

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	141252	2021-22
Titulación	Curso	Semestre
DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica) EI y EP	4º	2º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Optativa	6	Euskera
Profesor(es)		
Juanjo Leanizbeaskoa, Aritz Lucea de la Encina.		

Justificación

Esta materia necesita del estudio de la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso, como base para tratar las principales cuestiones de la pedagogía de la religión con el fin de relacionarlas y aplicarlas al aprendizaje de las competencias y contenidos propios, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área.

A partir de aquí afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la EI y EP y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos y de la moral católica.

El programa de esta materia se propone abrir líneas de investigación y experimentación, necesarias en didáctica de la religión de cara al futuro, así como perfilar la identidad del profesor y definir el sentido y presencia de la religión en el Proyecto educativo y en la educación de valores.

Requisitos previos

Haber cursado y superado positivamente la materia de "Religión, Cultura y Valores". La expedición del título de la DECA, una vez concluidos los estudios correspondientes, supondrá, en cualquier caso, como requisitos previos:

- Estar bautizado
- Declaración responsable de que conoce y asume libremente los requisitos necesarios para poder ser contratado para impartir clase de Religión y Moral Católica en centros docentes.

Competencias

Competencia **global terminal**: el alumno será capaz de gestionar los contenidos del currículo de religión de EI y EP de la CAPV, desde un modelo de competencias, mediante el conocimiento, análisis y aplicación de los fundamentos psicopedagógicos y didácticos de esta etapa e identificarse con los valores cristianos, asumirlos y proponerlos.

Competencias genéricas

1. *Pensamiento crítico*

Hacerse preguntas sobre la realidad que le rodea a uno y participar activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas

Resultados de aprendizaje

- Muestra una actitud crítica ante la realidad.
- Diferencia hechos de opiniones, interpretaciones, valoraciones, etc. en las argumentaciones de otros.
- Participa activamente en los debates.
- Hace una previsión de las implicaciones prácticas de las decisiones y propuestas.
- Reflexiona sobre las consecuencias y efectos que sus decisiones tienen sobre los demás.
- Actúa con autonomía responsable.

2. *Sentido ético*

Identificar, reconocer y aplicar los valores éticos y la sensibilidad moral. Resultados de aprendizaje:

Aplica criterios cristianos de actuación.

- Sabe convivir en un grupo plural y heterogéneo.
- Muestra la habilidad de diálogo.
- Reconoce la justicia como principio ético principal y básico.

Competencias específicas

1. Tomar conciencia y contextualizar el papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
2. Planificar y desarrollar la actividad docente aplicando el talento, el carisma y la creatividad que la enseñanza religiosa en la Educación Primaria requiere.
3. Situar y contribuir a que la enseñanza religiosa escolar forme parte del conjunto de la actividad educativa que se desarrolla en los centros escolares.
4. Aplicar el conocimiento adquirido del proceso evolutivo (3-12 años) para lograr un desarrollo de la dimensión trascendente adecuado al momento evolutivo del alumnado de Educación Primaria.
5. Programar y aplicar el currículo de religión para la Educación Primaria utilizando el conocimiento propio del área y los conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje específicos de éste área.

6. Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos teológicos en la Educación Primaria.
7. Descubrir y aplicar nuevas técnicas y metodologías adaptadas tanto al área como a las distintas capacidades y situaciones de los alumnos (líneas de investigación).

Contenidos

- Características de la ERE: marco específico, objetivos, destinatarios, contenidos, metodología, etc. Diferencia con la catequesis, educación de la fe...
- Historia y evolución. Legislación actual y documentación jurídica, académica y pastoral de la ERE y su profesorado.
- Identidad y misión del profesorado de religión en el marco de la Iglesia y de la CAPV.
 - Religión en Europa.

+ Conceptos y criterios introductorios:

El método antropológico como opción didáctica.

Estructura y componentes de la UD.

Tipos de contenidos de aprendizaje: habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes, valores.

