

<b>Irakasgaiaren izena</b>	<b>Kodea</b>	<b>Ikasturtea</b>
<b>Gizarte Zientzien Didaktika II</b>	<b>141221</b>	<b>2021-22</b>
<b>Titulazioa</b>	<b>Maila</b>	<b>Seihilekoa</b>
<b>Lehen Hezkuntza</b>	<b>3.</b>	<b>2.</b>
<b>Irakasgai mota</b>	<b>ECTS Kredituak</b>	<b>Hizkuntza</b>
<b>Derrigorrezkoa</b>	<b>6</b>	<b>Euskara</b>
<b>Irakaslea(k)</b>		
<b>Olalla Juaristi Larrinaga</b>		

## Justifikazioa

*Gizarte Zientziak* izeneko materiaren asmoa da Gizarte Zientziek Lehen Hezkuntzako curriculumean duten hezkuntza-balioa ulertzen erraztea, hainbat zientzia ezberdin, ezagutza komuneko helburu batean integratzen lagunduz. Horretarako, zientziak eta metodo zientifikoak errealitatearen azterketan duten garrantzia bereizten du.

*Gizarte Zientzien Didaktika II* irakasgaia, materia honetan txertatuta, aurreko seihilabetean ikasitako *Gizarte Zientzien Didaktika I* irakasgaiaren jarraipena eta bukaera da. Beraren helburua da Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen ezagueraren arloko helburuak eta edukiak aztertzea, Lehen Hezkuntzaren etapan.

Gizarte zientzien irakaskuntzaren alorreko teknikak eta baliabide didaktikoak ezagutzeak eta aplikatzeak unitate didaktikoak diseinatzea ahalbidetuko dio ikasleari, alor horren barnean. Irakasgai honek erakutsiko dio zer bide aukera daitezkeen hezkuntza-asmo handiak curriculum-proiektuetan eta unitate didaktikoetan islatzerakoan.

Bukatzeko, didaktika sozial kritikoaren zutabeak, ezaugarriak eta inplikazioak ezagutu ahal izango ditu, eta beraren postulatuak eta proposamenak baloratu ahal izango ditu ezagutzaren erabilera demokratikoak planteatzen dituen dilemen argitan.

## Aurrebaldintzak

Ez dago aurrebaldintzarik.

## Gaitasunak

### Gaitasun orokorrak

- AHOZKO KOMUNIKAZIOA. 2. MAILA. Taldean hitza erraz hartzea; segurtasuna eta uste sendoak

adieraztea eta diskurtsoa eskakizun formaletara egokitzea.

## Berariazko gaitasunak

- Lehen Hezkuntzako Gizarte Zientzien arloko curriculuma programatzea, edukiak sekuentziatuz eta aukeratuz, arloari eta beraren irakatsi-ikasi prozedurei buruzko ezagutza oinarritzat hartuta.
- Estrategia metodologikoak modu egokian diseinatzea eta garatzea, baliabide didaktiko eraginkorrak eta askotarikoak erabiliz, Lehen Hezkuntzako curriculumean biltzen diren gaitasunak lortzeari begira.
- Ikasleen adinerako baliagarriak eta egokiak diren ebaluazio irizpideak aukeratzea, ikaskuntzako emaitzak formulatuz Gizarte Zientzien arloko maila bakoitzerako.

## Edukiak

**0. Ikasgaiaren aurkezpena:** ikasgaiari sarrera eta bere testuinguruan jartzea.

**1. GAIA :** Gizarte Zientziak Lehen Hezkuntzako curriculumean.

- Gizarte Zientzien didaktikaren inguruko hausnarketak.
- Oinarrizko konpetentziak eta Gizarte Zientziak.
- Gizarte Zientziak Lehen Hezkuntzako curriculumean. Arloaren hezkuntza-balioa.

**2. GAIA:** Gizarte Zientzien curriculumaren helburuak eta edukiak.

- Gizarte Zientzien curriculumaren helburuak.
- Gizarte Zientzien curriculumaren edukiak.
- Programazioa Gizarte Zientzietan.

