

RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DEL TÍTULO UNIVERSITARIO DE GRADO Informe de autoevaluación

Universidad: Universidad de Deusto

Centro Adscrito: Escuela Universitaria de Magisterio *Begoñako Andra Mari*

Titulación: Grado en Educación Primaria

Menciones: Educación Física,

Profundización Curricular

Lengua extranjera (Inglés)

Educación Artística

Número de créditos: 240 ECTS

Modalidad: Presencial

Primer curso de impartición: 2009/2010

Periodo de referencia: 2009-2010/2014-2015

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES	5
DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO.....	5
Criterio 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	11
Criterio 3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC).....	14
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	17
Criterio 4. PERSONAL ACADÉMICO	17
Criterio 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	20
DIMENSIÓN 3. RESULTADOS.....	25
Criterio 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	25
Criterio 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	27
3. FORTALEZAS	30
4. DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA.....	32
5. RELACIÓN DE TABLAS	40
TABLA 1. ESTRUCTURA DEL PERSONAL ACADÉMICO DEL TÍTULO.....	40
TABLA 2. RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	41
TABLA 3. RELACIÓN DE ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y SU PROFESORADO	52
TABLA 4. EVOLUCIÓN DE INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL TÍTULO.	60
6. RELACIÓN DE EVIDENCIAS.....	61

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Proceso que ha conducido a la elaboración y aprobación de este informe de autoevaluación, detallando los grupos de interés que han participado en su redacción así como el procedimiento empleado.

La verificación de la titulación del Grado en Educación Primaria se tramitó en un expediente unificado para la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto y para el centro adscrito a la misma, la Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari (BAM).

De acuerdo con el protocolo de ANECA y el aplicativo del Ministerio para tramitar dicha verificación, el expediente fue único, pero con los datos propios de cada centro en las partes específicas de cada uno de ellos.

De igual forma, aunque la verificación se obtuvo para la titulación, el desarrollo de la misma se ha realizado en cada uno de los centros con sus peculiaridades y especificidades, entre las que se encuentran: la oferta de plazas y admisiones, el profesorado disponible, los resultados de la enseñanza o los recursos materiales. Esta organización ha dado lugar a que los Informes de seguimiento se hayan elaborado y presentado a Unibasq a nivel de titulación/centro.

Dado que el objetivo de la acreditación es analizar cómo se ha desarrollado la implantación del grado y éste se ha llevado a cabo en cada centro, el Informe de autoevaluación para la renovación de la acreditación se realiza con esta misma estructura, es decir, uno para cada titulación/centro.

El presente informe de autoevaluación del Grado en Educación Primaria ha analizado y evaluado tres dimensiones:

- **Gestión del Título:** En esta primera dimensión ha sido objeto de análisis la organización y desarrollo del plan de estudios, la transparencia y visibilidad del título en cuanto a la información que se facilita a los distintos grupos de interés y la eficacia del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC).
- **Recursos:** En esta segunda dimensión ha sido objeto de análisis la adecuación del personal académico a las necesidades formativas del título, así como el personal de apoyo, los recursos materiales, infraestructura y servicios a disposición del alumnado para garantizar el cumplimiento de las competencias definidas por el Grado en la Memoria Verificada.
- **Resultados:** El informe de autoevaluación analiza los aspectos relacionados con los resultados del título y su evolución durante el desarrollo del mismo, así como los mecanismos establecidos por la Universidad para comprobar los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes y su adecuación a las competencias inicialmente definidas por el Grado en su Memoria Verificada. Se analizan, también, la evolución de los diferentes indicadores de resultados académicos, los datos de empleabilidad de los egresados y los niveles de satisfacción con la experiencia formativa proporcionada por el título.

El informe ha sido elaborado por la Comisión de Calidad del Título, donde están representados los principales grupos de interés:

- La Coordinación del Grado: Leire Garamendi.
- En representación del profesorado del Grado: Jaione Ibarra y Santiago Larrañaga.
- En representación del coordinador del TFG, prácticas: Jone Ozerinjauregi.
- La secretaria técnica del Grado, en representación del PAS: Ana García-Hierro.
- En representación del alumnado del Grado: Igor Torres.
- En representación de los egresados del Grado: Jokin Camiruaga.

- En representación de los empleadores: Miren Arrate, directora del Colegio Público CEIP Txomin Aresti.
- Responsable de Calidad de la Facultad: Maider Huarte.
- Unidad de Calidad de la Universidad: Mariam Carballo.

Para la realización de este informe de autoevaluación, la Comisión de Calidad del Título ha analizado diferente documentación, entre la que podemos mencionar: La Memoria Verificada del Título, los programas de las asignaturas del grado, los informes de seguimiento del Grado (2009-2010, 2011-2013, 2013-2014), la evaluación de los informes de seguimiento realizados por UNIBASQ (2010-2011), las encuestas de satisfacción realizadas a los estudiantes del Grado (desde 2009-2010 hasta 2014-2015), al Personal Docente Investigador (PDI) y al Personal de Administración y Servicios (PAS), la información pública disponible en la página web del Grado, las encuestas de satisfacción dentro del proceso de prácticas externas, las evaluaciones de la docencia, la información sobre tasas de graduación, abandono, eficiencia, rendimiento y éxito.

Una vez elaborado el informe de autoevaluación, ha sido remitido a la Comisión Académica para su aprobación.

1.2 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas en el caso de que las hubiera.

En términos generales, podemos decir que se ha cumplido con lo expuesto en la Memoria de Verificación y se han llevado a cabo las modificaciones pertinentes de la memoria, entre otras: la reubicación de algunas asignaturas para conseguir una secuencia formativa más lógica, la incorporación del curso de adaptación a grado o la ampliación del número de plazas.

- ✓ Con respecto a la **reubicación de asignaturas**¹:
 - Las asignaturas de formación básica de primer curso *Psicología del Desarrollo* y *Psicología de la Educación* se han intercambiado el semestre de impartición por considerar que las competencias de la primera son previas a las competencias de la segunda.
 - La asignatura de formación básica de primer curso *Didáctica General* se imparte en primer semestre lo que permite contextualizar y dar sentido a muchas otras competencias y contenidos a trabajar en asignaturas posteriores. Junto con este cambio, se traslada la asignatura de carácter didáctico disciplinar *Matemáticas y su Didáctica I* al segundo semestre. Este intercambio permite al estudiante trabajar la didáctica general antes de trabajar la didáctica específica de la matemática.
 - Las asignaturas de carácter didáctico disciplinar *Ciencias Naturales II* y *Matemática su didáctica III*, también intercambian el semestre de impartición, en este caso tanto para mejorar la secuencia formativa como para responder a necesidades de planificación docente.
- ✓ El **curso de adaptación a grado para diplomados** pretende dar respuesta a las necesidades de los diplomados/as en magisterio que demandan la posibilidad de poder completar su formación en el nuevo modelo educativo del EEES así como de beneficiarse de las ventajas de movilidad, reconocimiento y transferencia de los estudios que éste ofrece. (Evaluación favorable de la ANECA (03/06/2013). Expediente nº 275/2008, ID Título: 2500549).

¹Cambios introducidos en la titulación no notificados al Consejo de Universidades.

✓ La solicitud de la ampliación del número de plazas ofertadas viene justificada por una demanda social para la formación en el Grado en Educación Primaria mayor que la recogida inicialmente en la Memoria de Verificación. BAM dispone de los recursos humanos y materiales para responder adecuadamente a dicha demanda. (Evaluación favorable de la ANECA (03/06/2013). Expediente nº 275/2008, ID Título: 2500549).

1.3 Motivos por lo que no se ha logrado cumplir todo lo incluido en la memoria de verificación y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

Se considera que durante los años de implantación del grado se ha cumplido con lo establecido en la Memoria Verifica en su conjunto. El Informe de Verificación de ANECA no contenía recomendaciones. En general, las modificaciones que se han realizado en la memoria se han llevado a cabo para ajustarse a la realidad del grado.

1.4 Valoración de las principales dificultades encontradas durante la puesta en marcha y desarrollo del título y medidas correctoras que se adoptaron en los casos anteriores y la eficacia de las mismas.

En un proceso de reflexión previo y compartido con los responsables del Grado en Educación Primaria de la UD se acordó reducir el número de competencias genéricas asociadas al plan de estudio para optimizar su desarrollo, entendiendo que el resto de competencias genéricas no eran esenciales para el perfil profesional del maestro en Educación Primaria. Respecto al cambio de asignaturas, tras valorar la implantación de primero y segundo curso de grado se consideró deseable alterar la secuencia de asignaturas establecida inicialmente lo que permitió reajustar la secuencia de aprendizaje de una forma más lógica, según un criterio pedagógico más ajustado a las necesidades de los estudiantes.

1.5 Previsión de acciones de mejora del título.

Las acciones de mejora definidas aparecen descritas en el apartado 4. *Debilidades y acciones de mejora* del presente informe.

2. CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO.

Criterio 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estándar: El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.

1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

La implantación del plan de estudios del Grado en Educación Primaria es coherente con lo establecido en la Memoria de Verificación, respetándose la estructura general así como la distribución de los ECTS.

Este Grado está distribuido en 12 materias que se dividen en 34 asignaturas (de las cuales 5 son optativas), ya que corresponden a cada una de las tres menciones en las que se matriculan los estudiantes: Educación Física, Lengua Extranjera-Inglés, Profundización Curricular y Educación Artística. Esta mención se sigue ofertando anualmente, sin embargo nunca se ha impartido ya que el número de preinscripciones no alcanza el mínimo establecido para formar grupo. No obstante, se va a mantener en la Memoria de Verificación ya que no se descarta la posibilidad de que pueda crearse un grupo de mención en el futuro.

