continua en Educación ofrece a los estudiantes de Grado en Educación Infantil una base de conocimientos teórico-práctica y la adquisición de las competencias profesionales que les permitan:

- comprender cuáles son las condiciones y las estrategias que favorecen el cambio y la innovación educativa en la escuela de Educación Infantil;
- reconocerse como agentes activos en el proceso de mejora continua dirigido hacia el logro de la calidad educativa del centro escolar;

La asignatura se fundamenta en la necesidad de proporcionar al futuro maestro/a de Educación Infantil los recursos y las herramientas básicas que le capaciten para iniciar una reflexión sistematizada acerca de su futuro papel como docente en los proyectos vinculados a la innovación y a la mejora. Partiremos de una reflexión acerca de lo que sabemos sobre los procesos de innovación y mejora educativa, para aproximarnos al estudio de las bases teórico-prácticas de la innovación y la mejora en educación. El análisis de los procesos de innovación y de las condiciones institucionales que los favorecen y dificultan, nos acerca a un modelo general para el análisis y el diseño de los proyectos de innovación educativa.

En síntesis, la asignatura se propone orientar a un conocimiento reflexivo y experiencial sobre la figura del maestro/a de Educación Infantil como agente activo en la innovación y mejora continua del centro.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

CG9. TRABAJO EN EQUIPO. Nivel de Dominio: 1. Participar y colaborar activamente en las tareas del equipo y fomentar la confianza, la cordialidad y la orientación a la tarea conjunta.

Competencias específicas

CE1: Analizar la relación entre los procesos de innovación educativa y el logro de la calidad pedagógica con el fin de delimitar conceptualmente el área de estudio y adquirir una visión crítica y personal sobre el tema.

CE3.: Utilizar las redes profesionales temáticas como medio para investigar sobre la propia práctica, conocer otros modelos y sistemas de educación infantil, y acceder a experiencias innovadoras en el contexto europeo e internacional.

CE4: Diseñar instrumentos y recursos para el análisis y el desarrollo de proyectos de innovación y mejora de la calidad y educativa referidos a áreas generales o específicas del currículo y/o a aspectos organizativos del centro a partir de la adaptación de modelos propuestos por expertos



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 4 Educación de calidad

El alumno o alumna comprende la importancia de las oportunidades que la educación y el aprendizaje permanente (formal, no formal e informal) nos ofrecen a todos y todas como impulsores del desarrollo sostenible, así como para mejorar la vida de las personas y el cumplimiento de los ODS.

Contenidos

Unidad 1. ¿Qué sabemos de la innovación y mejora en educación? 1.1. ¿Qué es innovar en la escuela? ¿Qué es promover la mejora continua?

Unidad 2. Herramientas para el análisis de los procesos de innovación y cambio en los centros educativos. 3.1. Marco conceptual para el análisis de los procesos de innovación. 3.2. Adaptación y aplicación de modelos teóricos para el análisis de los procesos de innovación.

Unidad 3. Sistemas educativos en la etapa de Educación infantil y en la Enseñanza básica en la UE y en el ámbito internacional: aportaciones principales para la innovación y mejora educativas.

Unidad 4. Proyectos de innovación y buenas prácticas en los centros educativos. 4.1. Ejemplos de buenas prácticas de innovación y mejora.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- **Actividades que permitan la contextualización** de la temática de la asignatura, a partir de experiencias significativas, como visionados, análisis de textos, o lecturas que permitan mantener el diálogo, plantear debates, o formular preguntas que orienten al alumnado a situarse ante el tema a través de su propia experiencia e intereses. (ECTS del 5% aproximadamente)
- **Actividades orientadas a la observación reflexiva** que favorezcan la reflexión crítica, el cuestionamiento de las propias percepciones y convicciones y la búsqueda de alternativas y respuestas. Entre otras, se incluyen los guiones de preguntas que orienten la reflexión, la formulación de problemas y las observaciones guiadas. (ECTS del 10% aproximadamente)
- **Actividades de conceptualización**, que consiste en favorecer que el alumnado se haga preguntas, se cuestione la realidad a través de la observación, y provocar el proceso de interiorización del conocimiento. Las actividades consistirán en el seguimiento activo de exposiciones teóricas realizadas por la profesora, realización de exposiciones por parte del alumnado, elaboración de síntesis de lecturas, de ensayos, estudios comparativos y de teorías, participación en sesiones de seminario, búsqueda de datos y realización de investigaciones sencillas. (ECTS del 30% aproximadamente)
- **Actividades de experimentación activa** para vincular la teoría a la práctica. Consistirá en actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias del alumnado en la aplicación de los conceptos, teorías o modelos a través de tareas como: el diseño de actividades, la resolución de problemas, el análisis de dilemas, el análisis de la implementación de modelos o intervenciones, y el estudio de casos. (ECTS del 40% aproximadamente)
- **Actividades de evaluación**, como registros de la participación e intervención del alumnado en situaciones diferentes, o la elaboración de informes de distinto tipo. (ECTS del 15% aproximadamente)

