

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	151312	2022-2023
Titulación	Curso	Semestre
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	2	1
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
FORMACIÓN BÁSICA	6 ECTS	EUSKERA
Profesor(es)		
IRATI ALVAREZ PIÑERO		

Justificación

La asignatura Dificultades de Aprendizaje pertenece a la materia Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo, siendo una materia fundamental para el futuro profesorado, junto con la asignatura Fundamentos Psicopedagógicos de las Necesidades Educativas Especiales.

En la asignatura, además de conocer cuáles son las dificultades del aprendizaje, los estudiantes podrán conocer instrumentos de detección de estas dificultades. Además, desarrollarán propuestas de respuestas educativas centradas en el sistema educativo actual.

Teniendo en cuenta que las Dificultades de Aprendizaje deben ser entendidas y abordadas desde un concepto unitario del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación y la intervención se plantearán desde un marco educativo concreto, donde participarán y cooperarán los distintos agentes educativos (familia, escuela y profesionales).

La asignatura se desarrollará en base a entrevistas, intercambio de experiencias y opiniones, lectura crítica, diseño de materiales y observación. De esta forma los estudiantes integrarán las claves para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, y podrán capacitarse para dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades de la sociedad actual.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

Comunicación oral. Nivel de dominio 1. Expresar las ideas de manera organizada y comprensible, en el momento adecuado, y realizando las oportunas aportaciones en situaciones formales y estructuradas., así como en situaciones de relaciones sociales.

Competencias específicas

1. Tomar conciencia de la complejidad del concepto de dificultades de aprendizaje, diferenciando sus características esenciales para dar una respuesta educativa que favorezca la detección precoz y la prevención.
2. Detectar, con la colaboración de los profesionales oportunos, indicadores para prevenir retrasos o dificultades en la adquisición del lenguaje y de los procesos de aprendizaje de la lecto-escritura del niño/a para su correcta evolución e integración en el grupo.
3. Diseñar estrategias dentro del aula, como contexto educativo facilitador, para estimular la capacidad de habla y el uso del lenguaje, y que favorezcan el logro de los objetivos de aprendizaje.
4. Analizar métodos y estrategias que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura de todos/as, y especialmente, teniendo en cuenta el grado en que responden a las necesidades y dificultades del alumnado.
5. Utilizar estrategias para la educación de las emociones y el desarrollo de habilidades para la vida, y de la autonomía desde la singularidad de cada alumno/a.
6. Establecer redes de colaboración y mecanismos eficaces entre familia, escuela y otros profesionales y servicios de la comunidad, desarrollando procesos de comunicación eficaces que contribuyan al desarrollo integral del alumno/a con dificultades de aprendizaje.

Contenidos

UNIDAD 1:

- Aproximación general a las Dificultades de Aprendizaje: Conceptualización y clasificación. Contextualización de las dificultades de aprendizaje en la etapa de educación infantil.

UNIDAD 2:

- Dificultades del habla y del lenguaje: características generales en la adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de esta etapa.
- Principales problemas en la comunicación, habla y lenguaje; Detección y evaluación de las dificultades en el desarrollo del habla y del lenguaje;
- Estrategias de intervención para la estimulación de la competencia lingüística, prevención y mejora de las dificultades en el lenguaje oral.

UNIDAD 3:

- Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas.
- Claves para prevención y la intervención y planificación didáctica en el proceso de inicio en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas

UNIDAD 4:

- Dificultades de aprendizaje y problemas de comportamiento. Análisis de una realidad. Actitudes del profesorado. Estrategias y recursos para responder a los problemas de comportamiento en el aula. La colaboración entre profesionales y las familias en la tarea educativa.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias:

- Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio: se trabajará a partir de actividades que permitan explorar las experiencias del alumnado en relación con las dificultades del aprendizaje, como preguntas para la reflexión, referencias a su experiencia vital y sus percepciones, o casos prácticos.
- Presentación y trabajo sobre los contenidos de la asignatura: se trabajará mediante exposiciones, lecturas de textos y artículos, y el análisis de casos que favorezcan la comprensión profunda y aplicable de las dificultades del aprendizaje.
- Actividades que susciten la reflexión y prácticas: se trabajarán propuestas concretas (diseño de

actividades para el análisis del lenguaje oral, aplicación de métodos de investigación, interpretación de resultados...).

