

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
GAITASUN MOTORRA	141247	21-22
Titulazioa	Maila	Sehilekoa
LEHEN HEZKUNTZAKO GRADOA	4. MAILA	2.SEIHLAB ETEA
Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
BETEBEHARREKOA	6	EUSKERA
Irakaslea(k)		
YOLANDA SANTEODORO EGIA		

Justifikazioa

Gaitasun motorra ikasgaiak ikasleari Lehen Hezkuntzako neska eta mutilen motrizitateaz baliatuz, egoera motor desberdinen eskaera motorrei aurre egiteko konpetentzia motor on bat izateak duen garrantziaz jabetzeko aukera ematen dio. Ikasgai honen bitartez, neska eta mutilen garapen motor maila ezagutzeko balorazio eta diagnostiko tresnak ezagutzen dira. Baita ere, ikaskuntza motorra arrakastatsua izan dadin, praktikaren estrategiak desberdinak erabiltzen dira. Era honetan, neska eta mutilen mailari estrategia egokiena aukeratzen ikasten da.

Aurrebaldintzak

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

G.O. TALDE LANA

Taldea sendotzen eta garatzen laguntzea, komunikazioa, zereginen banaketa orekatua, barruko giroa eta kohesioa

sustatuz.

Berariazko gaitasunak

M.E.2.4. Irakaskuntza- eta ikaskuntza-jarduerak diseinatzea dibertsitate-testuinguruetan, ikasgelan benetan dauden baldintzak eta zailtasunak kontuan hartuta.

M.E.2.7. Norberaren interbentzioak egokitzea ikaskuntza- edo egokitzapen-zailtasunak dituzten haurren behar eta ezaugarrietara.

M.E.5.5. Gaitasun motorra ikasgaiaren berezko diskurtso-erabilerak aukeratzea, integratzea eta planifikatzea (lexiko espezifikoa)

Edukiak

1. Garapen motorra

Garapen motorra ikasketaren ikuspuntu historikoa

Garapen motorraren teoriak

Garapen motorra Lehen hezkuntzan: abilezi motorrak, hautemate-mugimen gaitasun motorrak

2. Abilezi motorren ikaskuntza

Ikuspuntu semiotorra: informazioa eta komunikazioa

Arreta eta memoriaren garrantzia: eredu kognitiboak, garaikide ereduak: automatizazioa

Oinarrizko prozesu psikologikoak: ikaskuntza /onura helmugak, motibazio estrategiak, transferentzia

Aurre hartze eta erabaki motorrak

Praktika ikaskuntza aldagai bezala: praktikaren banaketa, ekintza motak, ikaskuntza estrategiak, gutxitasun motorra

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Testuinguru esperientziala gaiarekiko esperientziak eta aurre iritziak bateratuta jarriz garatuko da (%5,4).

Behaketa hausnarketarako testu eta artikuluen irakurketa eta analisiaren bitartez garatuko da. Baita ere, irakaslearen esposizioaren ondorengo eztabaidaren bitartez (%27,4).

Kontzeptualizazioa bideoaren ikusketa, artikuluen irakurketa eta irakaslearen eta ikasleen esposizioen bitartez garatuko da (%16,5).

Esperimentazio aktiboa ikasleek eta irakasleak diseinatutako jarduera motorren proposamenen eta haien praktikaren bitartez garatuko da (%18,7).

Ebaluazioa, proiektuen balorazioak, idatzizko azterketa eta aurkezpen praktikoekin garatuko da (%32).

Ebaluazioa

- Talde lana %15
- trebetasun motorra tekniko taktikoak neurtzeko proben diseinua %15
- Ikasgelan parte hartzeko proposamena (UD) %20 (taldeka)
- trebetasun motorrak tekniko taktikoak garatzeko eta hobetzeko estrategiak: eredu baten ahozko esposizioa %15
- Koadernoak %10 (taldeka)
- azterketa pertsonala %25 (banaka eta taldeka)•

Dokumentazioa

- AISENSTEIN, A. (koord.) (2009). Repasando la educación física escolar: entre la educación integral y la competencia motriz.
- FERNANDEZ, I. (1992). Deficiencia motriz y necesidades educativas especiales. Vitoria Gasteiz. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- GLYN C. ROBERTS, PhD (1995). Motivación en el deporte y el ejercicio. Bilbao: DESCLEE DE BROUWER.
- MORRIS L. BIGGE (1975). Teorías de aprendizaje para maestros. México: TRILLAS.
- PIERRE, J., FAMOSE (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: PAIDOTRIBO.
- POZO, J.I. (1989). Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid: MORATA.
- RIERA RIERA, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y táctica deportivas. Barcelona: INDE: Universitat de Barcelona
- RUIZ PEREZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Madrid: VISOR.
- RUIZ PEREZ, L.M. (2002). Gaitasun motorra: eskolako heziketa fisikoaren ikasketa motorra ulertzeko elementuak. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- SINGER, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: HISPANO EUROPEA.