

<b>Irakasgaiaren izena</b>	<b>Kodea</b>	<b>Ikasturtea</b>
Ikerketa metodoak eta teknikak	141203	2021/2022
<b>Titulazioa</b>	<b>Maila</b>	<b>Sehilekoa</b>
Gradua Lehen Hezkuntzan	1	2
<b>Irakasgai mota</b>	<b>ECTS Kredituak</b>	<b>Hizkuntza</b>
Oinarrizkoa	6	euskara
<b>Irakaslea(k)</b>		
Iñigo Arteatx ( <a href="mailto:iarteatx@deusto.es">iarteatx@deusto.es</a> )		

### Justifikazioa

Gaur egun ukaezina da ikerketak duen garrantzia ikaskuntza-irakaskuntza prozesuaren hobekuntzan. Alde batetik, irakasleen prestakuntzarako baliabidea delako; eta beste aldetik, maila guztietako irakasleen eginkizuna ere badelako. Hori dela eta, ezinbestekoa da etorkizuneko irakasleei oinarrizko formazioa eskaintzea, hezkuntza-errealitatea maila ezberdinetan aztertu eta interpretatzeko.

Ikasgai honek, hauek ditu helburu:

- informazio jasotzeko, testuinguruari eta helburuari ondoen egokitzen zaion tresna aukeratzen ikastea
- datu esanguratsuenak aukeratu eta erabiltzen ikastea
- ikerketa-emaitzak modu egokian irakurtzen ikastea

### Aurrebaldintzak

Ez dago aurrebaldintzarik.

## Gaitasunak

### Gaitasun orokorrak

- CG1- PENTSAMENDU KRITIKOA:  
Lehenengo menderatze maila: nor bere buruari inguruko errealitatearen gaineko galderak egitea eta errealitate horren inguruko eztabaidetan aktiboki parte hartzea, ematen diren iritziak aztertuz eta norbere eta besteen erabakien ondorioen gainean hausnartuz

### Berariazko gaitasunak

- Hezkuntza-ikerkuntzako berezko oinarritzko terminologia zuzen erabiltzea.
- Hezkuntza-ikerkuntza prozesuko faseak eta beren betekizunak argi eta garbi identifikatzea.
- Hezkuntza-ikerketarako oinarritzko teknikak ezagutzea, eta kasuan kasuko teknika egokia aplikatzea.

## Edukiak

1. Ikerketa-metodoen oinarriak
2. Ikerketa-ereduak (kuantitatiboa eta kualitatiboa)
3. Ikerketa-tresnak eta haien ezaugarri nagusiak (inkesta, sakoneko elkarrizketa, eztabaida-taldeak, behaketa, edukien azterketa, Delphia...)
4. Ikerketa-txostena (atalak, ezaugarri orokorrak eta atalkakoak, formatuak...)
5. Ikerketa-emaizak nola aurkeztu

## Ikas-irakaskuntza estrategiak

Ikasgaien lortu behar diren konpetentziak honako estrategiak erabiliz landuko dira:

- Ikasgaien landu behar diren gaiak testuinguruan kokatzeko jarduerak: zenbait aurkezpen-saioz gain, ikasleek askotariko materialak irakurri beharko dituzte zeinek bere gaia testuinguruan jartzeko.
- Gogoetarako jarduerak: ikerlana planteatzea, ikerketaren helburuei ondoen egokitzen zaizkion tresnak aukeratu, irakurgai egokiak aukeratu eta eduki esanguratsuak aukeratu, eta ikerketaren emaitzak interpretatu beharko dira.
- Kontzeptualizazioa: lantzen diren irakurketetako edukiak eta kontzeptuak ulertu, barneratu eta ekoizpen berriak sortzeko erabiliko dira.
- Jarduera praktikoak: ikasgaiaren izaera praktikoa da nagusiki; ikasgelan azaldutakoak ikerlana egituratu eta gauzatzeko erabili beharko dira, bakarkako zein taldekako jardueretan.
- Ebaluazio jarduerak: ikerlanaren emaitzak eta ikerketa-emaizten aurkezpena (ahozkoa eta idatzizkoa) ebaluatuko ditu irakasleak; ikasleek talde-lana ebaluatuko dute, eta orobat, irakaslearen lana eta ikasgaiaren garapena.

Klaseetan landutakoak ez dira klasetik kanpo berriro landuko, tutoretza-saioetan (bilera horiek klaseetan landutakoak argitzeko edo horietan sakontzeko erabil daitezkeen arren). Tutoretza posta elektronikoz egin ahal izango da, helbide honetara idatzita: [iarteatx@deusto.es](mailto:iarteatx@deusto.es) edota aurrez aurre, **hitzordua adostutakoan**.

## Ebaluazioa

### Edukia

Ebaluazioa ikerketa-txostenean oinarrituko da. Ikasgaia gainditzeko, ezinbestekoa izango da ikerketa-txostena ebaluatzeko irizpideak gainditzea, eta baita konpetentzia orokorrarekin berariaz lotutako itemak ere (horiek ikerketa-txostena ebaluatzeko irizpideen artean daude jasota eta azken kalifikazioaren % 69 osatzen dute). Zehaztasun gehiagorako ikus <https://sites.google.com/deusto.es/imt-ebaluazio-irizpideak/idatzizko-txostena?authuser=0>

### Hizkuntza-maila

Gainditzeko, ezinbestekoa izango da hizkuntza-maila egokia izatea. Erakutsitako hizkuntza-mailak eragina izan dezake azken emaitzan, eta edozein kasutan, ekoizpen guztietan eskatuko da gutxieneko zuzentasun eta aberastasun maila bat, delako ekoizpena ontzat emateko.

Hizkuntza-maila egokia azaltzen ez duen lanak **ez du bestelako feedbackik jasoko** eta zuzenean joango da hurrengo deialdira.

**Eskatutako maila erakusten ez duen lana ez gaindituzat joko da automatikoki.**

### Plagioa

Lanean zehar plagiorik antzemanaz gero (dela literala, dela ideiena), eta dena delakoa izanik ere haren luzera, lanak **ez du bestelako feedbackik jasoko** eta zuzenean joango da hurrengo deialdira.

**Inolako plagiorik antzemanaz gero, lana ez gaindituzat joko da automatikoki.**

### Koebaluazioa

Talde bakoitzak 10 puntu izango ditu taldekide bakoitzeko (4 kideko taldeek, 40 puntu; 5 kideko taldeek, 50 puntu), eta egindako lanaren arabera banatuko dituzte haien artean, denen artean **adostu ondoren**. Taldekide bakoitzaren kalifikazioa jasotako puntuen arabera egokituko du irakasleak.

### Ezohiko deialdia

Lehenengo deialdian gainditzen ez duen lana bigarren deialdira joango da gainditu gabeko atalarekin. **Lehenengo deialdian gainditzeak automatikoki ezeztatzen du bigarren deialdira aurkezteko aukera** (kalifikazioa hobetzeko, adibidez).

Ezohiko deialdian gainditu ezean, ez da kalifikaziorik gordeko hurrengo urterako, eta ezin izango da

egindako lana berriro aurkeztu. Hortaz, ikerketa berria egin beharko da goitik behera.

## Dokumentazioa

Juaristi Larrinaga P. (2003). *Gizarte ikerketarako teknikak. Teoria eta adibideak*. Bilbao: Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitalpen Zerbitzua.

[hemen eskuragarri: <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USWEB035407.pdf>]

(Beste material batzuk beharren arabera zehaztuko dira kurtsoan zehar)