La secuencia temporal de las asignaturas se reajustó en el curso 2010-2011 tras una primera valoración en la que se consideró que la distribución inicial recogida en la Memoria de Verificación no facilitaba la consecución de los aprendizajes del estudiante. En este momento se intercambiaron de semestre cuatro asignaturas de primero, y dos de tercero. No obstante, en sucesivas valoraciones del Plan de Estudios no se ha planteado la necesidad de realizar otros cambios. Los intercambios de semestre de las asignaturas mencionadas se valoraron satisfactoriamente por el profesorado del Grado.

La estructura del plan de estudios actualmente presenta una secuenciación que favorece el desarrollo de las competencias y la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos. Las materias están ordenadas de modo que permiten abordar en primer lugar los aspectos más generales de áreas de la didáctica, psicología y pedagogía, para continuar con el aprendizaje y desarrollo de las metodologías didácticas específicas de las áreas y menciones, adquiriendo herramientas de intervención y evaluación (programación, gestión del grupo-aula, personalización del proceso de enseñanza, interacción con el alumnado y evaluación), que finalmente se aplican en los distintos proyectos que realizan durante las Prácticas Externas.

Para facilitar el desarrollo de competencias de los estudiantes matriculados en el Grado, el título dispone de 50 ECTS de la materia Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG). Las Prácticas Externas se realizan en dos períodos distintos: el Practicum I (12 ECTS) tiene lugar al comienzo del segundo semestre del segundo curso y se prolonga durante cinco semanas, mientras el Practicum II y Practicum II-Mención, tienen lugar durante todo el primer semestre de cuarto curso. La tutorización de las Prácticas Externas en ambos periodos es responsabilidad de 18 tutores, coordinados por la Responsable de Prácticas. Esta tutorización se lleva a cabo siguiendo una estructura de seminarios grupales y tutorías individuales en base a un calendario que se facilita a los estudiantes al principio del proceso y que les permite ir compartiendo experiencias y desarrollando de forma supervisada los proyectos de intervención definidos para el Practicum.

Durante el último curso los estudiantes realizan el TFG, cuya coordinación corre a cargo de la Responsable de Trabajo Fin de Grado. La Responsable es la encargada de asignar a cada estudiante un director para el TFG, quien realizará el seguimiento del trabajo de forma personalizada para favorecer la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje esperados. Así mismo, a fin de facilitar la elaboración del TFG la Responsable de TFG programa seminarios de apoyo como utilización de bases de datos, redacción y defensa oral del TFG.

El número de matriculaciones no excede de 150 plazas que se reflejan en la modificación de la Memoria de Verificación, lo que permite el emplear una metodología de enseñanza-aprendizaje que combina las clases magistrales con sesiones de seminario de carácter práctico que potencian la participación de los estudiantes y el trabajo personal supervisado por el profesorado, facilitando la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje.

Otras evidencias importantes que muestran la adecuación del Plan de Estudios del título son:

-Las evaluaciones positivas de la docencia que realizan los estudiantes y que apoyan la calidad del Plan de Estudios del Grado, y de los resultados de aprendizaje. La tendencia general de los distintos cursos ha sido positiva, con un aumento general de la satisfacción, situándose en el 14/15 por encima del 3,5/5 en todos los ítems.

- Asimismo, en cuanto al proceso de Planificación y Organización de la Docencia y en lo que respecta a las Guías de Aprendizaje, destacamos el alto porcentaje de Guías de Aprendizaje favorables del total de la titulación (81,25%).

- Cabe señalar que en el curso 2014/15 la satisfacción de los estudiantes de primero y cuarto curso con el plan de estudios es alta (3,79/5 y 3,03/5 respectivamente). Ante la necesidad de identificar de modo preciso los aspectos susceptibles de mejora del plan de estudios, se ha establecido una acción de mejora (AM-179.1_1410) por la cual se programan dos reuniones anuales de contraste con los delegados de curso.

Teniendo en cuenta que el plan de estudios en Educación Primaria se imparte tanto en la Universidad de Deusto, en el Campus de Bilbao como en la Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari, desde la implantación de los grados se ha establecido un sistema de coordinación para asegurar la coherencia de la implantación del plan entre ambas entidades. Así, se establecen periódicamente reuniones entre los responsables del grado de ambas entidades para tomar decisiones relativas a los posibles cambios que se deban realizar. En el curso académico 2013-2014 se realizó una reflexión sobre el número y el tipo de competencias genéricas que se deberían trabajar en el grado en Educación Primaria.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

1.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos del ámbito académico, científico y profesional.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Para la definición del perfil de egreso del Graduado en Educación Primaria se contó con la colaboración de expertos y representantes de distintas redes e instituciones del mundo educativo de Euskadi y del Reino Unido. Las aportaciones recogidas en la Memoria de Verificación respecto al perfil de egreso de la titulación siguen estando vigentes y se reflejan en las competencias que se trabajan en la titulación. Para contrastar el perfil real del egresado, no obstante, en los últimos años la Dirección de BAM se ha reunido con representantes de centros de prácticas a fin de intercambiar opiniones sobre la formación de los estudiantes que realizan sus prácticas y su valoración ha sido favorable.

El Grado en Educación Primaria habilita para ejercer como maestro en la etapa de educación primaria, tanto en los centros escolares públicos como en los concertados y privados. Se trata, por tanto, de estudios con carácter profesionalizante que pretenden formar maestros generalistas con competencias docentes en todas las áreas de la etapa de Educación Primaria.

El maestro de Educación Primaria, puede completar su formación con las menciones en Profundización Curricular, Lengua Extranjera: Inglés, Educación Física y Educación Artística que responden a distintos perfiles profesionales.

Para ello, el título colabora con centros escolares pertenecientes a distintas redes educativas (Elizbarrutiko Ikastetxeak, Kristau Eskola, Bizkaiko Ikastolen Elkartea, COAS, Departamento EUI-Gobierno Vasco). Dichas instituciones colaboran en la titulación como centros de prácticas, y sus profesores colaboran como tutores de prácticas y como empleadores. El contacto con estos centros y las redes, así como las valoraciones que realizan los tutores al finalizar el proceso de prácticas permite reflexionar e incorporar nuevos elementos que enriquecen el perfil profesional del egresado a las necesidades formativas y competencias exigibles al Graduado en Educación Primaria.

Por otro lado, el Grado cuenta con una Comisión de Ordenación Académica que se reúne periódicamente, entre otras funciones, para revisar la titulación y proponer mejoras en su estructura y desarrollo. Además la Coordinadora de Grado se reúne periódicamente con el profesorado para recabar propuestas de mejora en las acciones formativas, competencias y reflexionar sobre la adecuación del plan de estudios al perfil del egresado.

Además, se tiene en cuenta la información que el alumnado transmite a través de las encuestas de satisfacción. Los informes elaborados por la Universidad de Deusto para las distintas promociones que han terminado sus estudios sobre el nivel de satisfacción con el Grado señalan una tendencia que muestra la adecuación del Plan de Estudios de Título al perfil profesional del Graduado en Educación Primaria. Dicha valoración ha pasado de un 3,6/5 en el curso 13/14 a 3,87/5 en el curso 14/15 en los estudiantes de primer curso. Entre los estudiantes de cuarto la satisfacción global se mantiene en torno a un 3,3/5 en las dos últimas promociones (AM-184.1_121). De momento no disponemos de informe oficial sobre la tasa de inserción laboral de los egresados.

Tras analizar los informes y evidencias comentados en este punto, consideramos como fortaleza la adaptación del programa al perfil profesional del título, así como la coherencia y adecuación de los contenidos al perfil profesional que se pretende formar.

En la reflexión relativa al perfil del egresado, en la reunión de la comisión de acreditación del título celebrada el 23 de mayo, se recuerda la importancia de reforzar la formación en las siguientes áreas: el desarrollo de la competencia emocional del docente para la gestión apropiada del aula y de la relación con las familias, y el desarrollo de la competencia digital para el desarrollo de las didácticas de las áreas.

Por otro lado, desde el curso 2014-2015, se revisa la relevancia y actualización del perfil de egreso en la reunión de la Comisión de Calidad del título, donde también participan egresado y empleador, dentro del proceso de análisis y mejora del título. Dado que el seguimiento del título del curso 2014/2015 se realiza dentro de este informe, se deja constancia de que el perfil del egreso mantiene su relevancia y está actualizado.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

1.3.El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante, como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Las diferentes materias y asignaturas que conforman el plan de estudios del Grado en Educación Primaria se coordinan a través de reuniones en las que se discute la asignación de contenidos y competencias para evitar solapamientos entre ellas y la carga de trabajo del estudiante.

Con respecto a la materia Prácticas Externas, existe un plan coordinación de prácticas supervisado por la Responsable de Prácticas de BAM. En base a un plan de trabajo compartido por todos los tutores, tanto del Practicum I, como del Practicum II y Practicum II-Mención, se acompaña a los estudiantes a lo largo del proceso de prácticas mediante una serie de seminarios grupales y tutorías individuales. Se encarga, además de asignar a cada estudiante, en la medida de lo posible, al centro colaborador de su elección. Por otro lado, los tutores de la universidad mantienen contacto permanente con los maestros-tutores de los centros de prácticas para supervisar la progresión de los estudiantes.

El Trabajo Fin de Grado (TFG) también está coordinado por la Responsable de Trabajo Fin de Grado, que gestiona el proceso de TFG, y supervisa la asignación a cada estudiante un director en función del tema de su elección.