**3. GAIA:** Gizarte Zientzien edukien ikaskuntzarako estrategia metodologikoak.

- Gizarte Zientzien ikaskuntzarako estrategiak ikasgela barruan.
- Espazioaren eta denboraren ikaskuntza Gizarte Zientzietan.
- Behaketaren garrantzia Gizarte Zientzien ikaskuntzarako.
- Kontzeptu-mapak.
- Komunikabideen erabilera Gizarte Zientzietan.
- Dramatizazioa.
- Jolasa/jokoa.
- Ezagutza sozialaren berregiterako estrategiak.
- Gizarte Zientzien ikaskuntzarako estrategiak ikasgelatik kanpo.
- Landa-lana

## Ikas-irakaskuntza estrategiak

Irakasgaian garatutako irakatsi-ikasi estrategiak MAUD (Modelo Aprendizaje Universidad Deusto) ereduari erantzuten dio, lau fase nagusitan garatzen delarik:

**Irakasgaia edo esperientzia-testuingurua beren testuinguruan zentzu zabalean jartzea ahalbidetzen duten jarduerak:** Atal honetan, jarduerak, ikasleago errealitatera hurbiltzea izango dute helburu, bere esperientzia pertsonaletatik abiatuz eta aurretiazko ikusmoldeen hausnarketa eginez, beste ikaskideekin kontrastatu eta eztabaidatzeko (eztabaidak, aurretiazko ideien azalratzea, eta abar). (ECTS kredituen % 5

gutxi gorabehera).

**Ikerketa eta hausnarketa pizten dituzten jarduerak:** Atal hau, Gizarte Zientziekin zerikusia duten gaur egungo gertaeren azterketa bultzatzeko diseinatutako jardueren bitartez egingo da, baita informazioa landa lanaren bidez taldean biltzeko ere. Gela barruan aurkezpena eta eztabaida egingo da irizpide zientifikoaren ekarpenak luzatuz. Sakontze teorikorako zalantzen probetxua. (ECTS kredituen % 15 gutxi gorabehera).

**Irakasgaiaren edukien ikaskuntza teorikoa edo kontzeptualizazioa.** Atal honetan kontzeptualizaziora zuzendutako jarduerak biltzen dira, ikasleagoa kalitatez kontrastatutako erreferente teoriko eta praktikoekin kontaktuan jartzeko asmoz. Horretarako, irakaslearen aurkezpen teorikoak, aukeratutako dokumentazioaren irakurketak, bilaketa bibliografikoa, eta abar erabiliko dira. (ECTS kredituen % 30 gutxi gorabehera).

**Esperimentazio aktiboa:** Atal honetan biltzen dira elementu eta proposamen kurrikularren azterketa, diseinua eta lanketarako jarduerak, ikaslearen esperientzia aktiboa ahalbidetzea helburu dutelarik. (ECTS kredituen % 35 gutxi gorabehera).

**Ebaluazioa:** Atal honetan, ikasleagoaren ebaluazio batuzaila ahalbidetzen duten jarduerak biltzen dira. (ECTS kredituen % 15 gutxi gorabehera).

## Ebaluazioa

Ikasgaiaren ebaluaketa egiteko, aurreikusitako berariazko gaitasunak eta gaitasun orokorrak noraino lortu diren baloratzeko baliagarriak eta egokiak diren datuak eta ebidentziak hartuko dira abiapuntutzat. Informazio iturri gisa, irakasgaiaren garatutako jarduerak garrantzitsuenak erabiliko dira, kasu bakoitzean kontutan hartuko diren adierazleak eta ebaluaketa irizpideak azalduz.

Ebaluazioa jarraia izango da, azken lorpenetan eta emaitzetan oinarritutako ebaluazioa alde batetara utziz. Beraz, prozesuaren garapena baloratzeko ikaskuntza jarduerak erabiliko dira, batez ere lorpen eta emaitza partzialetan arreta jarritz, eta egokituz jotzen diren errefortzu edo konpentsazio neurriak kontutan hartuz. Hauei, azken emaitzen ebaluazio bat gehituko zaie, dagozkion gaitasunak baloratzeko jarduerak eta frogak egokiak erabiliz.