Competenciales y disciplinares (modelo competencial de la CAPV).

Los lenguajes (y contenidos) religiosos y su didáctica: bíblico, litúrgico, moral, doctrinal, testimonial, poético... y otros.

- Rasgos psicosociales y dimensión religiosa de la infancia.

Psicología evolutiva: 3-6, 6 - 9, 10 - 12.

- Peculiaridad de la pedagogía y la didáctica de la ERE en EI y EP.

- Modelos didácticos en la historia del sistema educativo.

El modelo de competencias: características, aplicación en la ERE, contribución al desarrollo de las competencias generales.

- El currículo de religión de la CEE: aprendizaje de conocimientos y desarrollo de competencias. Transmisión y gestión.

Incidencia en la programación, metodología y evaluación de las características propias de la CAPV tanto a nivel de contenidos significativos propios como de la aplicación de los principios pedagógicos propios (Heziberri 2020).

- Ámbitos de la realidad religiosa: competencias de la religión.

Secuenciación de competencias y contenidos: criterios epistemológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

- Orientaciones para la investigación en didáctica de la ERE:

Las Inteligencias Múltiples como paradigma educativo. Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje Basado en el pensamiento, Rutinas y destrezas de Pensamiento.

La unidad didáctica en un modelo de aprendizaje por competencias. Pasos para su elaboración.

La Paleta y el Proyecto de Comprensión. Ejemplificaciones□

- Recursos didácticos y materiales para la clase de religión: la imagen, la música, la expresión corporal y artística, el cine, las TICs, el arte, las manualidades...
- Experimentación de nuevas técnicas de evaluación... La rúbrica, la evaluación entre iguales...
- La religión en el Proyecto educativo y en la educación en valores. La Inteligencia espiritual: algo más que inteligencia religiosa.
- El nuevo rol del profesor de religión.
- Aula de contacto: café-coloquio con profesionales, trabajo de campo, mesa redonda, estilos docentes, competencias del profesor, evaluación del curso, visita a Centro en el área de religión, contacto con museo de arte sacro,...

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

En este módulo se propone la siguiente distribución de tiempos y metodologías, basados en el Modelo de Aprendizaje (MAUD)

- Contexto Experiencial: En esta fase inicial se propondrán actividades centradas en el análisis de intereses, vivencias personales y experiencias del entorno, así como de obras artísticas o la lectura y análisis de textos relevantes para la materia. ECTS entre el 5% y el 10%.
- Observación reflexiva: A fin de fomentar la reflexión y el análisis crítico, se propondrán simulaciones, análisis de casos y la lectura y comentario de textos específicos. Se promoverá, en cualquier caso, la puesta en común y discusión de las reflexiones y cuestionamientos de los alumnos. ECTS entre el 10% y el 15%.
- Actividades de Conceptualización para el desarrollo del pensamiento analítico sintético y el juicio crítico, mediante exposición del profesor, lectura de textos y/o su ilustración guiada por el análisis de casos. ECTS entre el 25% y el 30%.
- Experimentación Activa: Se desarrollarán actividades de aplicación y experimentación activa. Entre ellas, el análisis de casos, ejercicios de aplicación didáctica, la presentación de proyectos o propuesta de investigación, la realización de simulaciones de interés para la aplicación de los aprendizajes conceptualizados, así como la elaboración de portafolios o procedimientos de learn by doing. ECTS 45% y el 50%.
- La Evaluación del aprendizaje combina actividades asociadas a las técnicas reseñadas en el apartado anterior (observación y registro de situaciones de trabajo y aprendizaje, entregables de naturaleza diferente, así como pruebas y presentaciones en la modalidad oral y/o escrita). ECTS 45% y el 55%.

Evaluación

La evaluación se basará en evidencias válidas sobre el logro de las competencias correspondientes, recogidas durante el proceso y al finalizar el mismo. Se definirá para ello, un sistema de indicadores o resultados de aprendizaje que permitan determinar distintos niveles de consecución con relación a las competencias pretendidas.