Debido al amplio número de créditos y de competencias tanto generales como específicas del título, se han establecido mecanismos de coordinación de contenidos y competencias entre asignaturas.

Por poner ejemplos del trabajo de coordinación en relación a la aplicación del plan de estudios:

- 1.-Reuniones de coordinación para establecer estándares y procedimientos de evaluación en relación a las competencias genéricas.
- 2.-Reuniones con el profesorado para coordinar el trabajo en contenidos y competencias entre distintas asignaturas.
- 3.-Reuniones de coordinación del sistema de tutora y evaluación de prácticas.
- 4.-Establecimiento de criterios de evaluación comunes para el TFG.

Por otro lado, en el curso 15-16 se ha procedido a facilitar a los estudiantes (de momento a los de primer curso) un calendario unificado de entregas de proyectos, trabajos y exámenes parciales por semestre que permite una mejor coordinación de ritmos de realización y entrega de trabajos de distintas asignaturas cada semestre, además de una distribución más equilibrada de la carga de trabajo para el estudiante.

En el curso 2010/2011 se estableció una acción de mejora relacionada (AM-179.7_188) por la que para mejorar el nivel de satisfacción con la coordinación del plan de estudios se procedió al establecimiento de una Comisión de Ordenación Académica. Esta comisión, funciona como espacio de coordinación entre departamentos y asignaturas del grado se reúne mensualmente. La acción se ha dado por finalizada y se considera satisfactoria.

La satisfacción de los estudiantes de primero y cuarto curso con la coordinación entre asignaturas es alta (3,24/5 y 3,23/5 respectivamente). Con respecto a la encuesta de 15/16 la satisfacción de los estudiantes de 1º de grado sube hasta 3,81/5, mientras que la de los estudiantes de 4º sube a 3,27/5. Tal y como se ha mencionado anteriormente, se valorará la necesidad de establecer acciones de mejora tras contrastar con los alumnos del Grado en Educación Primaria los aspectos que son susceptibles de mejorar.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar esos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El perfil de acceso y requisitos de admisión son públicos y son coherentes con la Memoria de Verificación del Título.

Las personas que acceden al Grado en Educación Primaria provienen en su mayoría del Bachillerato, aunque hay un número de ellos que provienen de módulo de grado superior de formación profesional. Algunos otros provienen de otros grados y una minoría accede a la universidad por la vía de personas mayores de 25 años. Para el acceso también se valoran aspectos relacionados con la motivación, actitudes y valores de los candidatos.

El perfil de ingreso, los requisitos de admisión, así como el proceso de preinscripción, admisión y matrícula del Grado en Educación Primaria se encuentran disponibles en la [web de BAM](#), así como en información accesible en otros formatos (folletos informativos).

El número de plazas ofertadas y de estudiantes matriculados no ha superado lo aprobado en la memoria de verificación, una vez aprobada la modificación que permitía ingresar a 150 alumnos en primer curso. Si bien la demanda inicial en los primeros cursos tras la implantación del Grado en Educación Primaria era amplia por tratarse de una formación con buenas previsiones de inserción laboral en los últimos cursos el número de alumnos matriculados ha disminuido ligeramente, debido principalmente a la reducción de la pirámide poblacional en esta generación, así como a la competencia existente ya que el Grado en Educación Primaria se oferta en un total de cuatro universidades en la CAPV (3 de ellas en Vizcaya). El número de alumnos matriculados en primero en el curso 15-16 es de 135, si bien en los últimos años esta cifra ha oscilado entre 121 y 136. Esta cifra se considera adecuada puesto que permite optimizar la relación entre los recursos humanos y materiales y las necesidades de los estudiantes.

El Grado se presenta a los alumnos de distintos centros que imparten Bachillerato y que solicitan la presencia de BAM en sus Ferias de Orientación, así como en la Feria UNITOUR-Bilbao.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

1.5. La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Tal y como se refleja en la Memoria de Verificación, la Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari comparte con la Universidad de Deusto, una normativa de transferencia y reconocimiento de créditos. Dicha normativa es pública y se puede consultar en la página web de la escuela: <http://www.bam.edu.es/es/estudios/informacion-academica/normativa-academica/>.

La Comisión de Reconocimiento de Créditos está formada por la Subdirectora de Ordenación Académica, los Jefes de Departamento y la Secretaria Académica. Esta comisión, atendiendo a los supuestos recogidos en el RD 1393/2007 modificado por el RD 861/2010, elaboró en 2011-2012 un listado de las asignaturas de formación básica susceptibles de ser reconocidas (artículo 13a) y estableció una forma de proceder para el resto de los supuestos recogidos en el decreto.

La comisión estableció que cada departamento evaluará los programas que el solicitante de los reconocimientos entregue para su valoración. La Secretaría Académica procederá a resolver la solicitud teniendo en cuenta el criterio del departamento (artículo 13b).

Para el reconocimiento de la experiencia laboral en centros educativos (artículo 13c) se estableció en comisión que el solicitante acompañará la solicitud de reconocimientos de un informe de vida laboral en el que se mostrará el tipo de contrato y el número de días trabajados. Así mismo, se estableció una correlación entre el número de días trabajados y el número y las asignaturas que se podrían reconocer.

Desde la implantación del grado en 2009-2010 hasta el final del periodo analizado se han reconocido un total de 2472 créditos ECTS: El curso 2011-2012, 7 alumnos solicitaron reconocimientos y les fueron reconocidos un total de 108 ECTS, todos ellos créditos de formación básica. El curso 2012-2013 fueron 6 los alumnos que solicitaron reconocimientos y les fueron reconocidos 54 ECTS de los cuales 48 eran de formación básica, mientras que los 6 ECTS restantes se reconocieron por el artículo 13b del Real Decreto mencionado anteriormente.

El curso 2013-2014 el número de créditos reconocidos se disparó a 2052 ECTS. Este incremento está directamente relacionado con la implantación del curso de adaptación a grado en Educación Primaria para diplomados. En 2013-2014, 10 alumnos diplomados fueron admitidos en el curso de adaptación a Grado, y otros 2 alumnos egresados de Educación Infantil solicitaron admisión en el grado para completar su formación con el segundo grado. Se analizaron los expedientes aportados por todos estos alumnos y se procedió al reconocimiento de las asignaturas cursadas en diplomatura conforme a las tablas incluidas en la memoria de verificación (pág.26). Este curso académico 2013-2014, se reconoció además 36 ECTS por experiencia profesional a tres alumnos diplomados y matriculados en el curso de adaptación.

Finalmente, durante el curso 2014-2015 se procedió al reconocimiento de 258 ECTS a 14 alumnos. De estos, 162 ECTS eran de formación básica (artículo 13a) y el resto se ajustaban al supuesto recogido en el artículo 13b.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A **B** **C** **D** **N.A.**

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

Criterio 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El Grado cuenta con un proceso denominado *Comunicación y Rendición de Cuentas*, por el cual anualmente se revisa que la información pública disponible sea adecuada a las necesidades de los grupos de interés, y se mantiene actualizada.

El informe de UNIBASQ relativo al Informe de Seguimiento del Título 2010/2011 confirma que la información publicada en la [página web](#) se ajusta a lo establecido en la Memoria de Verificación.

En el informe se destaca que *"la información pública disponible en la página web muestra los contenidos de una forma clara, sencilla y bien organizada, y con un diseño moderno, lo que posibilita al/a la usuario/a tener una visión clara y global sobre la titulación en general y sobre algunos aspectos más concretos de la misma."* Se añade, que *"la mayoría de la información pública disponible es coherente con el contenido de la memoria del título verificado y con sus posteriores modificaciones aprobadas"*.

Así mismo, siguiendo las recomendaciones de mejora sugeridas se incluyó en la página web información complementaria relativa al número de plazas disponibles, el número de créditos totales necesarios para obtener el grado, o el acceso al sistema de quejas y reclamaciones (AM-179.1_734).

La página web del Grado en Educación Primaria cuenta con un apartado denominado [Información oficial de los títulos](#), desde el que se puede acceder públicamente a la información de verificación, seguimiento y acreditación del Grado: Memoria de Verificación, resultado de la evaluación e informe emitido por ANECA, enlace al registro de Universidades, Centros y Título (RUCT), e informes de seguimiento tanto internos como los emitidos por agencias externas.

También se puede acceder al [Sistema de Garantía Interna de Calidad](#), donde figuran los responsables del mismo, los procedimientos y acciones de mejora puestas en marcha. Dentro del apartado de Garantía Interna de Calidad del Título se informa sobre los principales resultados del título en términos de indicadores de rendimiento y satisfacción de los diferentes colectivos (modelos de encuestas, resultados de los informes de satisfacción, y el informe de sugerencias y reclamaciones).

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

2.2. La información necesaria para la toma de decisiones de los potenciales estudiantes interesados en el título y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

La información sobre el título se publicita por diversos canales. Gracias al proceso de *Comunicación y Rendición de Cuentas*, la Dirección del Grado se asegura de que toda la información importante esté disponible en la web para los grupos de interés.

BAM ofrece información sobre el Grado en Educación Primaria de los medios y recursos descritos a continuación:

- **Secretaría:**

Todas las personas interesadas pueden contactar con el personal de secretaría para consultar cualquier información sobre el Grado y el proceso de preinscripción y matrícula, traslados y reconocimientos, así como sobre las becas y ayudas para los estudios. Estas consultas se pueden realizar tanto en persona, como por teléfono o email.

