

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA 2	151326	2021/22
Titulación	Curso	Semestre
GRADO EDUCACIÓN INFANTIL	4º	2º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
DIDÁCTICA ESPECÍFICA	6	castellano
Profesor(es)		
Loreto García Arberas		

Justificación

Las matemáticas están presentes permanentemente en la vida diaria y su uso desde pequeños nos permite comprender la realidad que nos rodea, describirla y comunicarla. Las matemáticas ayudan a desarrollar el pensamiento abstracto, potencian la reflexión, así como la adquisición de la capacidad de síntesis. Además, su naturaleza instrumental las convierte en una herramienta indispensable para describir e interpretar otros ámbitos científicos.

Desde la infancia, la competencia matemática reúne un amplio conjunto de conocimientos y procedimientos, con su propia organización, códigos y método de trabajo. Su adquisición requiere de una planificación didáctica precisa. Al analizar las competencias que debe adquirir el alumnado de Educación Infantil, tradicionalmente se han diferenciado cuatro grandes bloques dentro de esta competencia: lógica, numeración y operaciones, geometría y magnitudes y su medida. Recientes investigaciones respaldan la iniciación en el tratamiento de datos y la probabilidad desde las primeras etapas de la Educación. En esta asignatura se analizará, dentro de la competencia matemática, la adquisición de las competencias geométrica y magnitudinal de los alumnos de Educación Infantil.

Los docentes de Educación Infantil, según la ley en vigor, además de adquirir conocimiento científico-técnico sobre los elementos de las competencias de orientación espacial y geometría, de las magnitudes y su medida y de tratamiento de la información y probabilidad de la competencia matemática, tienen que ser capaces de crear, elegir y utilizar los instrumentos adecuados para ensamblar eficazmente dichos componentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La asignatura ofrece un itinerario que permite completar estos aspectos.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

- Trabajo en equipo (2º nivel) Contribuir en la consolidación y desarrollo del equipo, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de tareas, el clima interno y la cohesión.

Competencias específicas

- CE1. Ser capaz de diseñar y poner en práctica un proceso para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de la adquisición de la competencia espacial y geométrica en Educación Infantil, basado en las necesidades del alumnado y en la legislación vigente, gestionando para ello los recursos didácticos de modo adecuado, y haciendo especial hincapié en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- CE2. Ser capaz de diseñar y poner en práctica un proceso para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de la adquisición de la competencia de las magnitudes y su medida en Educación Infantil, basado en las necesidades del alumnado y en la legislación vigente, gestionando para ello los recursos didácticos de modo adecuado, y haciendo especial hincapié en las TIC.
- CE3. Ser capaz de diseñar y poner en práctica un proceso para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de la adquisición de la competencia tratamiento de la información y probabilidad en Educación Infantil, basado en las necesidades del alumnado y en la legislación vigente, gestionando para ello los recursos didácticos de modo adecuado, y haciendo especial hincapié en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Contenidos

1. Introducción.

La competencia matemática. Componentes de la competencia matemática en la Educación Infantil: enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en nuestro sistema educativo. Contexto legal en Educación Infantil: competencia matemática en la LOMCE y en el currículo vasco (Decreto 237/2015).

2. Competencia espacial y geométrica

Generalidades sobre geometría: aproximación histórica y conceptos básicos. Visión general sobre la didáctica de la competencia espacial y geométrica. Desarrollo evolutivo de la competencia espacial y geométrica. Contenidos de localización en el espacio y geometría en Educación Infantil y su secuencia didáctica. Diseño y análisis de materiales para trabajar la localización espacial y geometría. Evaluación de la adquisición de la competencia espacial y geométrica en Educación Infantil.

3. Las magnitudes y su medida

Generalidades sobre magnitudes y su medida: aproximación histórica y conceptos básicos. Visión general sobre la didáctica de la competencia magnitudinal. Secuencia didáctica de la longitud. Secuencia didáctica del peso. Secuencia didáctica de la capacidad. Secuencia didáctica del tiempo. Estimación de magnitudes, general y en Educación Infantil. Diseño y análisis de materiales para trabajar las magnitudes y su medida. Evaluación de la adquisición de la competencia magnitudinal en Educación Infantil.

