

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
<b>Juego y Deporte</b>	<b>141245</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
<b>Grado Educación Primaria</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
<b>Optativa</b>	<b>6</b>	<b>Castellano</b>
<b>Profesor(es)</b>		
<b>Jon Ortuondo Bárcena</b>		

## Justificación

La asignatura de Juego y Deporte facilita al alumnado conocimiento para comprender el juego y el deporte como medio de socialización y de disfrute. Mediante la vivencia de diferentes juegos y deportes el alumnado ira creando y ampliando su experiencia motriz lo que le permitirá ir conociendo los elementos estructurales, la relación sistémica que se da entre ellos y las diferentes opciones que usadas adecuadamente facilitan el aprendizaje de los mismo. Al mismo tiempo se proporcionará al alumnado estrategias para conocer, analizar y organizar las actividades físico-deportivas y juegos en la escuela.

Se pondrá especial atención en los juegos de estructura cooperativa con el objetivo de conocer sus beneficios motrices, psicológicos y sociales.

Otro de los ejes importantes de la asignatura será el uso de la metodología cooperativa para llevar a cabo el aprendizaje de elementos técnico-tácticos de diferentes modalidades deportivas.

## Requisitos previos

Ninguno

## Competencias

**Competencias genéricas**

## CG1- Pensamiento Crítico

Nivel 2. Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos, y valorar las implicaciones personales y sociales de los mismos.

### Competencias específicas

- Diseñar y/o seleccionar procedimientos y herramientas para recoger información significativa y precisa, indicativa de lo que se quiere evaluar.
- Programar el currículo de Educación Primaria utilizando el conocimiento de las áreas curriculares de la etapa y conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de cada una de las áreas
- Realizar actividades destinadas a comprender la diversidad del mundo en el que vivimos, a valorar la riqueza de las diferencias culturales y a promover una sociedad en la que podamos convivir en paz.

## Contenidos

### Tema 1- El juego

- 1.1 Definición
- 1.2 Características del juego
- 1.3 Contrato lúdico
- 1.4 Clasificaciones del juego
- 1.5 Aspectos metodológicos
- 1.6 El juego como contenido curricular
- 1.7 El juego en el curriculum

### Tema 2.- El deporte

- 2.1 Concepto y características del deporte
- 2.2 Clasificaciones del deporte
- 2.3 El deporte escolar

### Tema 3.- Deportes individuales y colectivos

- 3.1 Deportes individuales
- 3.2 Deportes colectivos

## Tema 4.- Deporte Adaptado

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La Materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias:

- Exposición de temas fundamentales por parte del profesor.
- Lectura de la documentación aportada por el profesor.
- Visionado de documentales y cortes de películas de temática deportiva.
- Prácticas de experimentación.
- Trabajos de aplicación .

De acuerdo a los 6 ECTS asignados a la asignatura, la dedicación requerida al estudiante para el seguimiento adecuado de la misma y el cumplimiento de sus requisitos es de 150 horas, que se distribuirán de acuerdo a la siguiente estimativa de tiempos de trabajo.

Trabajo presencia en el Aula: 60 horas

- Presentación de la asignatura
- Exposición del profesor
- Actividades de visionado
- Actividades prácticas
- Actividades de evaluación - Trabajo fuera del Aula: 90 horas
- Lectura y estudio de documentos
- Actividades prácticas

- Actividades de tutoría <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Actividades de Evaluación <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

## Evaluación

Los cuatros criterios de evaluación serán los siguientes:

- 1- Participación activa en el aula y clases prácticas.
- 2- Análisis y exposición de textos científicos.
- 3- Diseño y dirección de sesión práctica.
- 4- Prueba objetiva.

El valor (%) de cada criterio se tomará mediante consenso entre el alumnado y el docente de la asignatura la primera semana de clase. Los únicos requisitos serán:

- Las participación activa no puede superar el %20.
- El valor de cada criterio tiene que ser mínimo de un %15.
- Los criterios 2,3 y 4 tienen que llegar a la calificación mínima de 4.

La evaluación de la asignatura contemplará:

Competencias Genéricas: se evaluará de forma continua por medio de la realización del análisis y exposición de textos científicos y participación activa en el aula y clases prácticas.

Competencias Específicas: se evaluará de forma continua por medio de la realización de análisis y exposición de textos científicos, participación activa en el aula y clases prácticas, diseño y dirección de sesiones prácticas y prueba objetiva.

## Documentación

- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1995). *La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*: Barcelona: INDE.
- Callado, C. V. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Colectivo La Peonza.
- Callado, C. V. (2010). *Aprendizaje cooperativo en educación física: fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE
- Callado, C. V. (2012). El aprendizaje cooperativo en Educación Física. La formación de los grupos y su influencia en los resultados. *Tándem: didáctica de la Educación Física*, (39), 75-84.
- Dyson, B., & Rubin, A. (2003). Implementing cooperative learning in elementary physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 74(1), 48-55.
- Fernández-Río, J. *El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física (The Cooperative Learning Cycle: a guide to effectively implement cooperative learning in physical education)*. Retos, (32).
- Fraguera, R. y otros (2009). *Deporte y Ocio: nuevas perspectivas para la acción socioeducativa*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Goudas, M., & Magotsiou, E. (2009). The effects of a cooperative physical education program on students' social skills. *Journal of applied sport Psychology*, 21(3), 356-364.
- Hernandez, J.L. y Velázquez, R. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid. MEC.
- Hernández, J. y Col. (2000). *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: INDE.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Taylor, B. (1993). Impact of cooperative and individualistic learning on high-ability students' achievement, self-esteem, and social acceptance. *The*

Journal of Social Psychology, 133(6), 839-844.

- Maiztegui, C. y Pereda, v. (1999) Deporte Escolar y Educación. Bilbao: ADOZ. SERGIO, C. (2004). Proyecto Deportivo de Centro. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

- Prieto Saborit, J. A., & Nistal Hernández, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. Revista iberoamericana de educación, 49(4), 6-0.