- **Servicio de orientación:**

La Responsable del Servicio de Orientación está a disposición de las personas interesadas, para ofrecer todo tipo de información relevante sobre el Grado en Educación Primaria. Estas consultas también pueden hacerse por teléfono o email.

- **Web:**
La [web del Grado](#) en Educación Primaria, recoge toda la oferta, normativas, vías de acceso y competencias, calendario, sistemas de evaluación, personal docente, etc. del Grado. Tal y como se recoge en la acción de mejora AM-179.1_184, la estructura de la página web se modificó para que la información de mayor interés para el alumnado fuera más accesible.
- **Material de difusión:**
La titulación cuenta con folletos informativos en los que se ofrece una información completa sobre el Grado a las personas interesadas.
- **Departamento de Relaciones Internacionales:**
La Responsable de Movilidad de BAM ofrece a los estudiantes extranjeros de la titulación información sobre distintos servicios en colaboración con la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Deusto. Desde ésta, se proporciona a los estudiantes extranjeros orientación previa sobre servicios de alojamiento, procedimientos de tramitación de visados y/o permisos de residencia, así como otros servicios médicos, seguros, servicios locales etc.
- **Otras iniciativas de difusión:**
 - ✓ Envío de información en carteles y folletos informativos a centros de Bachillerato de Vizcaya.
 - ✓ Asistencia a Ferias de Orientación organizadas por centros de Bachillerato de Vizcaya y Álava, para presentar el Grado.
 - ✓ Asistencia a la Feria de Orientación Universitaria, UNITOUR-Bilbao.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

2.3. Los matriculados en el título, tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previsto.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

A través del proceso *Comunicación y Rendición de Cuentas*, la dirección del Grado en Educación Primaria actualiza anualmente la información pertinente, para adecuarla a las demandas de los estudiantes y otros grupos de interés.

Los estudiantes tienen acceso a la totalidad del plan de estudios, a las características del Grado, profesorado, sistemas de evaluación, competencias y recursos de aprendizaje, prácticas, programas de movilidad internacional, etc.

Además de la información que puede consultarse en la [web del Grado](#), los estudiantes pueden consultar sus dudas acudiendo a Secretaría o contactando con la Responsable de Orientación.

Por otro lado, en los dos primeros días del primer curso se llevan a cabo las Jornadas de Acogida en las que se ofrece información general sobre el Grado, además del calendario académico, y servicios generales de BAM y UD (Biblioteca, Servicio de Orientación, Plan de Tutoría, creación de cuentas de usuario para acceder a correo Opendeusto y plataforma ALUD, etc.).

Al comienzo de cada asignatura el profesor explica las competencias, los contenidos, el plan de trabajo del estudiante, el sistema de evaluación, los resultados de aprendizaje esperados etc. Así mismo, los

programas de la asignatura, Guía de Aprendizaje, fechas de entrega junto con el material de trabajo del estudiante están disponibles en la plataforma ALUD. En reunión de la comisión de acreditación celebrada el 23 de mayo, se valora muy positivamente por parte de los alumnos el uso generalizado que se hace de esta plataforma.

Se puede decir que el acceso que tienen los estudiantes a la información relativa al Grado en Educación Primaria es adecuado, como puede constatarse en el grado de satisfacción del alumnado con la labor de información realizada por la Dirección (con tendencia creciente hasta alcanzar 3,75/5 en el curso 2013/2014), la calidad de la atención recibida por el por la secretaría académica (en el curso 2014/2015 4,19 estudiantes de 4º y 4,06 estudiantes de primero).

Por otro lado el grado de satisfacción con la información de la página web ha seguido una tendencia ascendente, llegando en el curso 14/15 a 3,81 entre los estudiantes de 1º y en torno a 3,4 entre los estudiantes de 4º. En este sentido en el curso 2011/2012 se pusieron en marcha dos acciones de mejora relacionadas con las debilidades AM-179.1_184 y AM-184.1_113, por las que se modificó la estructura de la página web para que la información de mayor interés para el alumnado fuera más accesible. Además, en la misma línea se comenzó a actualizar la web con más frecuencia para utilizarla como vía de comunicación principal con los estudiantes, haciendo uso de las redes sociales para transmitirles información sobre actividades de tipo académico y cultural, de extensión universitaria, además de otras informaciones académicas de interés. En el curso 14-15, la dirección de la Escuela consideró conveniente rediseñar la página web actualizando y reestructurando los contenidos de la misma para mejorar el acceso a la información de las personas interesadas en el grado (AM-179.1_1409).

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

Criterio 3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC)

Estándar: La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la calidad y la mejora continua del título.

3.1. El SGIC implementado y revisado periódicamente garantiza la recogida y análisis continuo de información y de los resultados relevantes para la gestión eficaz del título, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

En la Escuela de Magisterio Begoñako Andra Mari tenemos implantado un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), que se basa fundamentalmente en aplicar la mejora continua a las titulaciones y a todos nuestros procesos, para conseguir que nuestras titulaciones respondan a las necesidades y expectativas actuales de nuestros grupos de interés y anticiparnos a sus necesidades futuras. Este sistema de calidad sigue las directrices del programa AUDIT de ANECA (Certificado en la Facultad de Psicología y Educación desde el mes de octubre del año 2013).

Todos los programas formativos de nuestra Escuela, desde su diseño hasta su implantación, caminan en una dirección única, que conlleva una revisión permanente y como consecuencia de ello la mejora continua de dichos programas.

El Grado en Educación Primaria tiene implantado el proceso estratégico denominado *Análisis y mejora del Título*. Este proceso lo desarrolla la Comisión de Calidad del título y consiste en llevar a cabo anualmente un análisis exhaustivo de los resultados de:

- proceso operativo *Gestión del trabajo Fin de Grado* cuyo objetivo consiste en establecer las directrices básicas relacionadas con la definición, elaboración, tutela, asignación, presentación, evaluación, calificación y tramitación administrativa de los TFG en la Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari.
- proceso estratégico *Satisfacción de los grupos de interés* (encuestas de medición de la satisfacción de los grupos de interés) que permite recoger y analizar la información relativa entre otros aspectos, a la calidad de la enseñanza y el profesorado; las prácticas externas y los programas de movilidad; la inserción laboral de los graduados; la satisfacción con la formación recibida y sobre la satisfacción de los distintos grupos de interés (estudiantes, sus familias, ex alumnos, empleadores, PDI y PAS).
- proceso soporte *Atención a las sugerencias, reclamaciones y alegaciones* (las sugerencias y reclamaciones realizadas por los grupos de interés de la universidad, alegaciones realizadas por las agencias de calidad), a través del cual los grupos de interés pueden realizar cualquier comentario o sugerencia de mejora mediante los diferentes mecanismos de que disponen.
- de la información pública disponible, de los resultados de la actividad docente, de los resultados de los indicadores establecidos para todos nuestros procesos, de las acciones de mejora que se han puesto en marcha, de las tasas académicas obtenidas, de los puntos débiles detectados y del informe de seguimiento del Título del curso académico anterior.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A **B** **C** **D** **N.A.**

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

3.2. El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Tal y como se ha comentado en el apartado anterior, el grado en Educación Primaria cuenta con el proceso *Análisis y mejora del título* y con el proceso estratégico *Análisis y mejora del Centro*. Ambos tienen como resultado final el informe de seguimiento que se envía a UNIBASQ. El proceso *Análisis y mejora del título* tiene como objetivo establecer la sistemática necesaria para asegurar la mejora continua de la titulación. La Comisión de Calidad del título es la encargada de llevar a cabo este proceso. Como consecuencia de la implantación del mismo, la Comisión de Calidad obtiene como resultado la información pública disponible revisada y actualizada, las recomendaciones señaladas por las agencias, el análisis de las tasas académicas, las fortalezas del título en cuestión y las debilidades del mismo. A partir de las fortalezas y debilidades encontradas en el Grado, la Comisión de Calidad sigue las pautas descritas en el proceso estratégico "Acciones de Mejora" del SGIC.

De acuerdo a dicho proceso, la Comisión de Calidad del título lleva a cabo un análisis riguroso para detectar las causas principales que han llevado a originar las debilidades surgidas. Una vez detectadas las causas, establece las acciones de mejora que considere más oportunas para solventar las debilidades y someter al grado a un proceso de mejora continua. El responsable del grado realiza una descripción de la acción o acciones que se proponen para solucionar la debilidad en cuestión, nombra un responsable o responsables de llevar a cabo la acción o acciones propuestas, así como el plazo o plazos que se fijarán como límite para la ejecución de dichas acciones.

Por otro lado, en nuestra Escuela la Comisión Académica se encarga de revisar los resultados del análisis y mejora de cada uno de nuestros programas formativos, para asegurar la rigurosidad de los mismos y el cumplimiento de los requisitos marcados internamente por la Escuela en coordinación con la Universidad de Deusto, así como de los requisitos externos exigidos por las agencias de calidad, otros organismos y grupos de interés.

La Comisión Académica actúa una vez que se ha finalizado el proceso de *Análisis y mejora del Título*. En el caso de que esta comisión detecte alguna incidencia, se lo comunicará al responsable de la Titulación para que actúe en consecuencia.

Una vez que ha sido analizado el título, revisados los informes de seguimiento y tratadas las incidencias surgidas, se procede a llevar a cabo el proceso estratégico denominado *Análisis y mejora del Centro*. Este proceso también lo desarrolla la Comisión Académica que analiza la adecuación y la eficacia de la política de calidad y de los objetivos fijados en base a la misma, los resultados del proceso análisis y mejora de los títulos del Centro y los informes de seguimiento de los Títulos del curso académico anterior.

