

<b>Irakasgaiaren izena</b>	<b>Kodea</b>	<b>Ikasturtea</b>
HEZKUNTZA PREMIA BEREZIEN OINARRI PSIKOPEDAGOGIKOAK	141210	2021-2022
<b>Titulazioa</b>	<b>Maila</b>	<b>Seihilekoa</b>
GRADUA: LEHEN HEZKUNTZA	2	1
<b>Irakasgai mota</b>	<b>ECTS Kredituak</b>	<b>Hizkuntza</b>
OINARRIZKO PRESTAKUNTZA	6	EUSKERA
<b>Irakaslea(k)</b>		
AMAIA JAUREGI ORBE		

## Justifikazioa

Ikasgai honen bidez Lehen Hezkuntzako etorkizuneko irakasle profesionalek aukera izango dute gorputz, adimen edota zentzumen aniztasun funtzionalari eta adimen gaitasun handiei loturiko hezkuntza premiak ezagutzeko, baita egungo hezkuntza sistemak aniztasun honi ematen dion erantzunaren gakoak ulertu eta bereganatzeko ere.

Lehen Hezkuntzako geletan aurki ditzakegun Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleak anizkoitzak direla kontuan izanik, ikasgaiak, eskola muin-bakar eta barne-hartzailearen eremuan, hezkuntza esku-hartzea bideratzeko beharrezkoak diren oinarri psikologiko eta pedagogikoak norberaganatzeko aukera eskaintzen du.

Bestalde, hezkuntza arretarako jarrera kritiko eta konprometitua hartzeko aukera ematen du, hezkuntzaren oinarrizko printzipioak kontuan hartuta. Hori guztiori kontuan izanda kasu bakoitzean hainbat direla elkar eraginean dauden aldagaiak eta Hezkuntza Premia Bereziak ez direla unibertsalak ezta egonkorrak ez aldagaitzak.

Aldi berean gaur egun, guztiontzako kalitatezko hezkuntza eskaintzeko asmotan, hezkuntza eraginkorra eta integratzailea lortzeko funtsezko prestakuntza bereganatu behar dute ikasleek, beti ere aintzat hartuta bizitza kalitatea, guztion garapen pertsonala eta soziala errazteko bideak eta gizarte anizkoitz honetan

eskubide eta betebeharrak berdintasuna lortzeko erronka.

Horrenbestez, ikasgai honetan, eztabaida, esperientzia partekatzea, irakurketa kritikoa, elkarrizketak, etab. erabiliko dira etorkizuneko irakasleek hezkuntza premien berezitasunak ezagutzeko gakoak uler ditzaten eta, ondorioz, premia horiekin eta egungo gizartearen berrikuntzekin bat datozen erantzunak bideratu ditzaten.

## Aurrebaldintzak

Ez dago

## Gaitasunak

### Gaitasun orokorrak

G O 8.1. Sen Etikoa. Lehenengo menderatze maila

- Nortasun morala eta oinarri etikoak identifikatzea, ezagutzea eta aplikatzea

### Berriazko gaitasunak

- BG1. Gizartearen anizkoiztasunak hezkuntzan duen eragina modu kritiko batean aztertu giza eskubideak bermatzen dituen testuinguru bat eraikitzeko. Hau guztia, oinarrizko kontzeptu gaurkotuetan eta integrazio eta normalizazio printzipioetan oinarrituta.
- BG2. Hezkuntzan esku-hartzearen garapenerako bidezkoak diren estrategiak neurriak eta profesional ardurak identifikatu marko mui-bakar eta barne-hartzailearen planteamenduan oinarrituta guztiontzako kalitatezko hezkuntza bermatzeko.
- BG3. Eskolako aniztasun testuinguruetan hezkuntza premia berezietan erantzun egokia emateko Ikas-irakaskuntza prozesuak aztertu ikasle guztien singularitasuna eta beharrezkoak kontuan hartuta.

## Edukiak

## 1. Kontzeptualizazioa

- Aurreiritziak eta adierazpena
- Oinarrizko kontzeptuak eta terminologia bateratua
- Printzipio Nagusiak

## 2. Hezkuntza erantzuna

- Hezkuntza Bereziaren hasiera eta bilakaera. Aniztasunari eskolak emandako erantzun eremuak.
- Gaur egun eskolak aniztasunari ematen dion erantzuna guztiontzako eskola eraginkorra eta kalitatezko hezkuntza bermatzeko asmotan.

## 3. Gorputz, adimen edota zentzumen aniztasun funtzionala zein gaitasun handiak dituzten ikasleak eta hezkuntza esku-hartzea.

