

| | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|
| Denominación de la asignatura | Código | Año académico |
| SOCIEDAD Y ESCUELA | 141206 | 2021-22 |
| Titulación | Curso | Semestre |
| GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA | 1º | 1º |
| Tipo de asignatura | Créditos ECTS | Idioma |
| BÁSICA | 6 | CASTELLANO |
| Profesor(es) | | |
| Carlos GARCÍA DE ANDOIN MARTÍN | | |

Justificación

La asignatura de Sociedad y Escuela, integrada en la Materia Sociedad, Familia y Escuela, proporciona al alumnado de primer curso del grado en Educación Primaria, las herramientas básicas que le permitan acceder a la comprensión del fenómeno educativo y de la escuela en el contexto social y a situarse ante él con una posición personal, reflexivo-crítica.

En relación al marco teórico, la asignatura de Sociedad y Escuela presenta un enfoque multidisciplinar. Se nutre principalmente de la Sociología de la Educación, que le aporta el enfoque sociológico de la realidad y permite al futuro profesorado comprender y valorar críticamente las relaciones entre la sociedad y la escuela, así como las dinámicas subyacentes en la propia institución educativa. Entre ellas destacan el papel del sistema educativo en los procesos de socialización, las funciones sociales de la escuela, la propia conformación y evolución del sistema educativo y las relaciones de la educación con las desigualdades sociales.

Junto con el análisis sociológico en el que se abordan el cambio ecológico, las desigualdades (de clase social, de género y étnicas), la globalización y la digitalización, se incorporan perspectivas complementarias de historia, ética y filosofía en la opción por una educación transformadora de orientación humanista, integral, inclusiva y ecológica.

Requisitos previos

NINGUNO

Competencias

Competencias genéricas

La adquisición de las competencias generales y específicas de la asignatura ofrece al alumnado de grado de Educación Primaria los conocimientos y las habilidades suficientes que le permitan:

1. Analizar e integrar de forma crítica en sus reflexiones y producciones las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación.
2. Asumir la dimensión socializadora de su función profesional, interiorizando entre sus motivaciones para la profesión el horizonte social de servicio transformador que la educación aporta a la sociedad.
3. Valorar el análisis de la realidad social y reconocer la necesidad de llevar a cabo acciones intencionadas desde la educación para promover una sociedad justa, democrática, inclusiva y sostenible.

Competencias específicas

C.G. COMUNICACIÓN ESCRITA. Nivel 1. Lo que cada quien piensa o siente comunicar de forma directa y clara utilizando los medios adecuados en escritos cortos.

Contenidos

1. UNIDAD 1. SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y ESCUELA.
2. UNIDAD 2. LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA ESCUELA.
3. UNIDAD 3. ORÍGENES, EVOLUCIÓN Y CRISIS DE LOS SISTEMAS ESCOLARES.
4. UNIDAD 4. EDUCACIÓN Y CAMBIO ECO-SOCIAL.
5. UNIDAD 5. HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA. CLASE SOCIAL, GÉNERO, ETNIA.
6. UNIDAD 6. EDUCACIÓN EN CONTEXTO DE GLOBALIZACIÓN.
7. UNIDAD 7. EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN DIGITAL.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Actividades que permitan la contextualización de la temática de la asignatura, a partir de experiencias significativas, como visionados, análisis de textos, o lecturas que permitan mantener el diálogo, plantear debates, o formular preguntas que orienten al alumnado a situarse ante el tema o la cuestión a desarrollar a través de su propia experiencia e intereses.

Actividades orientadas a la observación reflexiva que favorezcan la reflexión crítica, el cuestionamiento de las propias percepciones y convicciones y la búsqueda de alternativas y respuestas. Entre otras, se incluyen los guiones de preguntas que orienten la reflexión, la formulación de problemas y las observaciones guiadas.

Actividades de conceptualización, que consiste en favorecer que el alumnado se haga preguntas, se cuestione la realidad a través de la observación, y provocar el proceso de interiorización del conocimiento. Las actividades consistirán en el seguimiento activo de exposiciones teóricas realizadas por el profesor, realización de exposiciones por parte del alumnado, elaboración de síntesis de lecturas, de ensayos, estudios comparativos y de teorías, participación en sesiones de seminario, búsqueda de datos y realización de investigaciones sencillas.

Actividades de experimentación activa para vincular la teoría a la práctica. Consistirá en actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias del alumnado en la aplicación de los conceptos, teorías o modelos a través de tareas como: el diseño de actividades, la resolución de problemas, el análisis de dilemas, el análisis de la implementación de modelos o intervenciones sociales, y el estudio de casos.

Actividades de trabajo colaborativo para ejercitar competencias de trabajo en equipo, teniendo una participación corresponsable y activa, sabiendo hacer propuestas, escuchando las propuestas de otros miembros del equipo, gestionando creativa y positivamente las diferencias, aprovechando para el grupo las capacidades individuales, repartiendo las tareas y llegando a una producción colegiada.

Actividades de evaluación, como presentaciones orales y escritas sobre el trabajo realizado en la materia y los retos que plantea la misma, registros de la participación e intervención del alumnado en situaciones diferentes, o la elaboración de informes de distinto tipo.

Requerimientos COVID-19. El conjunto de las actividades se podrá organizar de forma presencial, semipresencial o telemática, en orden a adaptar la docencia a los requerimientos de la autoridades sanitarias y educativas.

Evaluación

EVALUACIÓN ORDINARIA: TRABAJOS INDIVIDUALES (50%); TRABAJOS EN GRUPO (30%); EXAMEN (20%).

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA: TRABAJO INDIVIDUAL (50%); EXAMEN (50%).

Requerimientos COVID-19. El examen final se podrá organizar de forma presencial o telemática, de acuerdo con los requerimientos de las autoridades sanitarias y educativas.

Documentación

Barbero, J.I. (1993) "Génesis y evolución histórica de la escuela" en Ortega, F. y García de León, M.A. *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova, pp. 73.-88.

Cesáreo, V. (1986) *Diccionario de Sociología*. Madrid: Paulinas.

Fernández Enguita, M. (2004) *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.

Fernández Palomares, F. (Coord.) (2009) *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson.

Giner, S. (1988) *Sociología*. Barcelona: Península.

Guiddens, A. y Sutton, Ph. W. (2017) *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Lizcano, E. (2005) "La metáfora como analizador social" en Castro, I; Castro, M.A; Morales, J., *Metodología de las Ciencias Sociales*. Ed. Tecnos, Madrid, pp: 137-171.

Ortega, F. eta García de León, M.A. (1993) *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova.

UNESCO (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.

UNESCO (1999) *Hezkuntza: altxor ezkutua*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritz.

UNESCO (2007). *Giza Eskubideen irakaskuntza. Lehen eta bigarren hezkuntzako ikastetxeentzako jarduerak praktikoak*. Bilbao: UNESCO Etxea eta Eusko Jaurlaritz.