

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
HABILIDADES DOCENTES	151314	2021-2022
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	2º	1º
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
FORMACIÓN BÁSICA	6	CASTELLANO
<b>Profesor(es)</b>		
LEIRE GARAMENDI MERINO		

## Justificación

Esta asignatura, pertenece al módulo de formación básica "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes".

Esta asignatura pretende servir de base para la reflexión sobre el perfil del docente (funciones y competencias), especialmente en la etapa de Educación Infantil y de esa forma, contribuir a que los estudiantes (Orden ECI/3854/2007):

- Conozcan la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Asuman que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

## Requisitos previos

No hay prerequisites para cursar la asignatura.

## Competencias

### COMPETENCIA GENÉRICA: COMUNICACIÓN ORAL

Nivel de dominio 2. Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir convicción y seguridad y adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Orden ECI/3854/2007):

- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante.

## Contenidos

- 1.-Marco conceptual: las competencias del docente de Educación Infantil.
- 2.-Las competencias comunicativas y emocionales.
- 3.-Personalización de la enseñanza.
- 4.-Gestión de grupos: clima y convivencia en el aula.
- 5.-Resolución de conflictos.
- 6.-La observación.

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La asistencia a las sesiones es obligatoria especialmente en las sesiones en las que la asistencia y la participación activa serán requisito imprescindible para calificar algunas de las actividades de evaluación. Los materiales de la asignatura están a disposición de los estudiantes en la plataforma Alud Esta plataforma será también el medio para la comunicación profesora-estudiantes fuera del aula, indicando en ella los avisos y las notificaciones que puedan precisarse. Por tanto, el estudiante debe estar al día de la información facilitada por ambas vías. Las tutorías se organizarán solicitando cita previa por correo electrónico [lgaramendi@bam.edu.es](mailto:lgaramendi@bam.edu.es) y salvo excepción justificada, tendrán lugar el día de la semana y durante el horario indicado en la presentación..

## Evaluación

COMPETENCIA GENÉRICA (1 punto): Comunicación Oral

Evaluación Continua

Actividades realizadas a lo largo del semestre (1 punto)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (9 puntos):

Evaluación Continua actividades realizadas a lo largo del semestre (4 puntos).

Evaluación Final -Examen (5 puntos).

La calificación final en la asignatura se calculará sumando las calificaciones parciales obtenidas en la evaluación continua y en la final. Ahora bien, para ello será imprescindible haber superado ambas evaluaciones, obteniendo en cada una de ellas el 50% de la puntuación total asignada.

Si en la convocatoria ordinaria se superara una de las dos evaluaciones (continua o final), en la convocatoria extraordinaria únicamente habrá que realizar la parte de la evaluación no superada.

Las calificaciones parciales obtenidas únicamente tendrán validez durante este curso.

**Para evaluar cualquier actividad deberá cumplir con las características mínimas exigibles a los trabajos académicos tanto a nivel formal (presentación, formato, referencia a las fuentes etc.), como del expresión escrita (corrección, expresión y registro adecuados etc.). Si no se cumplen estos mínimos la actividad no se corregirá y pasará automáticamente a la convocatoria extraordinaria.**

## Documentación

- ANECA (2004). Libro Blanco. Título de Grado de Magisterio. Volumen 1. Disponible en: <http://www.aneca.es/>
- ANTUNES, C. (2006). Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. Madrid. Narcea.
- CANO, E. (2007). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona. GRAÓ.
- FERNÁNDEZ, J. (2012). Errores en la educación de los hijos. Cómo evitar los 25 más comunes. Madrid. Ediciones Pirámide.
- FERRER, I. (2012). La artesanía de la comunicación. Diálogo, escucha y lenguaje en la etapa 0-6. Barcelona. GRAÓ.
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006). Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Madrid. Narcea.
- LEAMAN, L. (2012). Los profesores "perfectos" existen. Descubriendo lo mejor de uno mismo. Madrid. Narcea.
- MARCHESI, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza Editorial.
- MAÑÚ, J.M. y GOYARROLA, I. (2011). Docentes competentes. Por una educación de calidad. Madrid. Narcea.
- MELOGRANO, L.A. (coord.) (2008). La Formación Profesional del Maestro de Educación Infantil. Valladolid. Editorial de la Infancia.
- MIRALLES, D. y HERNÁNDEZ, S. (2009). El arte de la educación infantil. Guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid. Narcea.
- TORRES, G. y ARJONA, M. C. Coeducación en la Etapa de Educación Infantil. En: Temas Transversales del Currículum, 2. Educación Ambiental, Coeducación, Ed. del Consumidor y del Usuario. Colección de materiales curriculares. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- VALLET, M. (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Madrid. Wolters Kluwer Educación.
- ZABALZA BERAZA, M.A y ZABALZA CERDEIRIÑA, M.A (2011). Profesores y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar". Madrid. Narcea.