### Ikas-irakaskuntza estrategiak

Ikasgaia ondoren deskribatutako estrategien arabera garatuko da:

- Ikasgaia testuinguruan jartzea, ahalbidetzen duten jarduerak: gizartearen eta hezkuntzaren errealitatearekin kontaktatzeko xedez asmatutako jarduerak, eta bizipen esanguratsuetatik abiatzea ahalbidetzen dutenak, hala nola, elkarrizketak, galderak, ikusitako bideoak, irakurketa iradokitzailak, eztabaidak, testuen edo errealitatearen azterketak.
- Hausnarketa pizten duten jarduerak: hausnarketa kritikoa egitera, norberaren pertzepzio eta sinesmenak zalantzan jartzera eta norabide eta erantzunak bilatzera bultzatzen duten jarduerak. Besteak beste, honako ekintza hauek sartzen dira hemen: gogoeta orientatzen duten galderen gidoiak, problemen formulazioa eta bideratutako behaketak, eta ikus-entzunezko materialen azterketa eta eztabaida.
- Kontzeptualizazio aktiboa sustatzeko jarduerak: banakako eta taldekako jarduerak, ulermen sakona lortzeko eta hezkuntza-errealitateari eta beraren testuinguru sozialari aplikatu dakiekeen ezagutza eskuratzeko: azalpenak, irakurketak, mintegi-saioak, datuak bilatzea eta ikerketa soilak egitea.
- Jarduera praktikoa: gaitasunen esperimentazio aktiboa ahalbidetzeko diseinatuta, hala nola jarduerak diseinatzea, arazoak konpontzea, kasuak aztertzea eta jorratzea, tailer praktikoa eta aurkezpenak.
- Ebaluaketa-jarduerak: proposatutako berariazko gaitasunak eta gaitasun generikoak eskuratzeko

prozesuaren ebaluaketarako diseinatuta.

Proposatutako denbora-banaketa: 6 ECTS = 150 ordu.

- 42 ordu ikasgelako jarduerarako: eduki teorikoen aurkezpena eta azalpena, banakako eta taldekako jardura praktikoak, simulazioak eta role-play ekintzak, kasuen azterketa eta eztabaidak.
- 108 ordu ikasgelatik kanpoko jardura pertsonalarentzat eta taldekako lanarentzat: testuak irakurtzea eta aztertzea, ariketa eta galdetegiak, eskemak lantzea, banakako eta taldekako lanak prestatzea eta egitea, proba objektiboetarako ikasketa, datuak bilatzea eta tutoretzak.

## Ebaluazioa

Ikasgai honen prozesua eta beraren gaitasunen garapena ebaluatzeko, teknika hauek erabiliko dira:

- Proba objektiboak: % 50.
- Banakako edota taldekako zereginak: % 50.

Kalifikazioa: BG1 + BG2 + BG3 = % 90 eta GG1: % 10.

## Dokumentazioa

- Acosta, V. M. (2006). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera*. Bartzelona. Masson.
- Alberti, L. eta Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes Bilduma. Barcelona. Graó.
- Alemán, N., Ardanaz, J., Muruzábal, D. eta Poyo, D. (2006). *Alumnado con grave discapacidad auditiva en Educación Infantil y Primaria. Orientaciones para la respuesta educativa*. Iruña. Forndo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.
- Amaro, A.E. (Koord). (2013). *Atención a la diversidad en el aula de Educación Infantil. Inclusión del alumnado con NEAE*. Madrid. Universitas.
- Amaro, A.E. eta Arjona, Y. (2013). *Atención a la diversidad en Educación Primaria. Un enfoque inclusivo*. Madrid. Universitas.
- Amaro, A. (2010). *Fundamentos y Principios de la Educación Especial. Aspectos didácticos y organizativos*. Madrid. Universitas.
- American Assotiation on Intellectual and Developmental Disabilities. (AAIDD). (2011). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid. Alianza.
- Ararteko. (2001). EAEko hezkuntza Premia Bereziei emandako erantzuna. Arartekoren argitalpen zerbitzua
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes Bilduma. Barcelona. Graó.
- Berruezo, R eta Conejero, S. (Koord.) (2009). *El largo camino hacia una educación inclusiva*. I eta II bol. Iruña. Nafarroako Unibertsitate publikoa.
- Cano, R. (Koord) García, N., Parrilla, A., Paula, I., Sánchez, E. eta Susinos, T. (2003). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado*. Madrid. Biblioteca Nueva (Manuales Universitarios bilduma).
- Cañizares, G. (2015). *Alumnos con déficit auditivo: un nuevo método de enseñanza-aprendizaje*. Madrid.

