

<b>Irakasgaiaren izena</b>	<b>Kodea</b>	<b>Ikasturtea</b>
<b>HIZKUNTZA ETA KOMUNIKAZIO TREBETASUNAK II</b>	<b>151331</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Titulazioa</b>	<b>Maila</b>	<b>Sehilekoa</b>
<b>HAUR HEZKUNTZAKO GRADUA</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Irakasgai mota</b>	<b>ECTS Kredituak</b>	<b>Hizkuntza</b>
<b>AIPAMENEKOA</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>Euskara- Ingelesa</b>
<b>Irakaslea(k)</b>		
<b>Marije Anakabe <a href="mailto:mjanakabe@bam.edu.es">mjanakabe@bam.edu.es</a></b>		
<b>Lolina Sánchez <a href="mailto:lsanchez@bam.edu.es">lsanchez@bam.edu.es</a></b>		

### Justifikazioa

Ikasgai honetan, batetik, haur hezkuntzako irakasleek eskolan eta eskolako harremanetan erabili behar dituzten abilezia komunikatiboak landuko dira. Horretarako eremu honetan ohikoak diren testu generoak aukeratu dira eta horiek ekoizteko erabakiak eta baliabideak ezagutu eta euren erabileran entrenatuko dira.

Bestetik, ikasgai honen bidez ingeleseko irakasleek gelan sortzen diren egoera desberdinetan izan behar dituzten oinarriko trebetasun komunikatiboak ere landuko dira, eta egoera horietan hizkuntza zuzen eta egoki erabiltzeko jarraibideak emango zaizkie.

Horrez gainera, hizkuntzaren erabileraren hausnarketa metalinguistikoa egitea bideratuko da.

### Aurrebaldintzak

Bat ere ez.

### Gaitasunak

Ikasgai honetan honako gaitasun hauek landuko dira:

#### BERARIAZKO GAITASUNAK:

**1. BG.-** Komunikazio hizkuntza egokitasunez eta zuzentasunez erabili eskola eremuan, erakundeen arteko harremanean, eta zuzen eta egoki sortu arlo horretan erabiltzen diren testu generoak.

## Adierazleak:

- Generoari dagokion egoera komunikatiboa kontuan izanik, testua zuzen eraikitzen du, egoera definitzen duten faktore garrantzitsuak kontuan izanik: hartzaile eta igorlearen izaera, helburu komunikatiboa, toki soziala, edukia eta beraren fokalizazioa.
- Generoari dagokion planifikazioa eraikitzen du.
- Gaiak eta komentarioak lotzen ditu, prozedura anaforiko desberdinak erabiliz.
- Enuntziatuak erlazionatzen ditu konektore egokiak erabiliz.
- Enuntziatuan bere jarrera erakusteko baliabideak egoki erabiltzen ditu.

**2.BG.-** Hizkuntzaren didaktikako irakaskuntza edukia, hau da, testuak, modu objektibo eta behagarrian deskribatu.

- Lantzen ari den testuaren funtzionamenduari buruzko hausnarketa metalinguistikoa egiten du.
- Ebaluaketa irizpideak eraiki eta erabiltzen ditu, sortutako testuak ebaluatzeko eta horren arabera birformulatzeko.

**3.SC.-** Communicating clearly and correctly in the teaching language, orally and in writing, in the Pre-School Education classroom.

- Uses appropriate classroom English and conversational strategies in interventions with Pre-School Education students.
- Produces and interacts orally in English at level B2 conveying relevant information.
- Matches speech and body language when giving class instructions.
- Analyzes instructive texts in terms of contextualization, planning and textualization.
- Produces successful instructive texts at level B2 taking into account the contextual features of the communicative situation, the structure of this type of texts, the text markers for clear development of ideas and the different types of connectives to link clauses effectively.

## GAITASUN OROKORRA:

### 1.GO.-IDATZIZKO KOMUNIKAZIOA.

**Beste pertsona batzuekin eraginkortasunez erlazionatzea, norberak pentsatzen edota sentitzen duena argi adieraziz, idazkera eta adierazpide grafikoak lagun dituela.**

2. menderatze maila: Idatziz erraztasunez komunikatzea, testuaren edukaia eta lagungarri grafikoak egituratuz, irakurlearen ulermena eta interesa errazteko, luzera ertaineko idazkietan.

