

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
Berrikuntza eta etengabeko hobekuntza hezkuntzan	151315	2021-2022
Titulazioa	Maila	Sehilekoa
Haur Hezkuntzako Gradua	2.	2.
Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
Oinarrizkoa	6ECTS	Euskera
Irakaslea(k)		
Maite Gorriño Martija		

Justifikazioa

Berrikuntza eta etengabeko hobekuntza hezkuntzan ikasgaiak Haur Hezkuntzako Graduko ikasleei honako aprendizai teoriko-praktikoak eta kompetentziak garatzera bideratzen ditu

- aldaketa eta hezkuntza berrikuntza bultzatzen duten hainbat baldintza eta estrategia identifikatu eta ulertzeko zuzendutako kompetentziak;

- ikastetxean hezkuntza kalitatea lortzeko jarraitu beharreko hobekuntza prosezuan norbera eragile aktibotzat ezagutzeko kompetentziak.

Irakasgaiaren funtsezko asmoa irakasle izango diren ikasleei oinarrizko baliabideak eta tresnak eskeintzea da etorkizunean izango duten betebeharrak profesionalari buruz gogoeta sistematikoari hasiera emanez. Berrikuntza eta hobekuntza prozesuen inguruan ikasleen aurre ezagutzei helduz, hezkuntza berrikuntza eta hobekuntzaren oinarri teoriko-praktikora abiatuko gara. Berrikuntza prozesuen eta honexek erretzen edo ta mugatzen dituzten baldintza instituzionalen analisiak berrikuntza proiektuen diseinu eta azterketarako eredu orokor batera hurbiltzea ahalbidetuko gaituzte.

Sintesian, ikasgaiak hausnarketan eta esperientzian oinarritutako aprendizaiak eskuratzera hurbiltzen gaitu Haur Hezkuntzako irakasleak berrikuntzan eta etengabeko hobekuntzan duen rol aktiboari lehentasuna emanez.

Aurrebaldintzak

Bat ere ez

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

- **CG9.TALDE LANA.**
- Helburu berberak lortzeko, beste pertsona, arlo eta erakunde batzuekin bat egitea eta lankidetzara aktiboan jardutea. **MENDERATZE MAILA 1:** Taldeko zereginetan aktiboki parte hartzea eta konfiantza, zintzotasuna eta elkarlana sustatzea.

Berriazko gaitasunak

- **CE1:** Hezkuntza berrikuntza prozesuen eta kalitate pedagogikoaren lorpenaren arteko erlazioa aztertzea ikas-eremua maila teorikoan zehaztu eta gaiari buruzko ikuspegi kritiko eta pertsonala eraikitzeko.
- **CE2:** Berrikuntza eta hobekuntza praktika onetako eta baita ikerketako emaitzak era sistematiko eta justifikatuan baloratzea ondorioak ataratzeko eta Haur Hezkuntzako irakasleriaren kasuan aplikagarri izan daitezkeen proposamenak egiteko.
- **CE3:** Sare profesional tematikoak erabiltzea norberaren praktika ikertzeko, beste ereduak eta hezkuntza sistemak ezagutzeko, eta europar eta nazioarteko testuinguruko esperientzia berriztatzaileetara hurbiltzeko.
- **CE4:** Berrikuntza eta hezkuntza kalitate eta hobekuntza proiektuak aztertu eta garatzeko tresna eta baliabideak diseinatzea, kurrikulumaren arlo orokor edo ta espezifikuari edo ta ikastetxeko antolamenduari lotuak, adituek proposatutako ereduaren egokitzapenetan oinarrituz.

Edukiak

1. Unitatea. Zer dakigu berrikuntza eta hobekuntzari buruz hezkuntzan? 1.1. Zer da eskolan berriztatzea? Zer da etengabeko hobekuntza bultzatzea?
2. Unitatea. Ikastetxeetan berrikuntza eta aldaketa prozesuen analisirako tresnak 2.1 Berrikuntza prozesuen analisirako marko kontzeptuala. 2.2. Berrikuntza prozesuen analisirako eredu teorikoen egokitzapena eta aplikazioa.
3. Unitatea. Europa eta nazioarteko Hezkuntza Sistemak: berrikuntza eta hezkuntza hobekuntzarako ekarpen nagusiak.
4. Unitatea. Berrikuntza proiektuak eta praktika onak ikastetxeetan. 4.1. Proiektu eta praktika onen adibideak.