Narcea, D.L.

- Cardona, M.C., Gomar, C., Palmés, C. eta Sadurní, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes Bilduma. Barcelona. Graó.
- Casanova, M<sup>a</sup> A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. Madrid. La Muralla, D.L.
- Cecilia, A. (2014). *La educación especial de los alumnos con deficiencias auditivas. Cincuenta años de la Educación Especial en España*. Madrid CEPE
- Cedillo, P. (2004). *Háblame a los ojos*. Barcelona. Octaedro.
- Darreneche, L. eta Zenitagoia, E. (2008). *Hezkuntza Bereziaren Oinarri Pedagogikoak*. Bilbo. Udako Euskal Unibertsitatea.
- Deustch Smith, D. (2003). (4. arg.). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madril. Pearson-Prentice Hall.
- Echeita, G (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madril. Narcea
- Echeita, G., Simón, C., Sandoval, M. eta Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva. Propuestas prácticas*. Sevilla. Ed. MAD.
- Escribano, A. eta Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid. Narcea, D.L.
- Esteban-Guitart, M. eta Vila, I. (2013). *Experiencias en educación inclusiva: vinculación, familia, escuela y comunidad*. Barcelona. Horsori ed.
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2002). *Autismoa. Zure seme edo alabari nola lagundu*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2002). *Asperger Síndromea. Ikasgelan lantzeko estrategia praktikoak. Irakaslearen gida*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2003). *Hezkuntza Premia Bereziei Erantzuna Guztientzako Euskal Eskolan. Guztientzako Eskola Biltzarreko aktak*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza Hezkuntza Saila. (2006). *Ume gorra eskolatzeari buruzko galde-erantzunak*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2012a). *Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa 2012-2016*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2012b). *Adimen gaitasun handiko ikasleen hezkuntza. Jarduera plana*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia
- Eusko Jaurlaritza. (2013a). *Hezkuntza Orientabideak. Adimen gaitasun handiko ikasleak*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2013b). *Ikasle gorren sarbidea hizkuntzen curriculumean. Haur eta Lehen Hezkuntza*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia
- Eusko Jaurlaritza. (2014). *Curriculum aberastea*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2016). *Ikusmen-desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusiua*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2019a). *Adimen gaitasun handiko ikasleei hezkuntza-arreta emateko plana 2019-2022*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2019b). *Eskola inklusiboa garatzeko Esparru-plana. 2019-2022*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2020a). *EAE-n entzumen-desgaitasuna duten ikasleentzako hezkuntza-erantzuna*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
- Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza Saila. (2020b). *Proposamen inklusiboak. Hezkuntza-laguntzako berariazko*

- premiak dituzten ikasleekin esku-hartzea (HLBP)*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Saila. (2020c). *Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleen familientzako orientabideak*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Saila. (2020d). *Jarduketa eta estrategia metodologiko inklusiboa*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Gallardo-Vázquez, Pedro Gallardo Basile; Francisco José eta Gallardo-López, José Alberto. (2021). *Fundamentos teóricos de la educación emocional. Claves para la transformación educativa*. Octaedro
- Gómez, Inmaculada eta García, Francisco Javier (koord). (2021). *Manual de didáctica general para la diversidad*. Pirámide
- González de Molina, J M. (2018). *Escuelas del siglo XXI : nuevos métodos de atención a la diversidad : manual práctico de inclusión escolar en educación primaria*. Archidona (Málaga). Aljibe, D.L.
- Horna, Marlene. (2021). *Niños y niñas con espectro del autismo. Comprensión y estrategias prácticas de apoyo educativo*. Editorial CCS.
- Hortal, C. (Koord). (2010). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes Bilduma. Barcelona. Graó.
- IBT-CRI Bilbao. (2019). *Braille irakurketa-idazketaren irakaskuntzarako gida. Ikaskuntzen programazio didaktikorako eduki eta materialen analisia eta egituraketa*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Instituto Mexicano para la excelencia educativa. (2012). *Mi manual de Educación Inclusiva: procedimientos para el desarrollo de contextos escolares incluyentes*. México Trillas.
- ISEI-IVEI (2005). *Hezkuntza-Premia Bereziak lehen Hezkuntzan. Euskal sistemaren erantzuna*. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
- Laborit, E. (1995). *El grito de la gaviota*. Bartzelona. Seix Barral.
- León, M<sup>a</sup>. (2012). *Educación Inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Madrid. Síntesis.
- Lledó, A. (2013). *Luces y sombras en la educación especial, hacia una educación inclusiva*. Madrid. CCS, D.L.
- López, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga. Aljibe.
- López, M. eta beste batzuk (Koord) (2009). *La discapacidad: aspectos educativos y sociales*. Málaga. Aljibe.
- López, M., Jiménez, M., Guerrero, D. eta Liñán, M. (2010). *Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a discapacidad y problemas graves de conducta. (Infantil, Primaria y Secundaria)*. Madrid. Universitas.
- Marín D eta Fajardo, I. (Koord). (2018). *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Valencia. Tirant Humanidades.
- Martínez, A. eta Gómez J.L. (2013). *Escuelas inclusivas singulares*. Madrid. Ed. Grupo.
- Martínez, M. eta Guirardo, A. (Koord). (2012). *Altas capacidades intelectuales. Pautas de actuación, orientación y evaluación en el período escolar*. Barcelona. Graó.
- Molina, S. (Koord). (2002). *Psicopedagogía del niño con Síndrome de Down*. Granada. Arial.
- Padilla, D. eta Sánchez, P. (2007). *Necesidades Educativas Específicas. Fundamentos Psicológicos*. Granada. Grupo Editorial Universitario
- Puyuelo, M., Arriba, J.A. (2000). *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos, y psicopedagógicos. Orientación al profesorado y a la familia*. Malaga. Aljibe.
- Orrú, Sílvia Ester. (2021). *Aprendices con autismo. Aprendizaje por ejes de interés en espacios no*

