

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Habilidades Docentes	151314	2022-2023
Titulación	Curso	Semestre
Grado en Educación Infantil	2º	2
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Formación Básica	6	Castellano
Profesor(es)		
Leire Garamendi Merino		

Justificación

Esta asignatura, pertenece al módulo de formación básica "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes".

Esta asignatura pretende servir de base para la reflexión sobre el perfil del docente (funciones y competencias), especialmente en la etapa de Educación Infantil y de esa forma, contribuir a que los estudiantes:

- Conozcan la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Asuman que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

Comunicación Oral

Nivel de dominio 2. Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir convicción y seguridad y

adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas.

Competencias específicas

- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 4 Educación de calidad

-El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.

-El/la alumno/a sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, particularmente entre niñas y niños en áreas rurales, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida.

Contenidos

1. Marco conceptual: las competencias del docente de Educación Infantil.
2. Las competencias comunicativas y emocionales..
3. Personalización de la enseñanza.
4. Gestión de grupos: clima y convivencia en el aula.
5. Resolución de conflictos.
6. La observación.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La asistencia a las sesiones es obligatoria especialmente en las sesiones en las que la asistencia y la participación activa serán requisito imprescindible para calificar algunas de las actividades de evaluación. Los materiales de la asignatura están a disposición de los estudiantes en la plataforma Alud. Esta plataforma será también el medio para la comunicación profesora-estudiantes fuera del aula, indicando en ella los avisos y las notificaciones que puedan precisarse. Por tanto, el estudiante debe estar al día de la información facilitada por ambas vías. Las tutorías se organizarán solicitando cita previa por correo electrónico lgaramendi@bam.edu.es y salvo excepción justificada, tendrán lugar el día de la semana y durante el horario indicado en la presentación..

Evaluación

Competencia genérica: Comunicación Oral (1 punto-10% nota final)

- Evaluación Continua
- Actividades realizadas a lo largo del semestre (1 punto)

Competencias específicas (9 puntos-90% nota final):

- Evaluación Continua actividades realizadas a lo largo del semestre (4 puntos).
- Evaluación Final -Examen (5 puntos).

La calificación final en la asignatura se calculará sumando las calificaciones parciales obtenidas en la evaluación continua y en la final. Para ello será imprescindible haber superado ambas evaluaciones, obteniendo en cada una de ellas el 50% de la puntuación total asignada.

Si en la convocatoria ordinaria se superara una de las dos evaluaciones (continua o final), en la convocatoria extraordinaria únicamente habrá que realizar la parte de la evaluación no superada.

Las calificaciones parciales obtenidas únicamente tendrán validez durante este curso.

Para evaluar cualquier actividad deberá cumplir con las características mínimas exigibles a los trabajos académicos tanto a nivel formal (presentación, formato, referencia a las fuentes etc.), como del expresión escrita (corrección, expresión y registro adecuados etc.). Si no se cumplen estos mínimos la actividad no se corregirá y pasará automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

Documentación

Aneca. (2004). Libro Blanco. Título de Grado de Magisterio. Volumen 1.

<http://www.aneca.es>

Antunes, C. (2006). *Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Narcea.

Cano, E. (2007). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación el desarrollo de las competencias del profesorado*. Graó.

Fernández, J. (2012). *Errores en la educación de los hijos. Cómo evitar los 25 más comunes*. Ediciones Pirámide.

Ferrer, I. (2012). *La artesanía de la comunicación. Diálogo, escucha y lenguaje en la etapa 0-6*. Graó.

Gervilla, A. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Narcea.

Leaman, L. (2012). *Los profesores "perfectos" existen. Descubriendo lo mejor de uno mismo*. Narcea.

Marchesii, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Alianza Editorial.

Mañu, J.M. y Goyarrola, I. (2011). *Docentes competentes. Por una educación de calidad*. Narcea.

Melograno, L.(Coord.). (2008). *La Formación Profesional del Maestro de Educación Infantil*. Editorial de la Infancia.

Mirallès,, D. y Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil. Guía práctica con niños de 0 a 6 años*. Narcea.

Vallet,, M. (2010). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Wolters Kluwer Educación.

Zabalza, M.A y Zabalza, M.A (2011). *Profesores y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar"*. Narcea.