4. Tratamiento de la información y Probabilidad.

Visión general sobre la didáctica de la Estadística y Probabilidad. Contenidos de Estadística y Probabilidad en Educación Infantil. Iniciación al tratamiento de la información y Probabilidad: análisis de actividades de la vida cotidiana y recursos didácticos. Evaluación de los contenidos de estadística y probabilidad en Educación Infantil.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Contexto Experiencial y Observación Reflexiva

Para iniciar del proceso de aprendizaje se discutirá sobre los conocimientos previos y prejuicios sobre la competencia matemática y sobre su relación con las competencias geométrica , magnitudinal y de tratamiento de la información y probabilidad. Se analizará la legislación vigente para ver la relación de dichas competencias de la competencia matemática con otros ámbitos y cómo se recoge en el currículo de Educación Infantil.

Conceptualización

Se utilizarán diversos recursos y procedimientos que permitan la comprensión en profundidad de los contenidos competenciales que debe de adquirir el alumnado de Educación Infantil y sus particularidades didácticas, como explicaciones, análisis de modelos, lecturas y presentación de contenidos, y análisis crítico de secuencias didácticas.

Actividades de aplicación

Se diseñarán y desarrollarán actividades – individuales y en grupo, escritas y orales- que posibiliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias de espacial y geométrica, sobre las magnitudes y su medida y sobre el tratamiento de la información y probabilidad en Educación Infantil: explicaciones, definiciones y descripciones, formulación y organización didáctica de contenidos, y diseño, análisis y desarrollo de recursos, propios y propuestos por diversas editoriales.

Evaluación

Competencias específicas (%90); Competencia genérica (%10)

Instrumentos de evaluación:

Actividades individuales:

- Diseño de pruebas de evaluación
- Diseño de recursos para trabajar las magnitudes
- Prueba escrita final

Actividades en parejas/grupo:

- Análisis del currículo
- Diseño de recursos para trabajar la visión y localización espacial y la geometría
- Análisis crítico de un proyecto editorial para EI
- Taller: Otra manera de trabajar las matemáticas. Aprendizaje creativo, en contexto y por proyectos

Así como el resto de actividades que se realicen en el aula. También se valorará la participación y el seguimiento de la asignatura.

Documentación¹

- Alsina, A. (2006). *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años. Propuestas didácticas*. Ed. Octaedro. Barcelona. 228 p.
- Alsina, A. (2011). *Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años*. ICE, Universidad. Barcelona: Horsori. 222 p.
- Berdonneau, C. (2008). *Matemáticas activas (2-6 años)*. Biblioteca de Infantil. 10 ed. Barcelona: Grao. 338 p.
- Canals, M.A. (2013). *Vivir las matemáticas*. 4ª ed. Barcelona: Octaedro. Col. Temas de Infancia: Rosa Sensat. 94 p.
- Cascallana, M. (1996). *Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos*. Madrid: Santillana. 231 p.
- Castro, E. & Castro, E. (Coord.). (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil*. Madrid: Pirámide. 231 p.
- Chamorro, M.C. & Belmonte, J.M. (1988). *El problema de la medida: didáctica de las magnitudes lineales*. Madrid: Síntesis. 160 p.
- Chamorro, M. del C., Belmonte, J. M., Ruiz, M. L., & Vecino, F. (2006). *Didáctica de las Matemáticas Para Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación. 407 p.
- Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1991). *El aprendizaje de las matemáticas*. Barcelona (Spain): Editorial Labor, SA. 399 p.
- Douglas H.C. & Sarama, J. (2009). *Learning and teaching early math: the learning trajectories approach*. London, New York: Routledge. 327 p.
- Flavell, J. H. (1993). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Visor. 292 p.
- Glaymann, M., Rosenbloom, P. C. (1974). *La lógica en la escuela*. Barcelona: Teide. 90 p.
- Lahora, C. (2000). *Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Madrid : Narcea, D.L. 174 p.
- Moreno, F. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*. Vol. 19, Núm. especial marzo: 329-337.
- Pedrero, A. *Lógica-matemática y prerrequisitos del aprendizaje: 35 progresiones de juego manipulativo : propuestas didácticas para el aula*. Valladolid: Editorial de la Infancia, D.L. 284 p.
- Skemp, R. R. (1979). *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Morata. 334 p.
- Tucker, K. (2011). *Mathematics through play in the early years*. 2 ed. Los Angeles. SAGE. 166 p.
- Vizcaíno, I.M. y Blasco, A. (Coord.) (2012). *Hablemos de Educación Infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: Wolters Kluwer España. (2 CDs)

¹ *Listado orientativo de bibliografía general; se completa a lo largo del curso con otras referencias.*