- Zenbait elementu erlazionatzen ditu (datuak, iritziak, etab.) ondorioetara iristeko.
- Idazkiaren egitura lagungarri da ulertzeko.
- Edukiak transmititzeko hizkera egokia erabiltzen du.
- Irakurlearen interesa bereganatzen du.
- Edukiari eta irakurleari egokitutako taulak eta grafikoak jartzen ditu.

- Ikastetxeko harremanei lotutako testu generoen ekoizpena:
  - **Zirkularra.**
  - **Curriculum Vitae.**
- **Communicative skills for Pre-School Teachers:**
  - **Unit 1:** Classroom English. Classroom instructions and expressions.
  - **Unit 2:** TPR instructions.
  - **Unit 3:** Analysis and production of instructive texts.

## Ikas-irakaskuntza estrategiak

Ikasleen esperientziak azalera: ikasgai honetan ikasleak egoera komunikatibo desberdinetan bizi izandako esperientziak azalera dituzte, irakasle-ikasle zein ikasleen arteko interakzioaren bidez; era berean, ikasgai lantzen diren egoera komunikatiboetako dagozkien testuak ekoiztu dituzte. (%10)

Egoera eta testuen behaketa eta hausnarketa: Egoera komunikatiboari dagozkion testu genero arketipoak behatuko dira galdetegi laguntzarekin eta behaketa horretatik ondorioak aterako dira. Horrez gainera, norberaren zein kideen produkzioak ere aztertuko eta behatuko dituzte, bertan hartutako erabakiak justifikatuz. (%15)

Kontzeptualizazioa: Ikasgai honetan, abileziak lantzeko egingo diren jarduerak eta ariketak ondoren hausnarketa eta teorizazioa izango dute. Era berean testuen irakurketa eta behaketaren ondoren bateratze edo eztabaida saioak antolatuko dira, ikasleek egindako teorizazioaren egokitasunaz hitz egiteko, eta tarteka irakaslearen azalpenak izango dira. (%35)

Esperimentazio aktiboa: bereganatutako abilezia entrenatzeko ariketa mota desberdinak izango dira: produkzio partzialak edo osoak; hutsuneak betetzeko ariketak; oker dauden produkzioak zuzentzeko ariketak, etab. (%40)

## Ebaluazioa

- Zirkularren azterketa: **%45**
- Curriculumaren lana: **%45**
- Testuen ekoizpena eta gelako ariketak: **%10**

- Classroom participation, activities in pairs and groups, class debates, direct questioning, in-class simulations...: **5%**
- Analysis and production of instructive texts: **50%**
- FINAL PROJECT (Microteaching video): **45%**

## Dokumentazioa

- ARRIOLA, J., BILBAO L., IBARRA, J., IBARRA, G., LAUZIRIKA, A., MIELGO, R., OCERINJAUREGUI, J., OCIO, B. (2006) *Testugintza*, EUMBAM, Bilbao.
- BASSOLS, M. (2003) *Modelos textuales teoría y práctica*, Octaedro ediciones.
- CAMPS, A. (2003), *Secuencias didácticas para aprender a escribir*, Grao, Barcelona
- DOLZ, Joaquim; VILÀ, Montserrat (Koord.)(1997): "L'oral formal", *Articles*, 12 (monografikoa).
- GARDNER, B. & GARDNER, F. (2000), *Classroom English*. Oxford.
- IDIAZABAL, I. et al. (1990), *Hizkuntzaren psicopedagogía. Testu motak*. Labayru Ikastegia, Bilbao.
- LARSEN-FREEMAN, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. (2nd ed.). Oxford University Press.
- PONS, S. (2005), "la enseñanza de la pragmática en la clase de E / LE", en *Cuadernos de pedagogía el español / LE*, Arco Libros, S. L
- SALABERRY, S. (1995), *Classroom Language*. Heinemann.
- SALKIE, R., (1997), *Text and Discourse Analysis*. Routledge, London and New York.
- SLATTERY, M. & WILLIS, JANE (2001), *English for Primary Teachers*. O.U.P.
- THORNBURY, S. (2005), *Beyond the sentence: Introducing Discourse Analysis*. Oxford, MacMillan Education.