

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
<b>MENSAJE CRISTIANO</b>	<b>141250</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
<b>DECA (Acreditación para la enseñanza de la religión católica en la escuela)</b>	<b>3ª</b>	<b>1ª</b>
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
<b>Optativa</b>	<b>6</b>	<b>castellano</b>
<b>Profesor(es)</b>		
<b>Mª Pilar de Miguel Fernández</b>		

## Justificación

Esta materia está enmarcada dentro del bloque de materias necesarias para la obtención de la DECA (Declaración eclesial de capacitación académica) que pretende capacitar a los futuros profesores y profesoras de Enseñanza Religiosa Escolar (ERE), mediante la preparación pedagógica y didáctica para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de educación Infantil y Primaria.

El contenido de esta materia se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, constatando como la fe cristiana es una fe encarnada en las realidades humanas y como también entronca con la fe de Israel. Para ello se privilegiará el acercamiento a la lectura de la Biblia desde distintas perspectivas y se mostrará asimismo su influencia permanente en todos los campos del saber, así como de su importancia dentro de las raíces que conforman la tradición cultural europea específicamente y su influencia universal.

Se darán también pautas para que se puedan manejar los conceptos cristológicos en particular y teológicos en general de la materia, para su uso y reconocimiento de la terminología y metodología propias

## Requisitos previos

**Ninguno**

## Competencias

### Competencias genéricas

- C G1. PENSAMIENTO CRÍTICO. Nivel 2 Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos y valorar las implicaciones personales y sociales de los mismos.

### Competencias específicas

CE 1. Integra la acción educativa propia de la ERE en el contexto social, cultural y religioso del entorno

CE 2. Analiza, desarrolla y gestiona el Currículo de Religión Católica con vistas a la adquisición de las competencias programadas y al conocimiento adecuado a los contenidos fundamentales

CE 3. Maneja herramientas para analizar el significado propio del lenguaje religioso, promoviendo la lectura de la Biblia y el uso de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa, así como presentando una teología básica que permita una síntesis del mensaje cristiano haciendo hincapié en la centralidad de Jesucristo.

## Contenidos

1.- Iniciación al estudio y lectura de la Biblia

1.1.- Perspectiva literaria 1.1.2.- Biblia-biblioteca

1.1.3.- ¿Cómo leer la Biblia?

1.2.-Perspectiva socio-geo-histórica

1.2.1.- El mundo de la Biblia

1.2.2.- La vida del pueblo de Israel

1.-3 Perspectiva teológica (está presente en la orientación de los temas transversalmente)

1.3.1.-Grandes referentes de la auto-comprensión de Israel: Promesa, Éxodo, Alianza-Ley

2.- Las Escrituras cristianas

2.1.- El acontecimiento referencial: Jesús de Nazaret

El evangelio y los evangelios

2.1.2.- Contexto histórico y religioso de su tiempo

2.1.3.- La respuesta de Jesús a sus contemporáneos El Dios de Jesús y el Reinado de Dios

3.- Las comunidades cristianas –origen de la Iglesia

3.1. La fe y confesión de Jesucristo en las primeras comunidades, Señor, Revelador, Maestro, et. Primeras comunidades en el seno del judaísmo, de la particularidad al universalismo de la salvación ( la misión ente los paganos). Oferta de sentido a la vida y a la muerte.

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

**Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio o contexto experiencial en sentido amplio:**

Se proponen situaciones cotidianas, a través de herramientas diversas, que tengan que ver con asuntos que se tratarán posteriormente para conocer, observar, levantar acta o llevar a cabo un juicio crítico de la realidad, así como de la propia situación frente a la temática.

**Actividades que susciten la investigación y reflexión.** Analizar hechos de la actualidad relacionados con la materia, recoger la información con algún trabajo de campo en grupo o de los diversos estudios sobre los temas de estudio propuestos. Presentación y debate en el aula y aprovechamiento de las dudas e interrogantes para la profundización teórica.

**Aprendizaje teórico de los contenidos de la asignatura o conceptualización:** Esta parte se llevará a cabo por medio de actividades diferentes: exposiciones teóricas, presentaciones por parte del alumnado, debates, búsqueda bibliográfica, realización de cuestionarios sobre temario básico, etc.

## Evaluación

La evaluación de la materia se llevará a cabo a partir de datos y evidencias válidas y adecuadas para valorar el grado de consecución de las competencias previstas. Se emplearán como fuente de información las actividades más relevantes desarrolladas en la materia explicitando los indicadores y criterios de evaluación que van a ser considerados en cada caso.

Se utilizarán diversas técnicas:

- Registros de observación.
- Informes de actividades, en la modalidad propia que corresponda en cada caso.
- Presentaciones orales y escritas.
- Pruebas escritas.

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua, rehusando la evaluación centrada exclusivamente en resultados y logros finales. Sin embargo, no se excluye la evaluación de los resultados finales mediante actividades y pruebas adecuadas para valorar las correspondientes competencias según los criterios explicitados.

Criterios de calificación:

- La valoración de las Competencias Genéricas supondrá entre el 15% de la calificación.
- La valoración de las Competencias Específicas supondrá entre el 85% de la calificación.

## Documentación

Lectura:

LONGENECKER, Bruce W, *Las Cartas de Pérgamo* , Salamanca 2004

NAVARRO, Mercedes, *Cuando la Biblia cuenta*, Madrid 2003

SICRE, José Luis , *Memorias de Andrónico*, Estella 2001

THEISSEN, Gerd, *La Sombra del Galileo*, Salamanca 1989

Consulta:

AGUIRRE R./BERNABÉ,C./GIL, C., *Qué se sabe de...Jesús de Nazaret*, EVD, Estella (Navarra), 2009

BARTOLOMÉ,JJ.-CHÁVEZ,P-BISSOLI,C., *Iniciación y didáctica de la Biblia*, Edebé, Barcelona, 1996

- BUSTO SAIZ, J.R., *Cristología para empezar*, Sal Terrae, Santander, 2005
- GONZÁLEZ-ECHEGARAY, J., *La Biblia desde la arqueología*, Verbo Divino, Estella (Navarra), 2010
- CHARPENTIER, E., *Para leer el Nuevo Testamento*, Verbo Divino, Estella, 1998
- “ , *Para leer el Antiguo Testamento*, “ ” , “
- KONINGS, J., *La Biblia, su historia y su lectura*, Verbo divino, Estella, 1995
- PEREDA, H., *Bibliograma: Historia del Pueblo de Dios*, Verbo divino, Estella, 2004
- QUESNEL, M.-GRUSON, PH., *La Biblia y su cultura*, S.T, 2002
- NEUFELD, D.-DEMARIS, R. (eds.), *Para entender el mundo social del Nuevo Testamento*, EVD, Estella, 2014
- PÉREZ, A., *Jesús en el Museo del Prado*, PPC, Madrid, 2009
- PIÑERO, A., *Año I, Israel y su mundo cuando nació Jesús*, Ediciones del Laberinto, Madrid, 2008
- Revista *Reseña Bíblica* (Asociación Bíblica Española)
- SEVIN, M., *La Biblia en 50 claves*, Mensajero, Bilbao, 2011
- SICRE, J.L. *El cuadrante*, EDB, Estella, 2002
- VITORIA COMERZANA, J., *¿Qué decimos cuando hablamos el dios cristiano?.*, Universidad de Deusto; 34, Bilbao, 2008