

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
FAMILIA Y ESCUELA	151303	2022-2023
Titulación	Curso	Semestre
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1	2
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
FORMACIÓN BÁSICA	6	EUSKERA
Profesor(es)		
AMAIA JAUREGI ORBE		

Justificación

La familia es un agente educativo fundamental que ha sufrido profundas transformaciones en las últimas décadas como consecuencia de diversos cambios sociales. A pesar de dichas transformaciones en la tipología y el estilo de vida familiar, mantiene una función primordial en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños/as. Así, la escuela debe trabajar conjuntamente con la familia para impulsar el desarrollo de los niños y niñas.

Sin embargo, siendo conscientes de la importancia de la cooperación de la escuela con otros agentes educativos y especialmente con la familia, es fácil darse cuenta de las dificultades que implica lograr dicha colaboración en estos tiempos de cambio. En este contexto, esta asignatura permitirá al futuro maestro/a reflexionar sobre la complejidad del hecho educativo desde la perspectiva de los múltiples agentes que participan en él, los cambios producidos en la institución familiar y en sus relaciones con la institución escolar, así como sobre la importancia de la cooperación de ambas para que los procesos de aprendizaje se produzcan en las mejores condiciones. Para ello, en esta asignatura se trabajará sobre diferentes

modelos y estrategias de cooperación entre distintos agentes educativos, así como sobre las funciones del tutor/a orientador/a y las habilidades de comunicación que permitan un mejor entendimiento entre todos.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

- CG1 - COMUNICACIÓN VERBAL. Nivel 1:
Expresar las propias ideas de forma estructurada e inteligible, interviniendo con relevancia y oportunidad tanto en situaciones de intercambio, como en más formales y estructuradas.

Competencias específicas

- CE 1: Establecer mecanismos eficaces de colaboración con las familias y con otros sectores de la comunidad educativa, implicándoles en los procesos formativos que contribuyen al desarrollo integral del alumnado educación Infantil.
- CE 2: Identificar las funciones de tutor/a y orientador/a propias de la etapa en su relación con el alumnado y las familias, y manejar distintos instrumentos y recursos para evaluar las competencias tutoriales y mejorar la práctica.
- CE 3: Planificar y supervisar los procesos de convivencia en el aula, y fomentar la educación emocional y las competencias básicas para la vida mediante el diseño y puesta en marcha de actividades que favorezcan la socialización y el aprendizaje cívico del alumnado de educación infantil.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS5. Igualdad de género.



OLS 6. Educación ecológica

5CON 1. Aprendizaje socioemocional. El/la alumno/a es capaz de reconocer y cuestionar la percepción tradicional de los roles de género desde una perspectiva crítica, a la vez que respeta el anclaje cultural

Contenidos

1. La familia y su influencia en el desarrollo del niño/a: Concepto de familia. Evolución de la familia. Funciones de la familia. Tipos de familia y características. Estilos de socialización familiar.
2. La Colaboración Familia-Escuela. La importancia de la cooperación con la familia. Dificultades en la comunicación con la familia. Modelos de cooperación con las familias.
3. La tutoría en Educación Infantil. Habilidades sociales y comunicación con las familias. Estilos de Comunicación. Momentos, actitudes e instrumentos de intercambio de información. La entrevista tutorial. Instrumentos y recursos para mejorar la práctica docente en educación Infantil.
4. La Colaboración Escuela-Comunidad. Colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
5. Variables que inciden en la socialización del alumno/a y en la convivencia en el aula. Dimensiones de la educación emocional y estrategias de desarrollo en la etapa infantil.
6. El uso educativo de los recursos audiovisuales en la etapa infantil.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

En esta asignatura se va a trabajar siguiendo las estrategias descritas a continuación:

- Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio: Actividades ideadas para provocar el contacto con la realidad social, familiar y educativa y partir de experiencias significativas, como diálogos, preguntas, visionados, lecturas sugerentes, debates, análisis de textos o de la realidad.
- Actividades que susciten la reflexión: Actividades que favorezcan la reflexión crítica, el cuestionamiento de las propias percepciones y convicciones y la búsqueda de alternativas y respuestas. Entre otras, se incluyen los guiones de preguntas que orienten la reflexión, la formulación de problemas y las observaciones guiadas.
- Presentación y trabajo sobre los contenidos de la asignatura: Actividades individuales y colectivas para lograr una comprensión profunda y un conocimiento aplicable a la realidad educativa y su contexto socio-familiar, como exposiciones, lecturas, elaboración de ensayos, sesiones de seminario, búsqueda de datos y realización de investigaciones sencillas
- Actividades prácticas: diseñadas para posibilitar la experimentación activa de las competencias, como el diseño de actividades, la resolución de problemas, el análisis y el estudio de casos
- Actividades de evaluación: diseñadas para la evaluación del proceso de adquisición de las competencias específicas y genéricas propuestas.

