

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
GARAPENAREN PSIKOLOGIA	151307	2021-2022
Titulazioa	Maila	Seihilekoa
GRADUA HAUR HEZKUNTZAN	1.	1.
Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
OINARRIZKOA	6	EUSKARA
Irakaslea		
Leire Garamendi Merino		

Justifikazioa

Hurtzaroak berebiziko eragina du pertsonaren garapenean, eta bere konplexutasuna eta eragina ulertzeko, garapenaren psikologiako ikasgaietan 0 eta 6 urte bitarteko haurren garapen biologiko, psikologiko, kognitibo eta sozialarekin erlazionatuta dauden ezagutza teoriko-praktikoak landuko dira hurtzaroa ezagutu, aztertu eta ulertzeko helburuz.

Prozesu horren oinarria ezartzeko gizakiaren garapena hainbat ikuspuntu teorikotatik landuko da. Haurra eta hurtzaroa ikasgaiaren ardatzak izango badira ere, gizakia izango da zenbaitetan hizpide, izan ere garapenaren psikologiak gizakiaren bizi-zikloa, hots, jaiotzetik heriotzara arte ematen diren aldaketak eta ezaugarri iraunkorrak ere, osotasunean ikertzen baititu.

Hurtzaroari buruzko ezagutza hauek lortzeko, ikasgaiaren zehar material teorikoak erabili eta lan praktikoak egingo dira. Era honetara, etorkizuneko irakasleek haurren ezaugarri psikoebolutiboak, gelaren antolakuntzan, kontuan izatea eta aplikatzea da ikasgai honen helburu nagusia. Helburu hau lortzeko, ikasgaiaren zehar, arlo teorikoan, landutako kontzeptualizazioa, esperimendazio aktiboan aplikatzeko aukera emango zaie ikasleei, aldi ebolutibo desberdinetan aztertutako ezaugarriek haurren garapenean nolako eragina daukaten behatu eta egiazta dezaten.

Aurrebaldintzak

Ez dago.

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

GO 1: Pentsamendu Kritikoa:

1. Menderatze maila: Norbere buruari inguruko errealitatearen gaineko galderak egitea eta errealitate horren inguruko eztabaidetan aktiboki parte hartzea, ematen diren iritziak aztertuz eta norbere eta besteen erabakien ondorioen gainean hausnartuz.

Berariazko gaitasunak:

BG 1: Ikuspegi teoriko desberdinen arabera, garapenaren psikologiak gizakiaren bizi zikloan eta ikaskuntza prozesuan duen garrantzia justifikatzea, jakitunek planteatutako oinarritzko teoriak eta hauen arteko erlazioa barneraturik.

BG 2: Haur Hezkuntzan, berdintasun printzipioan oinarrituta, talde heterogeneoak antolatzean, haurren garapenean eragina duten faktore kognitibo eta psikosozialak zehaztasunez aplikatzea. Horretarako, diziplina desberdinek planteatutako bizi zikloan nabarmenak diren ezaugarriak ezagututa.

BG 3: 0-6 adin tartean ematen diren ezaugarri emozionalen aspektu orokorrak antzematea, eta haurren garapen osoan eta eguneroko esperientzietan izango duten eragina identifikatzea. Ondorioz, emozioen papera, eta heziketa emozionalaren garrantzia ikaskuntza prozesuan justifikatzea.

Edukiak

1. Garapenaren psikologiaren ikuspegi teorikoa. Ikerketak eta teoriak.
 - Garapenaren psikologiako eredu teoriko nagusiak.
2. Jaio aurretiko garapen ebolutiboa.
 - Pertsonaren sorkuntza prozesua
3. Haurtzaroko garapen ebolutiboa.
 - 0-6 urte bitarteko haurren garapen kognitiboa, emozionala eta psikosoziala.

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Ikasgaiaren estrategia desberdinen erabilpena eta denboraren banaketa:

-Esperientzia-testuinguraketa: Atal honetan, gizakiaren garapenari buruzko ikasleen aurreiritziak ezagutu eta azalaraziko dira. Lehenengo pausu honekin, gelan, izandako esperientziak eta ezagupenak elkarrekin konpartituko dira. Era berean, ikasleek gaiari buruz izandako jakintzak, motibazioak, igurikapenak...ezagutuko dira.