Realizado el análisis de toda la información citada, la Comisión Académica obtendrá como resultados las fortalezas del Centro, las debilidades del mismo y los resultados del proceso análisis y mejora de los títulos revisados y aprobados. La Junta de Facultad también es responsable de añadir o eliminar aquella información del análisis de los títulos que considere necesaria.

Asimismo, la Comisión Académica puede definir acciones de mejora a nivel de Centro, para lo que seguirá el mismo procedimiento citado anteriormente para el caso de la Comisión de Calidad.

Para conseguir una gestión eficaz y eficiente de toda la información obtenida, la Escuela Universitaria de Magisterio *Begoñako Andra Mari* comparte con la Universidad de Deusto una herramienta informática para la gestión de los procesos del SGIC. Este hecho es vital para asegurarnos de que todas las partes implicadas en la mejora continua de las actividades y servicios de la Escuela, estén activas en el momento necesario y de que las acciones de mejora definidas para resolver una deficiencia o propuesta de mejora no quedan sólo en buenas intenciones, sino que se implantan y se lleva a cabo su seguimiento.

La responsable del Grado en colaboración con la responsable de Calidad del Centro y apoyo de los técnicos de la Unidad de Calidad de la Universidad de Deusto, es la encargada de introducir en la aplicación informática las acciones de mejora definidas en todo este proceso. Cada acción de mejora se divide en varias tareas con plazos establecidos y a través de la herramienta informática llegan a sus destinatarios responsables últimos de la ejecución de las mismas. El responsable de calidad del Centro monitoriza todo el proceso a través de la aplicación, lo que le permite realizar un seguimiento continuo del desarrollo de las acciones de mejora. Al finalizar cada una de las acciones, el responsable de calidad junto con las personas que estime oportuno, se encarga de valorar la eficacia de las acciones y de proceder a su cierre definitivo.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A **B** **C** **D** **N.A.**

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

3.3. El SGIC implementado dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El grado en Educación Primaria cuenta con una serie de procesos incluidos en el Sistema de Garantía Interna de Calidad AUDIT que facilitan la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y están sometidos a un proceso de mejora continua. Estos procesos son:

- *Planificación y organización de la docencia*, cuyo objetivo consiste en establecer, comunicar y hacer el seguimiento de la planificación, coordinación y organización de la docencia para garantizar la calidad de los programas formativos, la orientación del estudiante y el desarrollo de la enseñanza.

- *Evaluación docente*. La evaluación del profesorado del título se realiza mediante la cumplimentación de un cuestionario de evaluación de la docencia elaborado por la Unidad de Innovación de la Universidad de Deusto, como respuesta al Programa DOCENTIA promovido por ANECA como medio para la garantía de calidad de la actividad docente que desempeña el profesorado, y valorar su competencia docente evaluando cómo planifica, desarrolla, valora y mejora su enseñanza.

El profesorado del título es evaluado al finalizar su docencia. Los cuestionarios son cumplimentados por el alumnado las últimas semanas de clase de cada profesor o profesora. Los resultados obtenidos por el profesorado son analizados por el coordinador del Grado y/o por las y los coordinadores de materia/módulo con objeto de analizar la competencia docente percibida por el alumnado y proponer, si fuera necesario, medidas de mejora. Los resultados obtenidos por el profesorado del grado en Educación Primaria han sido óptimos a lo largo de los distintos cursos académicos por lo que, a este respecto, no se ha considerado necesario introducir ninguna acción de mejora.

- *Gestión del trabajo de Fin de Grado* cuyo objetivo consiste en establecer las directrices básicas relacionadas con la definición, elaboración, tutela, asignación, presentación, evaluación, calificación y tramitación administrativa de los TFG en la Escuela Universitaria de Magisterio *Begoñako Andra Mari*.

- Asimismo, a través del proceso *Atención a las sugerencias, reclamaciones y alegaciones y Satisfacción de los grupos de interés*, se recogen también las posibles propuestas de mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A **B** **C** **D** **N.A.**

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. PERSONAL ACADÉMICO

Estándar: El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

4.1. El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia y calidad docente e investigadora.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El personal académico del título se caracteriza por su trayectoria y conocimiento en el ámbito de la educación y la didáctica. Se trata fundamentalmente de docentes universitarios, aproximadamente un tercio de los cuales son doctores y con mucha experiencia en su ámbito profesional. La larga trayectoria

docente del profesorado, además de su vinculación con la realidad cotidiana de los centros educativos fruto del trabajo de consultoría e investigación, permiten plantear la adquisición de competencias desde un enfoque teórico-práctico.

El personal académico que imparte el Grado en Educación Primaria ha ido aumentando desde la implantación del primer curso del Grado en el curso 2009/2010 para ir respondiendo a las necesidades docentes del mismo, llegando a 37 docentes en el curso 14-15. Adicionalmente, se han podido realizar pequeñas modificaciones en la distribución del encargo docente, sustitución de algunos docentes e incorporación de nuevos docentes. Los cambios se han debido fundamentalmente a redistribuciones de la carga lectiva dentro de los departamentos, debidas a la necesidad de compatibilizar la docencia con otras responsabilidades de gestión o consultoría. Por otro lado en la Memoria de Verificación del Título se identificaba que el claustro total del Grado en Educación Primaria estaría conformado por 33 profesores.

Actualmente imparten docencia en el Grado en Educación Primaria 37 profesores, de los cuales 12 son doctores (en la Memoria de Verificación se habían registrado 7 doctores). Según las categorías académicas la dotación en el curso 14-15 se distribuye del siguiente modo: 23 Profesores Titulares de Escuela Universitaria, 6 Profesores Ayudantes Doctores y 8 Profesores Colaboradores.

Pertenecen a los departamentos de Psicopedagogía (10), Didáctica de la lengua y la literatura (8), Didáctica de la ciencias (11), Didáctica de la expresión plástica, musical y visual (8). La formación de los docentes es diversa, Pedagogía, Psicología, Sociología, Magisterio, Biología, Filología, Música, Danza, Bellas Artes, Actividad Física y Deporte y Teología.

En la tabla 3 se pudo identificar el porcentaje de la docencia impartida por categoría de docentes del profesorado de BAM, y por titulación (doctor-licenciado).

Los tutores de prácticas tienen una amplia experiencia en el ámbito de la educación, y cuentan con largas trayectorias en consultoría e investigación en sus áreas, además de tener una contrastada experiencia en el proceso de tutorización de prácticas. Aproximadamente el 30% de los tutores de prácticas son doctores. Además, la existencia de otro profesional de la educación que se encarga de la tutoría de prácticas en los centros colaboradores, permite una adecuada adquisición de los resultados de aprendizaje.

En relación al Trabajo Fin de Grado, tanto la Responsable como los directores de los TFG son profesores de BAM, licenciados y doctores, con conocimientos y experiencia previa en la temática sobre la que el estudiante realiza su trabajo de investigación. Los temas sobre los que se pueden realizar dicho trabajo están disponibles en la web y se presentan a los estudiantes antes de comenzar el cuarto curso, en una presentación a cargo de la Responsable de TFG en la que se explican los pormenores del mismo.

El alumnado percibe a los docentes de las asignaturas como profesores competentes, con una puntuación que ha ido desde 3,73 en curso 2012/2013, hasta 3,80 sobre 5 en el curso 2014/2015. En los informes de satisfacción global del Grado, la puntuaciones de calidad del profesorado se sitúan en el curso 2014-15, en un 3,89/5 para los estudiantes de 1º y un 3,24/5 para los estudiantes de 4º.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

4.2. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El Grado cuenta con personal académico suficiente y de calidad, con gran trayectoria académica y profesional. La Dirección asegura la estabilidad del Claustro y favorece la relación con los estudiantes. Todos los docentes pueden atender a los estudiantes en el aula o a través de correo electrónico. Por otro lado, el sistema de tutorías permite una atención adecuada al estudiante tanto en las asignaturas ordinarias como en las prácticas externas y el TFG. Los ratios estudiante/profesor en todas las asignaturas, incluidas prácticas y TFG, son adecuados para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se aborden con garantías de éxito.

En la Tabla 3 “*Datos Globales del profesorado que ha impartido docencia en el título*”, se evidencia que la dedicación de los docentes al título es adecuada. Los 28 profesores a jornada completa representan el 76% del profesorado que imparte la titulación.

Por otro lado, el ratio de estudiante/profesor se ha mantenido en una horquilla entre 12,7 y 16 estudiantes por profesor, lo que garantiza el correcto desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, podemos asegurar que el personal académico es suficiente y con la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y para atender a los estudiantes.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

4.3. El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Como se ha mencionado en el punto 4.1., el claustro de profesores está formado por docentes con una amplia experiencia profesional y conocimientos en la temática que imparten. La coordinación de Grado se encarga de que los contenidos se vayan actualizando, y completando para que los profesores puedan completar sus clases magistrales con talleres y seminarios prácticas, que incluyan materiales didácticos actualizados. Existe formación continuada para el profesorado de BAM en metodologías pedagógicas y plataformas tecnológicas educativas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto a través de la oferta de la formación continua del profesorado de Deusto, como a través de la propia oferta de BAM.

Muchos de los docentes del Grado están implicados en proyectos de consultoría e investigación, lo que potencia la actualización del conocimiento en su ámbito de trabajo. Por otro lado, la dirección de BAM derivado de la acción de mejora (AM-179.1_189) prepara cada curso una oferta formativa específica en distintos formatos como charlas, seminarios, talleres y cursos de profundización en temas relacionados con el mundo de la educación y la docencia, para que los profesores puedan ampliar su bagaje y sus conocimientos. La oferta formativa se prepara anualmente en base a las necesidades del profesorado canalizadas a través de los directores de departamento en la comisión de Ordenación Académica. Así mismo, la dirección del Grado favorece que el personal docente participe en otras iniciativas de formación organizadas por entidades externas.

