

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	151306	2021-2022
Titulación	Curso	Semestre
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1	2
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
FORMACIÓN BÁSICA	6 ECTS	CASTELLANO
Profesor(es)		
IRATI ALVAREZ PIÑERO		

Justificación

La asignatura de Psicología de la Educación aporta al futuro profesorado de educación infantil un conocimiento amplio del desarrollo del niño/a de 0 a 6 años, haciendo un hincapié especial en la organización escolar durante esta etapa y en las relaciones que los niños/as establecen durante ella.

Asimismo, los y las estudiantes podrán reflexionar sobre todos aquellos aspectos que están directamente relacionados con el aprendizaje del niño/a, como las características del profesorado, las características personales de cada alumno/a y el clima del aula, entre otros.

Por último, los alumnos/as a lo largo de la asignatura comenzarán a elaborar su propio modelo de trabajo de profesor/a de Educación Infantil, conociendo algunas de sus funciones más relevantes.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

Sentido ético. Nivel de dominio 1. Identificar, conocer y aplicar los valores éticos y morales.

Competencias específicas

- Analizar y reflexionar acerca de la importancia de las relaciones basadas en el afecto y en los refuerzos, con el fin de trabajar la creación de un autoconcepto equilibrado y unas expectativas positivas en los alumnos/as.
- Identificar los diferentes factores (psicológicos, pedagógicos y relacionales) que influyen en la convivencia y en el clima de aula, de forma que puedan ser garantizadas unas relaciones equilibradas entre iguales en el aula.
- Diseñar actividades y aspectos organizativos adecuados, con el fin de dar respuesta a la diversidad de alumnos/as, condicionantes y situaciones, teniendo en cuenta la utilización de una metodología centrada en el trabajo cooperativo.

Contenidos

1. Introducción a la Psicología de la Educación y al Aprendizaje.
2. Principios metodológicos en Educación Infantil.
3. Factores que influyen en el aprendizaje del alumno/a: Características del profesorado: dimensiones; Efecto Pigmalión; expectativas del profesorado.
4. Factores que influyen en el aprendizaje del alumno/a: Características del alumnado: temperamento; autoconcepto y autoestima; motivación.
5. Factores ambientales que influyen en el aprendizaje del alumno/a: el clima de clase y la convivencia en la clase.
6. Educar en la diversidad.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias:

- Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio: se trabajará a partir de actividades que permitan explorar las experiencias del alumnado en relación con los fundamentos del desarrollo saludable y de las variables que influyen en el mismo, como preguntas para la reflexión, referencias a su experiencia vital y sus percepciones (Se dedicará el 5% del tiempo de la asignatura).
- Actividades que susciten la reflexión: se trabajará mediante actividades como análisis de documentales, películas u otros documentos audiovisuales que permitan reflexionar sobre la presentación y las consecuencias derivadas de los distintos trastornos del desarrollo (Se dedicará el 12% del tiempo de la asignatura).
- Presentación y trabajo sobre los contenidos de la asignatura: se trabajará mediante exposiciones, lecturas de textos y artículos, y el análisis de casos que favorezcan la comprensión profunda de los patrones

generales del desarrollo normativo, así como las causas y consecuencias de los diferentes trastornos que pueden afectar al mismo. Así mismo se trabajará sobre distintas estrategias de colaboración con las familias (Se dedicará el 37% del tiempo de la asignatura).

- Actividades prácticas: se trabajará mediante actividades como ejercicios prácticos, diseño de instrumentos de recogida de información, análisis de casos y rol play que permitan poner en práctica las habilidades de detección de carencias de distinto tipo en el desarrollo, así como las destrezas de comunicación con las familias y con especialistas implicados en las intervenciones ante los mismos (Se dedicará el 39% del tiempo de la asignatura).

- La evaluación se realizará mediante las técnicas descritas en el siguiente apartado: (Se dedicará el 7% del tiempo de la asignatura)

Evaluación

La calificación de la asignatura tendrá los siguientes criterios:

- Trabajo individual:
 - Sentido ético: 15%
- Trabajo grupal:
 - Metodologías Educativas en Educación Infantil: 20%
- Examen: 65%

Calificación: 85% competencias específicas y 15 % competencia genérica.

Para aprobar esta asignatura es condición indispensable superar satisfactoriamente el examen final, así como los trabajos que tengan lugar a lo largo del curso.

Para la evaluación extraordinaria, el estudiante deberá entregar y aprobar aquellos trabajos que tenga pendientes, así como aprobar el examen. Las notas de las pruebas superadas se mantendrán para la segunda convocatoria; no así para los cursos posteriores.

Documentación

Bibliografía básica:

Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación (Abril de 2012). *Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza - Gobierno Vasco.

Burón, J. (2000). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Castro, J. P., Hernández, O. M., y Galbarro, F. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Editorial Síntesis.

Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (1993). *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Crozier, W. R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

Eusko Jaurlaritza - Gobierno Vasco (Viernes 30 de enero de 2009). Decreto 12/2009, de 20 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan estas enseñanzas en la CAPV. *Boletín Oficial del País Vasco N°21, 2009/469*.

Fernández, J. A., González, M. A., Requena, M. D., Sainz, P. (1994). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Editorial Editex, S.A.

Flores, E. (2005). *La resolución de conflictos en el aula de educación infantil. Una propuesta de educación para la convivencia*. Laguna de Duero, Valladolid: Editorial de la Infancia.

Gutiérrez, D., Bartolomé, R., y Hernán, L. M. (1997). *Educación infantil II*. Madrid: McGraw-Hill.

Haurreskolak (2011). *Proyecto educativo*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza - Gobierno Vasco.

López, L. (2017). *El maestro atento. Gestión consciente del aula*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S. A.

Madrid, D., y Barcia, M. (2017). *Temas clave de educación infantil (0-6 años)*. Madrid: Editorial La Muralla, S. A.

Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. 9ªed. Madrid: Pearson-Prentice Hill.

Papalia, D. E. y Olds, S. W. (1998). *Psicología del desarrollo*. 7ªed. Madrid: McGraw-Hill.

Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., Rey, R. del, Pertegal, M. A., Reina, M. C., Ridao, P., y Ortega, F. J. (2014). *Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Sampascual, G. (2007). *Psicología de la educación. Tomo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Tranche, J. L. (coord.). *Orientaciones para el tratamiento de la diversidad en educación primaria*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza - Gobierno Vasco.

Bibliografía complementaria:

Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa*. 2ª ed. México: Trillas.

Mietzel, G. (2003). *Claves de la psicología*. Barcelona: Herder Editorial.

Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (coords.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. 11ª ed. México: Pearson.

