

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Irakasgaiaren izena | Kodea | Ikasturtea |
| GORPUTZ HEZKUNTZAREN DIDAKTIKA | 141243 | 21-22 |
| Titulazioa | Maila | Sehilekoa |
| LEHEN HEZKUNTZAKO GRADOA | 3. MAILA | 2. SEHILABETE A |
| Irakasgai mota | ECTS Kredituak | Hizkuntza |
| BETEBEHARREKOA | 6 | euskaraz |
| Irakaslea(k) | | |
| YOLANDA SANTEODORO EGIA | | |

Justifikazioa

Gorputz hezkuntzaren didaktikak hezkuntza sistemaren errealitatea, bere osotasunean, ulertzeko tresnak errazten ditu. Horrela betebeharreko den arlo honek errealitate horri eskaintzen dionaz ohartzeko, ikasleak gorputz hezkuntzak azaleratzen dituen hezkuntza balioak identifikatzeko balioagarria diren teknikak eta, baita ere, teoriak erabiltzen eta ezagutuko ditu. Ezagutza honek ikasleari, proposamen praktikoak justifikatzeko eta haien hezkuntza ondorioak argi identifikatzeko balioagarria egingo zaiola. Zentzu zabalago batean, ikaslea gorputz hezkuntzak haurren heziketan duena garrantziaz ohartuko da, adin eta ezaugarri sozio afektiboak kontuan hartuz, proposatzen den jarduera motor bakoitzak zein adimen eta afektibitatea sustatzen duen baieztatzerakoan. Irakasgai honek gorputz hezkuntza praktika motorraren didaktika antolatzerakoan jarraitzen den pedagogiaz jabetzeko aukera ematen du.

Aurrebaldintzak

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

K.O. 1 PENTSAMENDU SISTEMIKOA

- K.O.1.1 Errealitatearen osagaiak buruz antolatu eta uztartzea eta errealitate hori eredu holistikoen

(globalen) bitartez azaltzea

Berariazko gaitasunak

M.E.1.7. Gizarte justu eta berdintasunezkoa nahita sustatzera zuzendutako irakaskuntza estrategiak eta jarduera motorrak diseinatzea, honako helburu hauek bilatuz: gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna eta kultura eta errealitate desberdinetako pertsonen arteko berdintasuna.

M.E.2.6. Gorputz hezkuntzako saio praktikoetan erabiltzeko baliabide didaktikoak diseinatu, denbora eta espazioa era eraginkorrean gestionatuz.

M.E.3.1. Jokabide motorrak jasotzeko eta erregistratzeko prozedurak eta tresnak diseinatzea.

M.E.7.4. Praktiken behaketetan oinarriturik, lortutako datuen interpretazioek irakaskuntza hobetzeko erabili

Edukiak

1. Praxiologia motorra: Gorputz hezkuntzako ikerketa gaia

Akzio motorra eta jokabide motorra

Sistema praxiologikoak

Jarduera motorren barne egituren analisia

2. Programazioa eta unitate didaktikoak

Baliabide didaktikoak eta estrategia metodologikoak gorputz hezkuntzan

Irakaskerak gorputz hezkuntzan

Konpetentziekiko unitate didaktikoen diseinua

3. Behaketa gorputz hezkuntzan

Erregistro orrialdea diseinatzeko estrategiak

Datuen tratamendua eta interpretazioa

4. Ebaluazioa gorputz hezkuntzan

Ebaluazio motak eta bere abantailak eta desabantailak

Ebaluazio programarako estrategiak: zer ebaluatu, nola ebaluatu, noiz ebaluatu.

Ebaluaziorako tresnen diseinua

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Testuinguru esperientziala gaiarekiko esperientziak eta aurre iritziak bateratuta jarriz garatuko da (%5,4).

Behaketa hausnarketarako testu eta artikuluen irakurketa eta analisiaren bitartez garatuko da. Baita ere, irakaslearen esposizioaren ondorengo eztabaidaren bitartez (%27,4).

Kontzeptualizazioa bideoaren ikusketa, artikuluen irakurketa eta irakaslearen eta ikasleen esposizioen bitartez garatuko da (%16,5).

Esperimentazio aktiboa ikasleek eta irakasleak diseinatutako jarduera motorren proposamenen eta haien praktikaren bitartez garatuko da (%18,7).

Ebaluazioa, ikasleen auto ebaluazioaren bitartez eta proiektuen balorazioak, idatzizko azterketa eta aurkezpen

praktikoekin garatuko da (%32).

Ebaluazioa

- Lanaren prozesua %15
- Galdera eta erantzun- multzoa (**karpeta**) %5 (banaka)
- **Jokabidearen behaketa eta lkerketaren esposizioa %20** (taldeka, power point)
- Ikasgelan parte hartzeko proposamena %25 (taldeka)
- azterketa pertsonala % 25 (banaka eta taldeka)
- **Koaderno** %10 (banaka)

Dokumentazioa

- ANGUERA, M^a T.(1999). *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: aplicaciones*. Barcelona: Universitat de Barcelona
- BATZUK (2003): *Gorputz hezkuntzaren oinarriak Lehen Hezkuntzarako*. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- BISSONNETTE, R. (2000). *Tareas de evaluación en educación física en enseñanza primaria*. Barcelona. Paidotribo.
- ETNIKER EUSKALERRIA (1991): *Juegos infantiles en Vasconia*. Eusko Jaurlaritza.
- Euskal curriculum: kultur ibilbidea. Adituen ekarpena. (2004). Sarrera Orokorra (9-42 or.). Ikastolen konfederazioa.
- EUSKO JAURLARITZA. (2010) *Lehen hezkuntzarako gorputz hezkuntzako curriculum*. Vitoria-Gasteiz
- LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2003): *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona. Inde
- LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2004): *La ciencia de la acción motriz*. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida..
- LAVEGA BURGUÉS, P. (2000): *Juegos y deportes populares tradicionales*. Barcelona. Inde.
- Lehen Hezkuntzarako gorputz hezkuntzarako curriculum. 175/2007 dekretuaren IV. Eranskina, Gorputz Hezkuntza curriculum
- ONOFRE, C. (2011). *Las competencias básicas desde la educación física*. Zaragoza: Inde.
- PARLEBAS, Pierre. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga : Unisport.
- PIERRE PARLEBAS. (2001): *Juegos, deporte y sociedad. LEXICO DE PRAXIOLOGIA MOTRIZ*. Barcelona. Paidotribo.
- SALES BLASCO, J. (1998): *La evaluación de la educación física en primaria*. Barcelona. Inde

URDANGARIN, C. eta ETXEBESTE, J. (Koor.) (2005). *Euskal jokoa eta jolasa: Transmitiendo una herencia vasca a partir del juego*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritza argitalpen zerbitzu nagusia.