Las valoraciones de los estudiantes sobre cada docente en DOCENTIA, además de la valoración de la calidad del profesorado indican que el Grado en Educación Primaria cuenta con un claustro motivado y competente.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

4.4. (En su caso) La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

BAM ha hecho un gran esfuerzo por cumplir compromisos relativos a la contratación y mejora de la cualificación del personal académico incluidos en la Memoria de Verificación. No había recomendaciones a este respecto en el informe definitivo de ANECA.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

Criterio 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estándar: El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El Grado en Educación Primaria tiene a su disposición para apoyar en la implantación del Título a personal de Secretaría, Biblioteca, bedeles y una secretaria académica que colabora activamente en el apoyo y acompañamiento al estudiante en el Grado. Además, la Escuela aporta un apoyo importante a través de la Administradora en cuestiones económicas que se dan día a día.

El personal de apoyo que ocasionalmente participa en las actividades de formación es adecuado para facilitar el desarrollo del Grado y favorecer la actividad docente del personal académico del título. En general, el grado cuenta con personal académico, personal administrativo y de servicios que facilita la correcta implantación y desarrollo del grado cada curso.

A nivel académico cabe destacar la labor de la Coordinadora del Grado, los jefes de departamento, la responsable de Prácticas y TFG y el resto del profesorado que apoya en labores de acompañamiento a los alumnos en su entrada a la universidad, en labores de tutorización de los alumnos sus distintos periodos de prácticas o en el desarrollo de su TFG.

A nivel administrativo, además del personal de secretaría, existe la figura de una Secretaria Académica que como parte del equipo directivo del centro, presta apoyo en el desarrollo del grado y proporciona atención al profesorado y al alumnado.

A nivel de servicios cabe destacar la labor de los bedeles, el personal de la biblioteca, limpieza, etc.

Los informes de satisfacción de los estudiantes y de sus familias a lo largo de los cursos académicos que competen a este informe evidencian el esfuerzo del personal de la escuela en apoyar a los alumnos y a los profesores en el desarrollo del título (AM-179.1_177). Así, los estudiantes de primero y de cuarto de grado muestran un nivel de satisfacción alto con la labor de la Secretaria Académica (4,06/5 en primero y 4,19 en cuarto). De igual manera, las familias también muestran un nivel de satisfacción global con la escuela de en torno a 3,55/5. Este valor se incrementa cuando se trata de valorar el nivel de atención y servicio prestado por el personal de secretaría situándose en torno a 4,04/5.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Tal y como figura en la Memoria de Verificación del Título, la Escuela de Magisterio Begoñako Andra Mari pone a disposición del grado los recursos materiales (aulas, espacios de trabajo, biblioteca, sala de ordenadores, etc.) adecuados a la metodología de enseñanza-aprendizaje que se emplea en la Titulación y al número de estudiantes que lo cursan.

Las clases del grado se realizan en aulas equipadas con los recursos necesarios en cuanto a mobiliario y tecnología (red wifi, cañón proyector, etc.). La Escuela cuenta con una biblioteca que contiene manuales y revistas en formato papel y también acceso a bases bibliográficas electrónicas en las cuales el alumnado puede acceder a artículos de revistas científicas. Los alumnos de BAM pueden acceder además a los recursos que la Universidad de Deusto pone a disposición de sus alumnos, entre ellos al CRAI.

La plataforma ALUD permite el acceso del estudiante al material docente, a los programas de las asignaturas y sus sistemas de evaluación. Además facilita la entrega de trabajos y la comunicación entre el profesor y su grupo de alumnos o entre alumnos.

La satisfacción reflejada por los alumnos con respecto a las instalaciones y servicios que ofrece la Escuela es baja. Por ello desde 13-14, la Escuela de Magisterio tiene en marcha un plan de reforma integral del Edificio gracias al cual se irán adecuando los espacios para atender las necesidades expuestas y recogidas por los alumnos tanto a través de las encuestas de satisfacción como a través del buzón de sugerencias y reclamaciones. Una de las demandas más activas de los alumnos desde la implantación del Grado en Educación Primaria es la de disponer más espacios para trabajos grupales (AM-184.1_393, AM-184.1_394). Tal y como se refleja en el apartado 4. *Debilidades y Acciones de Mejora*, la Escuela ha tratado de responder a estas demandas habilitando nuevos espacios como por ejemplo, la habilitación de la antesala del aula 112 para trabajos en grupo, la apertura de salas pequeñas trabajo en grupo de uso libre, la apertura de aulas pequeñas de estudio de uso controlado, o incluso, en los periodos de más afluencia, la apertura de aulas habilitadas como salas de estudio. (AM – 184.2_124).

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

NO PROCEDE

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

La Dirección del Grado garantiza el desarrollo académico, así como la orientación y el apoyo a los estudiantes. El equipo directivo es el encargado de acoger a los nuevos estudiantes el primer día de clase (primer curso-Jornadas de Acogida) en el que se realiza una presentación general del BAM, los fundamentos de EEES y el Plan de Estudios. En sucesivas reuniones que tienen lugar a lo largo de los dos días de la Jornadas de Acogida, los estudiantes reciben información sobre aspectos clave de mismo, Plan Lingüístico de BAM y los programas de movilidad internacional, la prácticas externas, o el uso de recursos informáticos y plataforma de aprendizaje ALUD, biblioteca BAM y centro de recursos de la Universidad de Deusto, Plan de Tutoría y Servicio de Orientación etc.

Posteriormente en cada asignatura, el docente orienta a los estudiantes. Además, existe un tutor académico responsable de orientar y tutorizar al estudiante en las asignaturas de prácticas externas, así como un tutor para el Trabajo Fin de Grado. Desde el primer día de clase los estudiantes cuentan con los datos de contacto de cada profesor o tutor (en caso de las prácticas o TFG): email, ubicación del despacho y horario de tutoría, así como de los responsables de las áreas como orientación o prácticas.

Por otro lado, BAM para prestar apoyo se ha dotado, por un lado del Plan Acción Tutorial y por otro, del Servicio de Orientación. En cuanto al Plan de Acción Tutorial, pretende facilitar la adaptación a la universidad de estudiante a través de la figura de referencia del tutor que tiene asignado desde primer curso hasta finalizar el grado. Este apoyo se lleva a cabo mediante sesiones grupales y entrevistas individuales, que favorecen la reflexión de los estudiantes sobre su propio proceso de formación. En 12/13 derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de primero y cuarto y de las familias de cuarto, se constató la insuficiente satisfacción con el sistema de tutoría (2,6/5) para lo cual se abrió la acción de mejora AM-184.1_123 por la que se procedió a la redefinición de un sistema de tutoría ampliado a todos los cursos y un planteamiento de las sesiones ad-hoc en función de las necesidades percibidas por el tutor. El uso del plan de tutoría es desigual por parte de los estudiantes, si bien nos consta que los usuarios habituales están satisfechos con la experiencia. Respecto a la información aportada por los indicadores de satisfacción con el plan de tutorías, se puede decir que es algo confusa

puesto que de un año a otro los índices varían significativamente (en 13/14 el indicador "Puedo contactar con mi tutor cuando lo necesito" es 3.9/5 mientras que en el 14/15 es 2.7/5).

El Servicio de Orientación, por su parte, ofrece apoyo para tratar dificultades pedagógicas y/o de índole psicológica. Así mismo, los estudiantes de Grado en Educación Primaria de BAM pueden acceder a los sistema de apoyo que ofrece el Servicio de Orientación al estudiante de la Universidad de Deusto, en el que se ofrecen, entre otras cosas, cursos para completar la formación del estudiante (técnicas de estudio, hablar en público...etc.).

Las actividades de orientación laboral para los alumnos de cuarto de grado se consideran adecuadas y suficientes para las necesidades detectadas en dichos estudiantes ya que se ha dado a los estudiantes la opción de solicitar actividades que fueran de su interés. En el año 12/13, derivado de las encuestas de satisfacción de los estudiantes de cuarto y sus familias, se constató una insuficiente satisfacción con las actividades encaminadas a la orientación e inserción laboral de los estudiantes. Para ello, se abrió la acción de mejora .AM- 184.1_122 por la que se procedió a la publicación y comunicación del calendario completo de actividades de orientación laboral y académica que se van a desarrollar durante el curso académico en septiembre. La participación no es uniforme todos los años pero todos los que asisten muestran un elevado grado de satisfacción con todas las sesiones a tenor de los resultados de las encuestas internas de satisfacción.

Los estudiantes procedentes de otros países cuentan con el apoyo de la Oficina de Relaciones Internacionales de la UD, que facilita información y ayuda permanente sobre trámites de visado y permisos de residencia, así como alojamiento, servicios y seguros médicos y servicios locales. El Grado acoge a estudiantes de otras universidades, que en régimen de movilidad, provienen de universidades con las que BAM haya suscrito el correspondiente convenio.