Distribución temporal propuesta: 6 ECTS = 150 horas

- 42 horas actividad en aula: presentación y exposición de contenidos teóricos, actividades prácticas de tipo individual y grupal, simulaciones y role-play, estudios de caso y debates.
- 108 horas actividad personal y de trabajo en equipo fuera del aula: lectura y análisis de textos, ejercicios y cuestionarios, elaboración de esquemas, preparación y realización de trabajos individuales y grupales, estudio para las pruebas objetivas, búsqueda de datos y tutorías

Evaluación

La evaluación del proceso y del desarrollo de las competencias propias de esta asignatura se realizará mediante las siguientes técnicas:

- Pruebas objetivas 40%
- Trabajos individuales y en equipo: 60%

Calificación: CE1: 30%, CE2: 30%, CE3: 30% y CG1: 10%

Documentación

- Aguirre, A. M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: manual para maestros*. Unir editorial.
- Albes, C. (Coord.). (2017). *La respuesta educativa escuela inclusiva al alumnado adoptado*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Alfonso, C. et al. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó.
- Ararteko. (2008). *La convivencia y los conflictos en el ámbito escolar*. Colección Derechos Humanos. Ararteko.
- Ararteko (2011), *Hacia una revisión de las políticas públicas de apoyo a la conciliación de la vida laboral, familiar y personal*. Ararteko.
- Ararteko (2015), *Las familias y sus necesidades y retos en el actual entorno social y económico. Respuesta de los poderes públicos*. Colección Jornadas sobre Derechos Humanos. Ararteko
- Aritzeta, A. Soroa, G. y Etxebarria, I. (2013). *Emozioak eta gaitasun sozioemozionalak*. Udako Euskal Unibertsitatea.
- Arnaiz, P. e Isús, S. (1997). *La tutoría, organización y tareas*. Graó
- Arranz Freijo, E. (Coord.). (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2002). *Educación Emocional y Bienestar*. Cispaxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. *Revista de Investigación Educativa*. 21 (1),7-43.
- Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*.339.119-146.
- Bueno, M^a.R. y Garrido, J.A. (2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Pirámide.
- Burgos, J.M. Dávalos, G. y López, J. (Ed). (2014). *Psicología de la familia: estructuras y trastornos*. Dykinson
- Cagigal. (2005). *Construyendo puentes: claves de colaboración escuela-familia ante los problemas de conducta*. PPC.
- Céspedes, A. (2013). *Educación de las emociones*. Ediciones B.
- Comellas, M^a J. (2009). *Familia y Escuela: compartir la educación*. Graó
- Comellas, M. J. (Coord.). (2013). *Familia, escuela y comunidad, un encuentro necesario*. Octaedro.
- Cortés, A.; Rodríguez, A. y Val, S. (Coord) (2018). *Estrategias transformadoras para la educación: una visión para el siglo XXI*. Pirámide.
- Díaz Alcaraz, F. (Coord.) (2007). *Modelos para autoevaluar la práctica docente*. Práxis.
- Duckworth, K. (2008) *Influences on Attainment in Primary School Interactions Between Child, Family and School Contexts*. Disponible en: <https://www.gov.uk/government/publications/influences-on-attainment-in-primary-school-interactions-between-child-family-and-school-contexts>.
- Edwards A, y Warin J. (1999) Parental Involvement in Raising the Achievement of Primary School Pupils: why bother? *Oxford Review of Education*, 25 (3), pp-325-343
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2006). La inteligencia emocional en el contexto educativo, hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, (332) 97-116

