

| | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------|
| Irakasgaiaren izena | Kodea | Ikasturtea |
| Gizartea eta Eskola | 151308 | 2021-2022 |
| Titulazioa | Maila | Seihilekoa |
| Haur Hezkuntzako Gradua | 1. | 1. |
| Irakasgai mota | ECTS Kredituak | Hizkuntza |
| Oinarrizkoa | 6 | Euskara |
| Irakaslea(k) | | |
| Pello Gondra Martínez | | |

Justifikazioa

Gizartea, Familia eta Eskola jakintzagaiaren barruan eskaintzen den Gizartea eta Eskola irakasgaiak hezkuntza-fenomenoa, maisuak bere lanbide-jarduera garatuko dueneko gizarte-testuinguruan txertaturiko eskola, ulertzeko oinarrizko tresnak ematen dizkio Haur Hezkuntzako graduako lehenengo mailako ikasleari, fenomeno horrekiko jarrera kritikoa bereganatzen laguntzeaz gain.

Esparru teorikoari dagokionez, Gizartea eta Eskola irakasgaiak diziplinarteko ikuspuntua agertzen du. Hezkuntzaren Soziologiak errealitatearen ikuspegi soziologikoa eransten dio, eta gizartearen eta Haur Hezkuntzako eskolaren arteko loturak eta hezkuntza-instituzioaren beraren baitako dinamikak ulertzen eta ikusmolde kritikoz behatzen laguntzen die maisu-maistragaiei. Balio demokratikoetan oinarrituriko hezkuntzaren hainbat osagai ere txertatzen dira, gizatiartzeko xedea duen heziketarantz jo nahian.

Irakasgaien jorratzen diren gaitasun orokorrak eta berariazkoak bereganaturik, Haur Hezkuntzako graduako ikasleek honako eginkizun hauek betetzeko besteko ezaupideak eta trebetasunak izango dituzte:

- Gaurko gizartean, familiarterko eta eskolako heziketarekin loturik, nabarmentasun handiena duten alderdiak ikusmolde kritikoz aztertzea eta bere hausnarketa eta sortze-lanetan txertatzea.

- Maisu-maistren lanbide-eginkizunaren alderdi hezitzailea eta sozializatzailea eta gizarte-ingurune hurbilarekiko ezinbesteko lotura aintzat hartzea, norberaren hezkuntza-zeregina jarrera kritikoz ulertuz.
- Gizarteko errealitatea aztertzeke jarrera kritikoaari heltzea eta berdintasunean oinarrituriko gizarte bidezkoa sustatzeko ekintzen beharraz ohartzea.

Aurrebaldintzak

Ez dago.

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

- IDATZIZKO ADIERAZPENA, 1.maila: beste pertsona batzuekin eraginkortasunez erlazionatzea, norberak pentsatzen edota sentitzen duena argi adieraziz, idazkera eta adierazpide grafikoak lagun dituela.

Berariazko gaitasunak

- Hezkuntza-zereginaren alderdi hezitzaile eta sozializatzaileaz jabetzea.
- Gaurko gizartean nabarmentasun handikoak diren eta familiarterko zein eskolako heziketan eragina duten alderdiak --sozializazio-prozesuetan eta eskolaren gizarte-eginkizunetan isla duten gizarte-eta kultura-aldaketak, gizarte-bazterketa eta gizarteratzea, garapen jasangarria-- ikusmolde kritikoz aztertzea eta norberaren hausnarketetan eta sortze-lanetan txertatzea.
- Norberak taxutzen eta gauzatzen dituen jardueretan, eskola eta horren ingurunea lotzeko eta familiekin elkarlanean aritzeko balio duten elementuak erabiltzea.
- Zuzentasunean eta berdintasunean oinarrituriko gizartea sustatzeko berariazko ekintzak garatu beharraz ohartzea.

Edukiak

1. GIZARTEA, HEZKUNTZA ETA ESKOLA
2. ESKOLAREN GIZARTE ZEREGINAK
3. ESKOLA-SISTEMEN HASTAPENAK, BILAKAERA ETA KRISIALDIA
4. GIZATIARTZEN DUEN HEZKUNTZARAKO ERRONKAK
5. XXI. MENDEKO HEZKUNTZAREN ERRONKAK: ESKOLA INKLUSIBO ETA JASANGARRIRANTZ

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Ikasgaien lortu behar diren kompetentziak honako estrategiak erabiliz landuko dira:

- Ikasgaien landu behar diren **gaiak testuinguruan kokatzeko jarduerak**: eztabaidak sortu, abiapuntu hartuta taldekideen esperientziak, testu analisiak edota ikus-entzunezko euskarriak. Errealitate desberdinak ikuspegi kritikoz aztertu.
- **Gogoetarako jarduerak**: gaiak lantzean edo landu ondoren, hausnarketak bideratu galdera, zalantza eta aukerak planteatuz edota erantzunez.
- **Kontzeptualizazioa**: ikasgaien zehar planteatzen diren edukien inguruko ulermen sendoa lortzera eta eduki horien aplikazioan trebatzera bideratutako ariketak.
- **Jarduera praktikoak**: ikasgelan zein ikasgelatik kanpo egingo diren jarduerak aplikatuak (tailerrak, ariketen ebazpena, talde-lanak, eztabaidak...), gaien inguruko errealitateak aztertuz eta ondoren ikasgelan edo idatziz azalpenak eginaz.
- **Ebaluazio jarduerak**: ikasgaien inguruan egindako lanari eta planteatutako erronkei buruzko ahozko eta idatzizko aurkezpenak, berariazko gaitasunen zein orokorren lorpena neurtzeko programatutakoak.

Ebaluazioa

Ikasgai honen prozesua eta beraren gaitasunen garapena ebaluatzeko, teknika hauek erabiliko dira:

- Proba objektiboa: % 35.
- Banakako edota taldekako lanak: % 65

Ikasgaia gainditzeko, aurkeztutako lanek unibertsitate-ekoizpenei dagokien maila erakutsi beharko dute hizkuntza aldetik ere. Ikasgaia gainditzeko ikasgaien landuko diren ataza, jarduerak, frogak GUZTIAK gaindituta egon beharko dira.

Ordenagailuz idatzitako lanak bakarrik onartuko dira.

Dokumentazioa

- Barbero, J.I. (1993). Génesis y evolución histórica de la escuela; In Ortega, F. eta García de León, M.A..Sociología de la Educación. Barcelona: Barcanova, 73.-88. or.
- Cesáreo, V. (1986). Educación. Diccionario de Sociología. Madrid: Paulinas, 580-89 or.
- Fernández Enguita, M. (2004). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- Fernández Palomares, F. (Koord.) (2009). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.
- Giner, S. (1988). Sociología. Barcelona: Península.
- Lizcano, E. “La metáfora como analizador social” in CASTRO, I; CASTRO, M.A; MORALES, J. (2005) Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Tecnos, Madrid, pp: 137-171.
- Ortega, F. eta García de León, M.A. (1993). Sociología de la Educación. Barcelona: Barcanova.
- UNESCO (1996). La educación encierra un tesoro, Madrid: Santillana.
- UNESCO (1999). Hezkuntza: altxor ezkutua, Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
- UNESCO (2007). Giza Eskubideen irakaskuntza. Lehen eta bigarren hezkuntzako ikastetxeentzako jarduera praktikoak, Bilbao: UNESCO Etxea eta Eusko Jaurlaritza.