

rakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
GORPUTZ HEZKUNTZA ETA BERE DIDAKTIKA	141215	21-22
Titulazioa	Maila	Sehilekoa
LEHEN HEZKUNTZAKO GRADOA	2. MAILA	1. SEHILABET EA
Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
BETEBEHARREKOA	6	EUSKERA
Irakaslea(k)		
YOLANDA SANTEODORO EGIA		

Justifikazioa

Gorputz hezkuntza eta bere didaktika ikasgaiak, lehenengo eta behin, gorputz hezkuntza jokabide motorren pedagogia bezala ulertzeko bidea errazten du. Aldi berean, ikasleari ikaskuntza-irakaskuntza egoerak proposatzeko tresnak eta estrategiak ematen dizkio, beti dagokion gizartearen balore eta gorputz kulturarekin bat eginez.

Aurrebaldintzak

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

- Norbere ikaskuntzaren jabe izatea
- Adituek proposatutako ikaskuntzak bereganatzea eta jarrera aktiboa izatea horiek barneratzeko.

Berriazko gaitasunak

- M.E.1.1. Irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak modu kooperatiboan planifikatzea, curriculum-proiektuan antolatuta, gorputz hezkuntzako curriculumaren berezko gaitasunak lortzeko eta ikasleen askotariko beharrei erantzuteko.
- M.E.2.4. Irakaskuntza- eta ikaskuntza-jarduerak diseinatzea dibertsitate-testuinguruetan eta gorputz hezkuntzako ikasgelan benetan dauden baldintzak eta zailtasunak kontuan hartuta.
- M.E.5.5. Gorputz hezkuntzaren berezko diskurtso-erabilerak aukeratzea, integratzea eta planifikatzea (lexiko espezifiko)

Edukiak

1. Gorputz hezkuntzaren oinarriak: gorputz hezkuntzaren errealitate antropologiko baten eboluzio historikoa.
2. Akzio motorraren zientzia: praxiologia motorra.
3. Irakaskuntza teknikak: komunikazioa eta irakaskuntza; ekintza sinple eta esanguratsuak teoria.
4. Materiala eta espazioaren antolaketa gorputz hezkuntza: saioaren antolaketa.
5. Lehen hezkuntzarako gorputz hezkuntzako curriculum.

Ikas-irakaskuntza estrategiak

- *Testuinguru esperientziala* gaiarekiko esperientziak eta aurre iritziak bateratuta jarriz garatuko da (%10,6).
- *Behaketa hausnarketarako* testu eta artikuluen irakurketa eta analisiaren bitartez garatuko da. Baita ere, irakaslearen esposizioaren ondorengo eztabaidaren bitartez (%21,4).
- *Kontzeptualizazioa* bideoaren ikusketa, artikuluen irakurketa eta irakaslearen eta ikasleen esposizioen bitartez garatuko da (%7,4).
- *Esperimentazio aktiboa* ikasleek eta irakasleak diseinatutako jarduera motorren proposamenen eta haien praktikaren bitartez garatuko da (%36,6).
- *Ebaluazioa*, ikasleen auto ebaluazioaren bitartez eta proiektuen balorazioak, idatzizko azterketa eta aurkezpen praktikoekin garatuko da (%24).

Ebaluazioa

- Adibide praktikoaren analisia %30 (taldeka)
- Gai baten esposizioa %25 (taldeka)
- Ikasgelan parte hartzeko proposamena %30 (taldeka)
- Azterketa **pertsonala** 15% (banaka eta taldeka)

Dokumentazioa

- Lehen Hezkuntzarako gorputz hezkuntzarako curriculuma. 175/2007 dekretuaren IV. Eranskina, Gorputz Hezkuntza curriculuma
- 236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena
- BATZUK (2003): *Gorputz hezkuntzaren oinarriak Lehen Hezkuntzarako: Ariketa fisiko, errealitate antropologiko baten eboluzio historikoa*. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- BATZUK. (2003). *Gorputz Hezkuntzaren oinarriak Lehen Hezkuntzan II. Liburua: Delgado Noguera A. Metodo didaktikoak gorputz hezkuntzan (957-973.or.). Euskal Herriko Unibertsitatea.*
- BLANDEZ, J. (1995). *La utilización del espacio y el material en educación física*. Barcelona. Inde
- Euskal curriculuma: kultur ibilbidea*. Adituen ekarpena. (2004). Sarrera Orokorra (9-42 or.). Ikastolen konfederazioa.
- EUSKO JAURLARITZA. (2010) *Lehen hezkuntzarako gorputz hezkuntzako curriculuma*. Vitoria-Gasteiz
- FLORENCE, Jacques. (1991): *Tareas significativas en educación física*. Zaragoza. Inde
- GALERA, A. D. (2001). *Manual de didáctica de la educación física I*. Barcelona. Paidós
- LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2003): *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona. Inde
- LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2004): *La ciencia de la acción motriz*. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida..
- LANGLADE, A. (1986) Tª general de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium.
- LAVEGA BURGUÉS, P. (2000): *Juegos y deportes populares tradicionales*. Barcelona. Inde.
- MARTÍNEZ DE SANTOS, R. (2008). *Ludomotrizitate, posiblea al da eskolan?*. Jakingarriak 63.zenbakia Mondragon Unibertsitatea.
- MOSSTON, M. (1982): *La enseñanza de la educación física* . Barcelona. Paidós.
- PIERRE PARLEBAS. (2001): *Juegos, deporte y sociedad*. LEXICO DE PRAXIOLOGIA MOTRIZ. Barcelona. Paidotribo.
- SALES BLASCO, J. (1998): *La evaluación de la educación física en primaria*. Barcelona. Inde
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (2007). *Gorputz Hezkuntza XXI. Mendearen hastapenean*. Jakingarriak 62. Zenbakia. Mondragon Unibertsitatea.
- URDANGARIN, C. eta ETXEBESTE, J. (Koor.) (2005). *Euskal jokoa eta jolasa: Transmitiendo una herencia vasca a partir del juego*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritza argitalpen zerbitzu nagusia.
- GALERA, A. D. (2001). *Manual de didáctica de la educación física I*. Barcelona. Paidós.

Euskal curriculuma: kultur ibilbidea. Adituen ekarpena. (2004). Sarrera Orokorra (9-42 or.).
Ikastolen konfederazioa.