• **Actividades de evaluación:** Se especifican en el siguiente apartado.

Recursos: materiales específicos de la asignatura, adaptados a las estrategias de aprendizaje, en forma de documentos audiovisuales, en papel o en formato digital.

Evaluación

1.- Examen: 50%

2.- Trabajo individual:

- Comunicación oral: 50%

Criterios de presentación de trabajos: El trabajo deberá integrar una portada (con nombres y apellidos del estudiante), índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas. Los trabajos escritos deberán presentar una sintaxis, gramática y ortografía correctas, y con el estilo recogido en la normativa de BAM. Este criterio de evaluación irá aumentando en exigencia según se avanza en el curso.

Criterios de calificación de la asignatura:

- La nota final será la suma de las calificaciones parciales, una vez aplicados los porcentajes establecidos en los criterios de evaluación, y siempre y cuando cada calificación parcial supere el 50% de la nota máxima. Si alguna calificación parcial no supera este criterio, se estimará que la actividad de la evaluación y la asignatura no son aptas para la calificación de aprobado. Por lo tanto, la calificación de la convocatoria será insuficiente o suspenso.
- En el caso de que no se supere la primera convocatoria, el estudiante, en la segunda convocatoria, deberá presentarse a las pruebas de evaluación parciales que ha suspendido, y se le mantendrán las calificaciones de aquellas que ha aprobado.
- Cuando el estudiante no supere la segunda convocatoria y pase a tercera, no se le mantendrán aquellas calificaciones de las pruebas parciales aprobadas, y deberá presentarse a todas las pruebas de la asignatura del nuevo curso.

Documentación

- Acosta, V. M. y Moreno, A. M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: Editorial Escuelas Españolas S. A.
- Defior, S. (2007). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo* (2ª ed.). Archidona, Málaga: Aljibe.
- Dolz, J., Gagnon, R., Mosquera, S., y Sánchez, V. (2013). *Producción escrita y dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Eusko Jaurlaritzza – Gobierno Vasco. *Autismoa haurtzaroan. Komunikazio-arazoak*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzua.
- Eusko Jaurlaritzza – Gobierno Vasco. *Jardunbide egokien gidaliburua. Irakasleak eta irakurketaren irakaskuntza*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzua.
- Fiuza, M. J. y Fernández, M. P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- García, J. N. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea Ed.
- Gobierno de Navarra (1989). *Prueba de Lenguaje Oral Navarra. PLON*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- González, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Barcelona: Ed. Edebé.
- Jáuregui, C. A., Mora, C. A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y. L., y Rodríguez, A. J. (2016). *Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje. Enfoque conceptual e instrumentos para su manejo*. Bogotá, Colombia: Editorial Médica Internacional.
- Juárez, A. y Monfort, M. (1996). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Ed. Santillana.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (2012). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. 2. Ed. Madrid: Alianza Ed.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Nicasio, J. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. 3.ed. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Pérez, J. I. (2004). Hizkuntzaren garapenaren nahasteen komorbiditatea emozio-eta jokabide-arazoekin: aintzat hartu beharrekoak lehenbailehen hautemateko, ebaluatzeko eta esku hartzeko. Non: M. Haranburu eta E. Sansinenea (arg.), *Osasunaren psikologia*. Bilbao: UPV/EHUko Argitalpen Zerbitzua.
- Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Medica.
- Salvador, F. y Gutiérrez, R. (2005). *Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Quintanar, L., Solovieva, Y., Lázaro, E., Bonilla, M. R., Mejía, L., y Eslava, J. (2008). *Dificultades en el proceso lectoescritor*. Laguna de Duero: Editorial de la Infancia.