Ikas-irakaskuntza estrategiak

- **Ikasgaia bere testuinguruan kokatzeko jarduerak**, esperientzia esanguratsuak abiapuntutzat hartuz: Ikustaldiak, testu-analisia, edo ta elkarrizketara zuzendutako irakurketak, eztabaidak planteatzea. Esperientzia zuzena edo zeharkakoa izan daiteke baliogarri. Ikaslea landu beharreko gaiaren aurrean kokatzea dugu helburu. (%5 eko ECTS-a gutxi gorabehera).
- **Behaketa gogoetatsua egiteko jarduerak**. Norberaren sinesmenak eta hautemateak eztabaidatzera bideratzen gaituzten jarduerak. "Behaketa gogoetatsua egitea ikusten jakitea da, *begiak zabaltzea* geure sentimenen bidez inguratzen gaituen errealitateaz ohartzeko eta, bigarrenik, gogoetaren bidez behaketa horrek, ideia, objektu, xede, esperientzia, eduki edo kokabideetan, benetan zer esan nahi duen geure buruari galdetzeko" (UD Marko pedagogikoa, 2001). Gogoeta zuzentzen duten galdeketa gidoiak, arazoen formulazioa eta behaketa gidatuak ditugu baliogarri (%10ko ECTS-a gutxi gorabehera)
- **Kontzeptualizazio jarduerak**. Ikasleak ezaguerak barneratzera bideratzen dituzten jarduerak. Ezaguerak modu integratuan eta esanguratsuan ikasteko horrelako jarduerak burutu behar dira: terminologia zientifikoak ulertu, arloko glosategia erabili, teorien arteko antzekotasunak eta ezberdintasunak aztertu, ereduak kausak eta ondorioak ezagutu, ikerketen emaitza nagusiak ezagutu, ikuspegi eta ereduak eratu, egoera teoriko edo praktikoa bat bideratzeko aukerak aztertu (%30ko ECTS-a gutxi gorabehera).
- **Esperimentazio aktiborako jarduerak**. Teoria eta praktikaren arteko zubiak egiteko lagungarri diren jarduerak. Ikasleek teoria eta ereduak aplikatzeko trebetasunak garatu behar dituzte, arazoak ebazteko eta eredu edo estrategiak diseinatu edo hobetzeko. Baita dilemen analisia, eredu edo esku-hartzearen implementazioa azterketa, ikerketa kasuen estudioa (%40ko ECTS-a gutxi gorabehera).
- **Ebaluazio jarduerak**. Era ezberdinetako jarduerak burutu daitezke: ikaslearen parte-hartzearen edo esku-hartzearen erregistroak egoera ezberdinetan, edo ta mota ezberdinetako txostenen elaborazioa (%15ko ECTS-a gutxi gorabehera).

Ebaluazioa

OHIKO EBALUAZIOA

- **Ebaluazio jarraitua:**
 1. Irakasgaiko unidate ezberdinetan eskatutako atazak ebaluazio jarraituan: guztira (%35).
 2. Berrikuntza proiektuen analisia. Talde lana (%30)
- **Amaierako ebaluazioa:**
 3. Azterketa teoriko-praktikoa: Test edo/ta garapena (%35).

Ohiko ebaluazioan ikasgaia gainditzeko atal bien biak gainditu behar dira: a) atazak ebaluazio jarraituan eta berrikuntza proiektuen lana; b) azken azterketa

EZOHIKO EBALUAZIOA

Ohiko ebaluazioan gainditu ez diren atalak errepikatu behar dira.

Dokumentazioa

- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla.
- [Bolívar, A. \(2005\). *Dónde situar los esfuerzos de mejora. Política educativa, escuela y aula. Educação e Sociedade*, vol. 26, n1 92 \(Oct.\) pp. 859-888.](#)
- Bolívar, A. (2009). Una dirección para el aprendizaje. *Revista Iberoamericana Electrónica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*, 7(1). Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num1/editorial.htm>.
- Decreto 12/2009, de 20 de enero, por el que se establece el currículo de la educación infantil y se implantan estas enseñanzas en la comunidad autónoma del País Vasco.
- Fullan, M. (2002a). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hargreaves, A., Earl, L., Moore, S. y Manning, S. (2001). *Aprender a cambiar: La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro.
- [Hargreaves, A. y Fink, D. \(2006\). *Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de Educación*, núm. 339, 43-58.](#)
- Imbernón, F. (coord.) (2002). *La innovación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- [Muñoz-Repiso, M. y otros \(2000\). *La mejora de la eficacia escolar: Un estudio de casos*. Madrid: CIDE.](#)
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, J., Muñoz-Repiso, M., Villa, A., Solabarrieta, J., Gorriño, M., et al. (2003). *Mejorar procesos, mejorar resultados en educación*. Bilbao: MEC-Mensajero.
- Reynolds, D. y otros (1997). *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana, colec. "Aula XXI".
- Slegers, P. J. C. (2001). "Condiciones que apoyan la realización de programas de innovación a gran escala en la escuela: perspectivas del profesorado." *Organización y gestión educativa*, 2(marzo -abril): 17-22.
- Stoll, L. y Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.
- Villa Sánchez, A. (Ed.). (2008). *Innovación y cambio en las organizaciones educativas. V Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos*. Bilbao: ICE, Universidad de Deusto.

- Villa Sánchez, A., Alvarez, M., Goikoetxea, E., Auzmendi, E., Solabarrieta, J., Gorriño, M., Pereda, V. (2003). *Ámbitos y criterios de la calidad pedagógica*. Horreum-Mensajero: Bilbao.
- Villa Sánchez, A., & Solabarrieta, J. (2000). Roles y actitudes de equipo en las organizaciones que aprenden. En A. Villa Sánchez (Ed.), *Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos*. (pp. 599-639). Bilbao: Mensajero.
- Villa Sánchez, A., & Alvarez Fernández, M. (2001). La mejora continua como estrategia de calidad. En P. S. De Vicente (Ed.), *Viaje al centro de la dirección de las instituciones educativas*. (pp. 97-127): ICE Universidad de Deusto.
- Zaballa, G. (2000). *Modelo de calidad en educación GOIEN*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Zufiaurre, B. (2007). *¿Se puede cambiar la educación sin contar con el profesorado? Reflexiones sobre treinta seis años de cambios en España: 1970-2006*. Barcelona: Octaedro.