- FETE-UGT (2013). *Libro Blanco de la educación intercultural. Trabajo con las Familias*. <http://www.aulaintercultural.org/spip.php?article3642>
- Gallardo-Vázquez, Pedro Gallardo Basile, Francisco José y Gallardo-López, José Alberto. (2021). *Fundamentos teóricos de la educación emocional. Claves para la transformación educativa*. Octaedro
- Gallego y Riart, V. (Coord.) (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Octaedro.
- Gervilla, A. (2008) *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea
- Giménez, M. y Quintanilla, L. (Coord.). (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida: debates actuales y retos futuros*. Pirámide.
- Gobierno Vasco. Departamento de Educación. (2010). *Familia etorkinen arteko harremanetarako Jardunbide Egokien Gidaliburua*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
- Gobierno Vasco. Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura. (2016). Protocolo para los centros educativos en el acompañamiento al alumnado trans o con comportamiento de género no normativo y a sus familias. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Gobierno Vasco. Departamento de Educación. (2020a). Plan de acogida. Procedimientos para canalizar la acogida del alumnado nuevo y sus familias. Guía práctica para centros escolares. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Gobierno Vasco. Departamento de Educación. (2020c). *Orientaciones para las familias del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Gobierno Vasco. Departamento de igualdad, Justicia y Política social. (2019, febrero 18). *Familia Politika eta Aniztasuna. Ijito Herria. Ijito Herriak Euskal Autonomia Erkidegoan duen egoerari buruzko azterketa (pdf 36,17Kb)*. <https://www.euskadi.eus/ijito-herria/web01-a2famil/eu/>
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?*. Graó
- Guitart, R.M. (Coord). (2018). *9 ideas clave. La relación entre familia y escuela*. Graó.
- Intxausti, M^a J. (2014). La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Graó
- Lahora, C. (2013). *La participación de las familias en la escuela infantil*. (10.kap) In: *Las Aulas de 0 a 3 años. Su organización y funcionamiento*. Narcea.
- Lebrero, M^a P. y Fernández, M^a D. (2013). *Experta Universitaria en educación infantil (0 -6 años)*. UNED
- López, F. Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Coord.). (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Martín, M^a J. (2001). *Las escuelas de padres: posibilidades y retos*. In Torre, J.C. (ed). (2001). *Orientación familiar en contextos extraescolares*. Univ. Pontificia Comillas
- Martín, X. Puig, J. M^a. Rubio, L. y Trilla, J. (2008). *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Anaya
- Martínez, A. y Galíndez, E. (2003). *Familia y entorno: implicación de la familia en la organización escolar*. Mensajero.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica*. Universidad de Extremadura, servicio de publicaciones.
- Mujika, I., eta Olaortua, E. (2010). *Familia ereduak eta gizarte aldaketa: Lesbigoay eta transexualer osatutako familiak*. Aldarte.
- Nogales, Francesc Vicent (coord.). 2020. *Escuela y familia: misión imposible: 27 maneras de implicar a las*

familias educativamente. Ediciones Khaf, D.L.

- Perpiñán, S. (2013). *La salud emocional en la infancia: componentes y estrategias de actuación en la escuela.* Narcea.
- Pujolás, P. (2008). *9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo.* Graó.
- Ramos Tejada, Haizea; Galende Pérez, Nuria. (2020). Familia-aniztasunaren trataera Haur Hezkuntzako gelan: prestatuta al daude irakasleak? *Tantak*, 32(2), 127-159. <https://doi.org/10.1387/tantak.21703>
- Reizabal, L. y Atxa, J. (2012). *Hezkuntza Soziomozionala eta Ikaskuntza Zailtasunak: Hezkuntza Testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea.* UEU.
- Rodrigo, M^a J. y Palacios, J. (2001). *Familia eta Giza Garapena.* UEU
- Salazar, R. (2011). *Gaitasun emozionalak eta eskola elkarbizitza: esku-hartze eredu bat.*
- Sola, T. y López, M. (2008). *El plan de orientación y acción tutorial en educación infantil y primaria. Recursos prácticos para su programación y ejecución.* Universitas.
- Soler Gómez, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo.* Síntesis.
- Teixidó, J. y Castillo, M. (2013). *Prácticas de mejora de la convivencia escolar. Recopilación, sistematización y análisis de buenas prácticas.* Aljibe
- Trianes, M^a. V. (2013). *Relaciones sociales competentes en educación primaria.* Aljibe.
- Vílchez, L.F. (2013). *La Educación (com) partida. Sentido y acentos.* PPC