Por otro lado, los estudiantes del Grado en Educación Primaria de BAM pueden cursar parte de su formación (uno o dos semestres en tercero) en universidades extranjeras con las que BAM tenga convenio. Así, desde la implantación del Grado en Educación Primaria BAM ha recibido en el Grado en Educación Primaria 10 estudiantes procedentes de universidades extranjeras (incoming) y ha enviado 45 estudiantes (outgoing) que han participado en programas internacionales universidades extranjeras, incluyendo uno que participó en programa de prácticas de Erasmus. Todos ellos han obtenido el correspondiente reconocimiento de las estancias en las respectivas universidades. La Responsable de Programas de Movilidad facilita la información a los estudiantes sobre esta posibilidad y sus procesos de tramitación, y garantiza el cumplimiento de las competencias del título.

BAM además cuenta con otros servicios de apoyo y orientación de la Universidad de Deusto, como son los cursos de formación para el uso de los recursos del CRAI, Servicio Integral de Inserción Laboral (Deusto Alumni) y otros.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

5.5. El en caso de que el título contemple la realización de prácticas externas obligatorias, estas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El Grado tiene implantado un proceso denominado Gestión de las Prácticas Externas, que explicita que las prácticas tienen como objetivo que el estudiante adquiera las competencias profesionales específicas en el trabajo práctico real y facilitar la integración y aplicación de todas las competencias adquiridas.

Además, BAM cuenta con una [Normativa de Prácticas Externas](#) para las titulaciones de Grado que articula un marco orientado a garantizar los derechos y deberes de los estudiantes, aunar procedimientos y establecer las condiciones de los Convenios de Colaboración Educativa. BAM firma dicho Convenio con los centros colaboradores de prácticas, que recoge los derechos y deberes de los estudiantes, de los tutores universitarios y de los tutores externos. BAM dispone de Convenios con distintas redes educativas de como Bizkaiko Ikastolen Elkartea, Kristau Eskola, Elizabarrutiko Ikastetxeak, entre otras, cuyos centros ofrecen a los estudiantes del Grado plazas de practicas en educación primaria tanto en el Euskadi como en las C.C.A.A. limítrofes.

Las prácticas externas obligatorias que se realizan en el Grado, están dirigidas a que el estudiante adquiera las competencias profesionales específicas del maestro de educación primaria de forma que el estudiante pueda aprender los roles, perfiles y competencias disciplinares, entre otros. Para ello BAM colabora con centros educativos de reconocido prestigio. En la web del Grado se puede ver información sobre los centros de prácticas.

El proceso de desarrollo de prácticas se inicia con una consulta a los estudiantes de primero sobre los centros en los que quieren desarrollar el Practicum 1 (que tiene lugar en el segundo semestre del segundo curso del Grado). Posteriormente la Responsable de Prácticas gestiona las solicitudes de plazas de prácticas con los centros solicitados, y una vez aceptadas éstas, publica la asignación de plazas a los estudiantes. Para el Practicum II y Practicum II-Mención (que tienen lugar en el primer semestre de cuarto curso) se repite la gestión con los centros colaboradores para tramitar la previsión del número de plazas para el curso, si bien los centros se comprometen a acoger a los estudiantes para ambos periodos de prácticas. El estudiante cuenta con un tutor en la universidad que le tutoriza y acompaña durante el periodo de prácticas, y un maestro-tutor en el centro escolar de prácticas. Por lo tanto durante las prácticas, la tutorización corre a cargo de dos figuras de referencia que trabajan facilitando la adquisición de las competencias profesionales.

El tutor de la universidad está en contacto con el maestro-tutor del centro escolar de prácticas para valorar la progresión del estudiante. Al finalizar los periodos de prácticas, tanto el Practicum I, como el Practicum II y Practicum II-Mención el estudiante tiene que entregar sendas memorias de prácticas (12, 18 y 12 ECTS, respectivamente) de las cuales la segunda corresponden a propuestas de programación de aula en las áreas de matemáticas, lengua o ciencias, y la tercera a una propuesta de programación de aula áreas de la mención del estudiante (educación física, lengua extranjera-inglés o profundización curricular). Para la evaluación de las prácticas se valora el informe que realiza el maestro-tutor del centro escolar, la autoevaluación que el estudiante hace de sus prácticas, además la valoración que hacen los tutores de la universidad de las memorias de prácticas teniendo en cuenta el seguimiento que se hace de los estudiantes en las tutorías del Practicum.

La calificación final se establece según el siguiente baremo:

Practicum I:

- Tutor del centro colaborador: 10% de la calificación final.
- Tutor universitario: memoria de aula 45%, y memoria de centro 45% de la nota final.

Practicum II y Practicum II-Mención:

- Tutor del centro colaborador 40% de la calificación final.
- Tutor universitario: PII 30% + Tutor universitario. PII-Mención 30% de la nota final.

El Informe de Satisfacción indica que los estudiantes valoran positivamente las prácticas, que se realizan como parte del plan formativo del Grado en Educación Primaria, como muestra la puntuación de 3,78 (Practicum I) y 3,91 (Practicum II y Practicum II-Mención) en el último informe de satisfacción del curso 2014/2015. No obstante aspiramos a mejorar la coordinación entre los distintos agentes implicados en la tutorización de las prácticas, además de optimizar los procesos de evaluación de las mismas de forma

que potencien el proceso de aprendizaje del estudiante en las prácticas, como contexto privilegiado para la integración y aplicación de las competencias profesionales.

Con todo lo anterior se puede concluir que las prácticas externas se han planificado según lo previsto y son plenamente adecuadas para la adquisición de las competencias relacionadas con la práctica de la profesión de Educación Primaria.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

5.6. (En su caso) La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos al personal de apoyo que participa en las actividades formativas, a los recursos materiales y a los servicios de apoyo del título.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

La Universidad ha hecho efectivos los compromisos relativos a la contratación y mejora de la cualificación del personal de apoyo incluidos en la memoria verificada. No había recomendaciones a este respecto en el informe definitivo de ANECA.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

Criterio 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) del título.

6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación se ajustan a lo especificado en la Memoria de Verificación.

Con respecto a la metodología docente, las materias contienen actividades formativas que incluyen la clase magistral, así como el trabajo práctico en el aula con trabajos grupales, exposiciones orales, análisis

de lecturas y artículos recomendados por el docente, estudios de caso, rol-play, entre otros. En los Informes de Satisfacción del Título la puntuación de la metodología de enseñanza-aprendizaje ha alcanzado un 3,81 entre los estudiantes de primero, con una tendencia positiva en los últimos años. Con respecto a los estudiantes de 4º la valoración de los dos últimos cursos está en torno a 3,3/5.

Los datos de DOCENTIA a lo largo de las promociones en los apartados sobre Gestión del Aprendizaje (3,75) y Clima de Aprendizaje (3,9) son positivas y se consolidan en la tendencia al alza mostrada en los últimos cursos.

Con respecto al sistema de evaluación, los trabajos que el estudiante debe realizar en las asignaturas, además del trabajo de prácticas y el TFG son explicados por el profesor o tutor, además de estar recogidas por escrito en las diversas Guías de Aprendizaje o documentos de planificación que el profesor o tutor entrega a los estudiantes. El profesor de cada asignatura es el responsable de evaluar y calificar a los estudiantes, y proporcionarles la orientación y feed-back necesarios. El Informe de Satisfacción del Título muestra una puntuación de 3,28 entre los estudiantes de 4º y 3,76 entre los de 1º. Las valoraciones obtenidas en DOCENTIA, muestran una tendencia positiva alcanzando un 3,6/5 en el curso 2014/2015.

En el caso de las prácticas externas la evaluación tiene en cuenta tanto la evaluación del tutor universitario, como la del maestro tutor del centro colaborador, así como la autoevaluación que hace el estudiante de su propio trabajo. Con respecto a la evaluación que realiza el tutor universitario, se basa principalmente en las memoria de prácticas que elabora el estudiante, y que, en función del período de prácticas del que se trate, consisten en una análisis de la realidad del centro educativo y del aula en la que han realizado sus prácticas (Practicum I) o una propuesta de intervención en el aula para diversas áreas (Practicum II y Practicum II-Mención). La evaluación del maestro tutor de centro se realiza en base a unos estándares facilitados desde BAM, recogidas en una ficha que cumplimenta el mismo. El alumno, por su parte, hace una autoevaluación de su periodo de prácticas.

Con respecto al Trabajo Fin de Grado, la evaluación se hace en base al propio TFG y a su defensa oral, que conllevan el 75% y el 25 % de la nota, respectivamente y debe realizarse ante un Tribunal que estará compuesto por al menos dos profesores del claustro, uno de los cuales podrá ser el tutor del TFG. Los aspectos que se deben considerar en la evaluación del TFG y su defensa oral, son conocidos por los estudiantes.

Finalmente cabe decir que los resultados de la Tabla 2. "Resultados de las asignaturas que conforman el plan de estudios" son en general muy positivos. Esta afirmación se confirma al analizar tanto la tasa de rendimiento como la de éxito ya que la media para todas las asignaturas se sitúa en el 80,11% y el 80,43% respectivamente. Por otro lado, la media del porcentaje de aprobados en primera matrícula es del 79,88%.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan al su nivel del MECES.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Los resultados de aprendizaje que alcanzan los estudiantes satisfacen los objetivos del plan formativo del Grado y se adecúan a su nivel del MECES.

Los resultados que obtienen los estudiantes en las diversas asignaturas muestran un adecuado progreso académico, lo que evidencia una buena adquisición de los resultados de aprendizaje. Las tasas de

rendimiento y de éxito, así como las evaluaciones de los tutores de prácticas externas y del TFG avalan el progreso y los resultados de aprendizaje, como se especifica en la Memoria de Verificación.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

Criterio 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso que accede al título ha cumplido siempre el perfil de ingreso definido en la Memoria de Verificación. No se han tenido que ofrecer complementos de formación para que el alumnado cumpla con los criterios de admisión. La información sobre los diferentes indicadores (tasas) se vincula a cada curso tal y como se recoge en la Memoria de Verificación (p.224).

