

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Garapenaren Psikologia	151307	2022-2023
Titulación	Curso	Semestre
Grado en Educación Infantil	1º	1
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Formación Básica	6	Euskera
Profesor(es)		
Leire Garamendi Merino		

Justificación

La infancia tiene una gran influencia en el desarrollo de la persona y para comprender su complejidad e influencia, en la asignatura de Psicología del Desarrollo se abordarán los conocimientos teórico-prácticos relacionados con el desarrollo biológico, psicológico, cognitivo y social de los niños y niñas de 0 a 6 años con el objetivo de conocer, analizar y comprender la misma.

Para fundamentar este proceso se trabajará el desarrollo humano desde diferentes puntos de vista teóricos. Si bien el niño/a y la infancia van a ser los ejes de la asignatura, en ocasiones se tratará sobre el ser humano, ya que la Psicología del Desarrollo estudia el ciclo vital del mismo, es decir, los cambios que se producen desde el nacimiento hasta la muerte, y sus características permanentes en su totalidad.

Para obtener estos conocimientos sobre la infancia, a lo largo de la asignatura se utilizarán materiales teóricos y se realizarán trabajos prácticos. Así, el objetivo principal de esta materia es que los futuros profesores/as tengan en cuenta y apliquen las características psicoevolutivas de los niños/as en la organización del aula. Para lograr este objetivo, se ofrecerá al alumnado la posibilidad de aplicar en la experimentación activa la conceptualización trabajada a lo largo de la asignatura, con el fin de que pueda observar y comprobar el impacto que las características analizadas en los diferentes periodos evolutivos tienen en el desarrollo de las niñas/os.

Requisitos previos

Ninguno.

Competencias

Competencias genéricas

CG 1: Pensamiento Crítico:

1. Nivel de dominio: Interrogarse a sí mismo sobre la realidad que nos rodea.

Participación activa en debates en el entorno, analizando las opiniones las propias y ajenas, y reflexionando sobre las conclusiones de propias decisiones.

Competencias específicas

BG 1: Justificar, desde diferentes puntos de vista teóricos, la importancia de la Psicología del Desarrollo en el ciclo vital y en el proceso de aprendizaje del ser humano, incorporando las teorías básicas planteadas por los expertos y su interrelación.

BG 2: Aplicar con precisión en Educación Infantil, en base al principio de igualdad, los factores cognitivos y psicosociales que influyen en el desarrollo del niño/a en la organización de grupos heterogéneos. Partiendo, para ello del conocimiento de las características relevantes del ciclo vital planteado por las diferentes disciplinas.

BG 3: Detectar aspectos generales de las características emocionales que se dan en el intervalo de edad 0-6 e identificar su influencia en el desarrollo integral del niño y sus experiencias cotidianas. Justificar, en consecuencia, el papel de las emociones y la importancia de la educación emocional en el proceso de aprendizaje.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 3 Salud y bienestar

1. El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar.



ODS 4 Educación de calidad

1. El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS.

Contenidos

1. Visión teórica de la psicología del desarrollo. Estudios y teorías.
 - Principales modelos teóricos en psicología del desarrollo.
2. Desarrollo evolutivo prenatal.
 - Proceso de creación de la persona
3. Desarrollo evolutivo en la infancia.
 - Desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial de niños y niñas de 0 a 6 años.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Uso de las diferentes estrategias de la asignatura y distribución del tiempo:

-Contexto experiencial: En este apartado, se darán a conocer los conocimientos previos del alumnado sobre el desarrollo humano. Las experiencias y conocimientos compartidos en el aula con este primer paso se compartirán. Del mismo modo, se conocerán los conocimientos, motivaciones, expectativas del alumnado sobre el tema.

-Observación reflexiva: A través de la reflexión personal y colectiva, utilizando la bibliografía y el material aportado en clase, se analizará el ciclo vital del ser humano en su conjunto, teniendo en cuenta los factores culturales, familiares, sociales, emocionales, etc. que le afectan.

-Conceptualización: En este apartado se recogen y analizarán las características, componentes, conocimientos referidos a la psicología del desarrollo. Para ello, se utilizarán diferentes recursos, entre ellos la lectura especializada, las explicaciones teóricas de los temas, el material audiovisual, los ejercicios prácticos o el trabajo de los manuales.

-Actividades prácticas grupales e individuales: Para aplicar lo aprendido teóricamente se realizarán actividades prácticas. Estas actividades se desarrollarán tanto en grupo como de forma individual. Entre ellos se incluyen cuestionarios, análisis de caso, observaciones, role playing y debates.

-Evaluación: La evaluación se llevará a cabo mediante pruebas objetivas y ejercicios prácticos individuales y grupales.

Evaluación

Convocatoria ordinaria:

Competencia Genérica: 10%

Competencias Específicas: 90%

-Ejercicios prácticos y trabajos individuales y/o grupales realizados en clase y durante la asignatura continua: 50% (CG incluida)

-Prueba objetiva: 50% (50% CE)

Convocatoria extraordinaria:

Competencia Genérica: 10%

Competencias Específicas: 90%

-Prueba que incluye la parte teórica y práctica trabajada a lo largo de la asignatura.

Para evaluar cualquier actividad deberá cumplir con las características mínimas exigibles a los trabajos académicos tanto a nivel formal (presentación, formato, referencia a las fuentes etc.), como del expresión escrita (corrección, expresión y registro adecuados etc.). Si no se cumplen estos mínimos la actividad no se corregirá y pasará automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

Documentación

- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento desde una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Aritzeta, A., Pizarro, M. y Soroa, G. (2008). *Emozioak eta Heziketa*. Donostia.
- Berk, L.E. (2013). *Child Development*, 9ª edición.. Pearson.
- Craig, G. y Baucum, D. (2001). *Desarrollo Psicológico*. 8ª edición. Pearson Educación.
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2010). *Human Development: A life-span view*. 6ª edición. Wadsworth: Cengage Learning.
- Oliva, A. (1997). La controversia entre herencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta. *Apuntes de psicología*, 51, 21-37.
- Palacios, J. (1987). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infancia y aprendizaje*,(39-40), 9-111.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1986). *Psicología evolutiva*. Alianza Universidad.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Alianza editorial.
- Papalia, D., Wndkos-Olds, W.S. y Feldam, D.R. (2005). *Desarrollo Humano*. 9ª edición..Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Wndkos-Olds y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. 8ª edición. Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1975). *Psicología del niño*. 6ª edición. Ediciones Morata.
- Piaget, J. (1981). *La representación del mundo en el niño*. 5ª edición. Ediciones Morata.
- Pozo, J.I. y Carretero, M. (1987). Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia? *Infancia y Aprendizaje*,38, 35-52.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). *Familia y Desarrollo Humano*. Alianza Editorial.
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2010). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. 8ª edición. Wadsworth: Cengage Learning.