Las principales técnicas de evaluación serán:

- Entregables de diverso tipo.
- Hojas o registros de observación.
- Presentaciones orales.
- Pruebas y presentaciones escritas.
- Ejercicios de aplicación didáctica concretos y variados, orales y escritos.

Aplicar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, interna y externa, en diferentes formas.

Criterios de calificación:

- Las Competencias Genéricas supondrán entre el 10% y el 15% de la calificación.
 - Las Competencias Específicas supondrán un peso de entre el 85% y el 90% de la calificación
1. Plan de formación permanente de los profesores de religión y moral católica. CEE (EC), EDICE.
 2. Catecismo de la Iglesia Católica, 1992.
 3. Biblia de la iniciación cristiana, EDICE, Madrid 1977.
 4. Varias biblias infantiles.
 5. Documentación jurídica, académica y pastoral sobre la ERE. CEEC, 2001.
 6. La enseñanza religiosa en los centros escolares. Estudio sociológico. CEEC, 1998

En caso de no asistir regularmente a clase será necesaria una sesión de tutoría con el profesor al menos quince días antes de la primera convocatoria.

Documentación

- **Documentos de trabajo:**

- Currículos de EI y EP de la CEEC.
- Currículos de Religión adaptados a la CAPV.

- **Bibliografía de Pedagogía y didáctica**

“Enseñar competencias sobre la religión”

Hacia un currículum de religión por competencias

(Rafael Artacho, editorial Desclée. Bilbao, 2009)

“Competentes en religión”

Propuestas y actividades para mejorar las clases de religión

(Carlos Esteban y Rubén Prieto, editorial PPC. Madrid, 2010)

“Las competencias básicas en la enseñanza religiosa escolar”

(José Antonio Fernández, editorial PPC. Madrid, 2010)

“Didáctica de la Religión”. Tesoro escondido en la escuela

(M^a Eugenia Gómez Sierra, editorial PPC. Madrid, 2011)

“Pedagogía y didáctica de la ERE”

(Baldomero Rodríguez, ediciones Adhara. Granada, 1999)

“Actividades para motivar en la clase de religión”

(Miguel Ángel Torres, editorial PPC. Madrid, 2002)

“Didáctica de la Religión”. Tesoro escondido en la escuela

(M^a Eugenia Gómez Sierra, editorial PPC. Madrid, 2011)

“Pedagogía y didáctica de la ERE”

(Baldomero Rodríguez, ediciones Adhara. Granada, 1999)

“Actividades para motivar en la clase de religión”

(Miguel Ángel Torres, editorial PPC. Madrid, 2002)

“Iniciación a la Biblia. Didáctica de la Biblia”

(J.J. Bartolomé, P. Chávez y C. Bissolo, EDEBE, Barcelona 1996)

“Cine con sentido”

Lectura humano-evangelizadora del cine

(Jesús Villegas, editorial CCS, Madrid 2008)

Varias publicaciones de comics y viñetas de tipo religioso.

Cuadernos de actividades sobre la Biblia

(PPC, Verbo Divino, Multimedia...)

“Diccionario de Jesús en el Cine”

(E. Gil de Muro, editorial Monte Carmelo. Burgos 2006)

“Cine y ciudadanía”. Valores para trabajar en el aula.

(PP. y MM., ed. Mensajero, Bilbao 2009)

“Religión y música actual”

(Borja Iturbe, PPC, Madrid 2011)

“Crear y recrear la clase de religión”

(H. Otero, PPC Madrid 2012)

“Educar la inteligencia espiritual”. (Recursos para la clase de religión)

(I. Gómez, Khaf Madrid 2014)

Una experiencia a compartir. Las inteligencias múltiples en el colegio Montserrat. (M. Del Pozo, Thekman, Barcelona 2005)

- **Banco de materiales y recursos didácticos**