Evaluación

Evaluación ordinaria:

- **Evaluación continua**

1. Actividades de las diferentes unidades de la asignatura requeridas y pruebas de evaluación durante el proceso:: en total (30%).
2. Análisis de proyectos de innovación. Trabajo grupal (20%)
3. Competencia genérica: Trabajo en equipo (10%)

- **Evaluación final**

4. Examen teórico-práctico: test y/o desarrollo (40 %)

Para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria hay que aprobar la prueba de evaluación final con una calificación mínima de 5 sobre 10.

Evaluación extraordinaria:

Hay que repetir las partes que no se han aprobado en convocatoria ordinaria.

Documentación

Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla.

[Bolívar, A. \(2005\). Dónde situar los esfuerzos de mejora. Política educativa, escuela y aula. *Educação e Sociedade*, vol. 26, n1 92 \(Oct.\) pp. 859-888.](#)

Bolívar, A. (2009). Una dirección para el aprendizaje. *Revista Iberoamericana Electrónica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*, 7(1). Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num1/editorial.htm>.

Decreto 12/2009, de 20 de enero, por el que se establece el currículo de la educación infantil y se implantan estas enseñanzas en la comunidad autónoma del País Vasco.

Fullan, M. (2002a). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.

Fullan, M. y Hargreaves, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires: Amorrortu.

Hargreaves, A., Earl, L., Moore, S. y Manning, S. (2001). *Aprender a cambiar: La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro.

[Hargreaves, A. y Fink, D. \(2006\). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, núm. 339, 43-58.](#)

Imbernón, F. (coord.) (2002). *La innovación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.

[Muñoz-Repiso, M. y otros \(2000\). *La mejora de la eficacia escolar: Un estudio de casos*. Madrid: CIDE.](#)

Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.

Murillo, J., Muñoz-Repiso, M., Villa, A., Solabarrieta, J., Gorriño, M., et al. (2003). *Mejorar procesos, mejorar resultados en educación*. Bilbao: MEC-Mensajero.

Reynolds, D. y otros (1997). *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana, colec. "Aula XXI".

Slegers, P. J. C. (2001). "Condiciones que apoyan la realización de programas de innovación a gran escala en la escuela: perspectivas del profesorado." *Organización y gestión educativa*. **2**(marzo -abril): 17-22.

Stoll, L. y Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.

Villa Sánchez, A. (Ed.). (2008). *Innovación y cambio en las organizaciones educativas. V Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos*. Bilbao: ICE, Universidad de Deusto.

Villa Sánchez, A., Alvarez, M., Goikoetxea, E., Auzmendi, E., Solabarrieta, J., Gorriño, M., Pereda, V. (2003). *Ámbitos y criterios de la calidad pedagógica*. Horreum-Mensajero: Bilbao.

Villa Sánchez, A., & Solabarrieta, J. (2000). Roles y actitudes de equipo en las organizaciones que aprenden. En A. Villa Sánchez (Ed.), *Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos*. (pp. 599-639). Bilbao: Mensajero.

Villa Sánchez, A., & Alvarez Fernández, M. (2001). La mejora continua como estrategia de calidad. En P. S. De Vicente (Ed.), *Viaje al centro de la dirección de las instituciones educativas*. (pp. 97-127): ICE Universidad de Deusto.

Zaballa, G. (2000). *Modelo de calidad en educación GOIEN*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Zufiaurre, B. (2007). *¿Se puede cambiar la educación sin contar con el profesorado? Reflexiones sobre treinta seis años de cambios en España: 1970-2006*. Barcelona: Octaedro.