-Hausnarketarako behaketa: Norbere hausnarketaz eta talde hausnarketaz baliatuta, klasean emandako bibliografia eta materiala erabilita, gizakiaren bizi-zikloa osotasunean aztertuko da, honen gain eragina duten faktore kultural, familiar, sozial, emozionalak e.a....kontutan izanik.

-Kontzeptualizazioa: Atal honetan garapenaren psikologiari dagozkion ezaugarri, osagai, jakintza, berezitasunak etab. aztertuko dira, horretarako, baliabide ezberdinak erabiliko ditugu, hauen artean: irakurketa espezializatua, gaien azalpen teorikoak, material audiodisualak, ariketa praktikoak edota kapituluaren irakurketa.

-Taldekako eta bakarkako jarduerak praktikoak: Alde teorikoan ikasitako aplikatzeko, jarduerak praktikoak egingo dira. Jarduerak hauek taldekako zein bakarkako egingo dira. Hauen artean, galdetegiak, kasu analisia, behaketak, role playing-ak, eta eztabaidak egingo dira.

-Ebaluaketa: Ebaluaketa frogak objektiboak eta bakarkako zein taldekako ariketa praktikoaren bidez egingo da.

Ebaluazioa

Ohiko deialdia:

Gaitasun Orokorra: %10

Berariazko Gaitasunak: %90

-Klasean eta gelaz kanpo egindako banakako edota taldeko ariketa praktikoak eta lanak: %50 (GO barne)

-Froga objektiboa: %50 (%50 BG)

Ez ohiko deialdia:

Gaitasun Orokorra: %10

Berariazko Gaitasunak: %90

-Ikasgaiaren zehar landutako atal teoriko eta praktikoa barneratzen duen proba.

Oharra: Ebaluatuak izateko entregatutako lan edo jarduera guztiek bete behar dituzte gutxienezko baldintza batzuk, bai arlo formalari dagokionez (aurkezpena, formatoa, iturburuaren aipuak eta erreferentziak e.b.), bai idatziko komunikazioari dagokionez (zuzentasuna, adierazpen eta erregistro egokiak). Baldintza minimo hauek bete ezean, jarduera ez da zuzenduko eta automatikoki ez ohiko deialdira pasatuko da.

Dokumentazioa

AUSUBEL, D.P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento desde una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

ARITZETA, A., PIZARRA, M. & SOROA, G. (2008). Emozioak eta Heziketa. Erein: Donostia.

BERK, L.E. (2013). Child Development, 9th edition. Boston: Pearson.

CRAIG, G. & BAUCUM, D. (2001). Desarrollo Psicológico, 8ª edición. México: Pearson Educación.

KAIL, R. & CAVANAUGH, J. (2010). Human Development: A life-span view, 6th edition. Wadsworth: Cengage Learning.

OLIVA, A. (1997). La controversia entre herencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta. Apuntes de psicología, 51, 21-37.

PALACIOS, J. (1987). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. Infancia y aprendizaje, 39-40, 9-111. Universidad de Sevilla.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., CARRETERO, M. (1986). Psicología evolutiva. Madrid: AU

PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (2007). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza editorial.

PAPALIA, D., OLDS, W.S. y FELDMAN, D.R. (2005). Desarrollo Humano, 9ª edición. Mc Graw Hill: México D.F.

PAPALIA, D., WENDKOS, S. & DUSKIN, R. (2001). Desarrollo Humano, 8ª edición. Mc Graw Hill: Bogotá, Colombia.

PIAGET, J. (1975). Psicología del niño, 6ª edición. Ediciones Morata: Madrid.

PIAGET, J. (1981). La representación del mundo en el niño, 5ª Edición. Ediciones Morata: Madrid.

POZO, J. I., CARRETERO, M. (1987). Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia? Infancia y Aprendizaje, 38, 35-52.

RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (2000). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial.

SHAFFER, D. & KIPP, K. (2010). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence, 8th edition. Wadsworth: Cengage Learning.

ZULLIGER, H. (1971). Introducción a la psicología del niño. Editorial Herder: Barcelona.