Kalifikaziorako irizpideak:

- Gaitasun Orokorraren balorazioa kalifikazioaren % 10 izango da.
- Berariazko Gaitasunen balorazioa kalifikazioaren % 90 izango da.

**Jarduerak: %50 (BERARIAZKO GAITASUNEN %40 ETA GAITASUN OROKORRAREN %10).**

**Azterketa: %50 (SOILIK BERARIAZKO GAITASUNAK).**

Irakasgaia gainditzeko **ezinbestekoa da atal biak gainditzea.**

Ezohiko deialdia: Kalifikazio irizpideak berdinak dira ezohiko deialdirako, baina gainditzeko dauden atalen gainditzea beharrezkoa litzateke.

## Dokumentazioa

Programaren baldintzen eta jardueren jarraipena egokia izan dadin, ikaslegoak honako dokumentazio iturri hauek erabiliko ditu:

- ❖ ALUD Plataforman erabilgarri dagoen irakasgaiaren materiala (Ikaskuntza Gida eta gaiak). Material honek ikasleoa ikaskuntza prozesuan zehar gidatuko du, landu beharreko eduki teorikoari eta egin beharreko jardueri dagokionez.
- ❖ Bibliografia, ezagutzak eta gaitasunen garapena lortzeko, eta ikusitako gaietan eta edukietan sakontzeko.

### OINARRIZKO BIBLIOGRAFIA:

- Aisenberg, B., Alderoqui, S. (konp.). (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Aisenberg, B., Alderoqui, S.(konp.). (1998). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teoría con prácticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Alonso, S. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Arias, L. (et. al) (2012). *Espacio y tiempo en la didáctica de las ciencias sociales (Educación Primaria)*. Murcia: Diego Marín.
- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (1997). *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Díada.
- Ávila, R.M. (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Benejam, P., Pagés, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Benejam, P. (et al) (2002). *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó.
- Bonilla, A. L., Guasch, Y. (coords.) (2018). Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones. Madrid: Pirámide.
- Carretero, M. (1989). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Antonio Machado.
- Carretero, M. (1996). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Madrid: Antonio Machado.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.

- Domínguez, M<sup>a</sup> C. (coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson.
- Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Fernández, A. (2001). *Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Fernández, A. R., Fernández, M. (coord.) (2017). *La didáctica de las ciencias sociales ante la necesidad de nuevas narraciones en el siglo XXI*. Granada: Editorial Comares, S.L.
- Friera, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- García, A. L. (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación primaria*. Sevilla: Algaida.
- Gómez, C. J., Ortuño, J., Miralles, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Barcelona: Octaedro.
- Grupo Ínsula Barataria. (1994). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos*. Madrid: Mare Nostrum.
- Grupo Ires. (1996). *La experimentación curricular en Ciencias Sociales: Planteamientos y perspectivas*. Sevilla: Alfar.
- Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
- Liceras, A. (2000). *Tratamientos de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Liceras, A., Romero, G. (coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Mendióroz, A. M. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del área e integración del conocimiento*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Montenegro, J. (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales: los valores humanos en la educación*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Sandoya, M.A. (2016). *Enseñar Ciencias Sociales. 35 actividades para desarrollar capacidades*. Barcelona: Editorial UOC.
- Sandoya, M.A. (2021). *Didáctica de la geografía en primaria*. Madrid: Editorial CCS.
- Santisteban, A., Pagés, J. (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.

Tann, C. Sarah (et al). (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid, MEC eta Ed. Morata.

Tonda, E.M. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil*. Alicante: Publicaciones Universidad Alicante.

Torruella, M. F., Hernández, F. X. (2011). *Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Graó.

Trepal, C.A., Comes, P. (2008). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.