*excluyentes*. Morata.

- Rojas del Álamo, P. (2005). *Bases pedagógicas de la Educación Especial: Profesionales y Programas*. Granada. Grupo Editorial Universitario
- Rosell, C., Soro-Camats, E. eta Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes Bilduma. Barcelona. Graó
- Sacks, O. (1996). *Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos*. Madril. Anaya.
- Tenberken, S. (2004). *Mi camino me lleva a Tibet*. Maeva. Madrid.
- Trebol, F. (Koord). (2010). *Hezkuntza Bereziaren Oinarri psikologikoak. Aniztasunaren trataera*. Bilbo. Udako Euskal Unibertsitatea eta Nafarroako Unibertsitate Publikoa (UPNA)
- Trinidad, G. eta Jáudenes, C. (Koord). (2012). (2. arg). *Sordera infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica para el abordaje interdisciplinar*. Madrid. Confederación española de Familias de Personas Sordas FIAPAS.
- Troncoso, M<sup>a</sup> V. eta Flórez, I. (2006). *Mi hija tiene Síndrome de Down. El emotivo testimonio de una madre, presidenta de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria*. Madrid. La esfera de los libros.
- Zenitagoia, E. (2008). *Hezkuntza bereziaren oinarri pedagogikoak*. Bilbo. Udako Euskal Unibertsitatea.

## Webgune interesgarriak

### Ararteko

<http://www.ararteko.net/RecursosWeb/>

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA).

<http://www.pnte.cfnavarra.es/creena>

Gobierno de Navarra. Departamento de Educación

[http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/necesidades\\_completo.pdf](http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/necesidades_completo.pdf)

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikeketa Saila

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>

Hik hasi aldizkaria

[www.hikhasi.com](http://www.hikhasi.com)

Instituto de Nuevas Tecnologías Educativas. Dirección General de Formación Profesional

<http://www.ite.educacion.es/>

Irakas Sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundea - Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa

<http://www.isei-ivei.net>

EducaRed Portal de Fundación Telefónica

[www.educared.net](http://www.educared.net)

EduTEKA. Tecnologías de la información y comunicaciones para la enseñanza básica y media

<http://www.eduteka.org/>

Eusko Jaurlaritza Hezkuntza Saila

[www.euskadi.net](http://www.euskadi.net) (Interneten eskuragarri dauden argitalpenak)

Ministerio de educación

[www.educacion.es](http://www.educacion.es)

Recursos para la Atención a la Diversidad

Gobierno de Navarra. Departamento de Educación

<http://dpto.educacion.navarra.es/nnee/>

Revista Cuadernos de pedagogía

[www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)

Revista Aula de Innovación educativa

[www.aula.grao.com](http://www.aula.grao.com)

Revista Aula Infantil

[www.aulainfantil.grao.com](http://www.aulainfantil.grao.com)

Revista de la Asociación Rosa Sensat, "Infancia, educar 0 a 6 años"

<http://www.revistainfancia.org>

Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas

[www.cnice.mec.es/](http://www.cnice.mec.es/)

Universidad de Murcia

<http://needirectorio.murciadiversidad.org/>