En relación a los indicadores de resultado del título, las cifras recogidas desde la implantación del grado mejoran las planteadas en la Memoria de Verificación. La tasa de eficiencia establecida en la Memoria era del 95% y en los tres cursos académicos en los que se ha medido (2012/13, 2013-2014, 2014-2015) se ha sobrepasado esta medida. De igual modo, la tasa de abandono también es menor a la prevista en la Memoria: 11,59% en 2013-2014, 7,24% en 2014-2015. La tasa de graduación se incrementó en cinco puntos en la segunda medición siendo esta última de 89,05% en 2014-2015.

Se puede concluir que los indicadores de resultados son positivos en los diferentes cursos académicos en los que se ha impartido el grado, lo que evidencia el adecuado diseño de implantación del título.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

7.2. La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El grado cuenta con un proceso denominado Satisfacción de los Grupos de Interés que nos permite conocer, analizar y evaluar el grado de satisfacción de los grupos de interés (estudiantes, profesores/as, personal de administración y servicios, empleadores/as, y sociedad en general) respecto al cumplimiento de sus necesidades y obtener así la información para la mejora del título. Se recoge y analiza la información sobre la calidad de la enseñanza y el profesorado; las prácticas externas y la satisfacción con la formación recibida.

El análisis de las encuestas de satisfacción realizadas por los el alumnado desde el curso 2009-2010 hasta el curso 2014-2015 muestra que:

✓ La participación de los estudiantes de cuarto de grado se sitúa en valores en torno al 50% (51,82% en 14/15, 45,63% en 13/14 o 54,28% en 12/13). La participación de los estudiantes de primero de grado fluctúa entre valores en torno al 50% y valores que alcanzan el 70% (55,56% en 14/15, 77,50% en 12/13, 47,83% en 11/12, 75,71% en 10/11 o 73,38% en 09/10). Con respecto a la participación de las familias de los estudiantes de cuarto de grado, podemos constatar que es menor que la de los estudiantes: 20,13% en 13/14 o 21,90% en 12/13.

✓ Con respecto al **grado de satisfacción general con el grado** :

- El nivel de satisfacción de los estudiantes de 1º ha ido aumentando desde la implantación de la titulación en 2009-2010 (3,28) hasta 2014-2015 (3,87).
- El grado de satisfacción de los estudiantes de 4º grado se sitúa en torno al 3,30 (3,19 en 2014-2015 y 3,30 en 2013-2014, 2012-2013).

✓ Con respecto al **grado de satisfacción global con el proceso de prácticas** tanto de estudiantes como de los tutores universitarios:

- Los estudiantes de cuarto de grado muestran una satisfacción global con el proceso de en torno a 4 (3,91 en 2014-2015).
- Los estudiantes de segundo de grado muestran una satisfacción global con el proceso de 3,78.
- Tanto los tutores de prácticas de cuarto curso como los de segundo curso muestran una satisfacción con el proceso de 4,5.

✓ Con respecto al **grado de satisfacción con la organización de la enseñanza**: la carga de trabajo, la adecuación de los procedimientos y criterios de evaluación, el grado de coordinación entre asignaturas del plan de estudio o la metodología de docencia:

- La satisfacción de los estudiantes de cuarto curso respecto a los descriptores de este ítem tiene su mínimo valor en el descriptor sobre la carga de trabajo (con valores que han fluctuado entre el 3,02 de 12-13 o 3,07 de 14-15). Los valores más altos con respecto a la satisfacción con la organización de la enseñanza se alcanzan tanto en la adecuación de los procedimientos de evaluación (3,28 en 14-15 y con valores similares en cursos anteriores) o en la metodología de docencia (3,26 en 14-15 o 3,43 en 13-14). Tal y como se ha recogido en el apartado 1.1 de este informe, se va a valorar la necesidad de una reunión de coordinación con los alumnos del grado para tratar de identificar los aspectos susceptibles de ser mejorados. Se abrirán acciones de mejora en función de los mismos.
- La satisfacción de los estudiantes de primer curso respecto a los descriptores de este ítem tiene su mínimo valor en el descriptor sobre la carga de trabajo (valores en torno a 3,50 desde 11-12 hasta 14-15). Los valores más altos con respecto a la satisfacción con la organización de la enseñanza se alcanzan tanto en la adecuación de los procedimientos de evaluación (3,76 en 14-15) o en la metodología de docencia (3,81 en 14-15). Estos indicadores muestran una tendencia al alza con respecto a cursos anteriores).

✓ Con respecto al **grado de satisfacción con los canales de comunicación establecidos entre los estudiantes y la escuela**:

- Los estudiantes de cuarto de grado muestran una satisfacción de en torno a 3,0 los tres cursos académicos en los que este indicador se ha medido (14-15, 13-14 y 12-13).

- Los estudiantes de primer curso de grado, sin embargo, muestran un nivel de satisfacción de 3,93. Este resultado muestra una tendencia al alza con respecto a cursos anteriores (3,39 en 12-13 o 3,28 en 11-12)
- ✓ Con respecto al **grado de satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la escuela:**
 - Los estudiantes de cuarto de grado muestran una satisfacción de en torno a 2,25 (2,06 en 14-15, 2,57 en 13-14 y 2,42 en 12-13).
 - Las familias de los estudiantes de cuarto muestran una satisfacción con la infraestructura y los medios técnicos de la titulación de 3,16 en 14-15, valor al alza con respecto a los recogidos en cursos anteriores (2,69 en 13-14 o 2,78 en 12-13)
 - Los estudiantes de primer curso de grado muestran un nivel de satisfacción de 3,37. Este resultado muestra una tendencia al alza con respecto a cursos anteriores (2,76 en 12-13 o 3,03 en 11-12).
- ✓ Con respecto al **grado de satisfacción de los profesores con el grado:**
 - A nivel académico, los profesores de primero de grado mostraron su mayor nivel de satisfacción con respecto a las competencias/objetivos que deben adquirir los estudiantes al finalizar el grado (4,00), el modelo pedagógico (4,00) y expresaron un mayor nivel de insatisfacción con las posibilidades que ofrece la plataforma para el desarrollo de las asignaturas o el uso de portátiles para el desarrollo de las clases (ambos valores en torno a 2,40)
 - A nivel general, los profesores mostraron un grado de satisfacción alto con la dirección de departamento o los responsables de áreas (4,33 para la confianza y 4,22 para la comunicación) y la adecuación el horario de trabajo (4,22). Este grupo mostró un mayor nivel de insatisfacción con el reconocimiento al trabajo realizado (2,89) o a la eficacia de la organización (2,89).

La encuesta de satisfacción al PDI y al PAS sólo se pasó en el primer año de implantación del grado, en 2009-2010. Durante estos seis cursos, tanto el uso de la plataforma para el desarrollo de las asignaturas como el de los portátiles para el desarrollo de las clases se ha extendido a todo el profesorado del título convirtiéndose ambos instrumentos en herramientas eficaces para el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Además, tal y como estaba planificado, durante el curso 2015/16 se ha llevado a cabo de nuevo la medición. Estamos a la espera de recibir los datos desagregados por facultad, por lo que el análisis de los mismos se llevará a cabo en la reunión de la comisión de calidad, dentro del proceso de análisis y mejora del título, que tendrá lugar en el primer trimestre del curso 2016/17.

De la misma forma, a medida que la nueva titulación se ha ido implantando también se han realizado cambios a nivel organizativo muy profundos que entre otros han dado lugar a la implantación de un sistema de gestión de la actividad académica y del desempeño laboral respondiendo así, a una reivindicación del profesorado.

- ✓ Con respecto a la **satisfacción de los empleadores dentro del proceso de prácticas:**
 - Los centros educativos en los que han realizado sus prácticas los estudiantes de 4º de grado han valorado su grado de satisfacción global con el proceso de prácticas en 4,24/5.
 - Los centros educativos en los que han realizado sus prácticas los estudiantes de segundo curso han valorado su grado de satisfacción global con el proceso en 4,04/5.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

7.3. Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto científico, socio-económico y profesional del título.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Desde Lanbide se realiza un análisis de la inserción laboral de los egresados y de su satisfacción con el título. Estos informes se realizan 3 años después de que haya terminado la promoción y se envían a la Universidad y un año después. Por lo que los primeros resultados de los graduados lo tendremos en 2017/18.

VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A B C D N.A.

A. Se supera excelentemente // B. Se alcanza // C. Se alcanza parcialmente // D. No se alcanza // N.A. No aplica

3. FORTALEZAS

Las evidencias de las fortalezas identificadas son el resultado de la aplicación e implantación del SGIC del título. Estas fortalezas son el diseño del título, el profesorado y los programas de movilidad.

Con respecto al diseño del título:

- ✓ Respecto a la planificación y organización de la docencia, la evolución en el número de programas y guías de aprendizaje que han superado el proceso Label 1 ha sido muy satisfactoria. El proceso de acreditación Label 1 se puso en marcha en el curso 10-11 y ese año el número de programas y guías aprobadas fue del 60%. En 14-15, el número de guías favorables alcanza el 81,25 % del total de la titulación.
- ✓ El atractivo del título. Esta fortaleza se percibe claramente si se tienen en cuenta la tasa de ocupación (4), la preferencia del título (188,67) o el ratio de plazas demandadas respecto a las ofertadas (301,33)
- ✓ El diseño del plan de estudios. Está planificado de forma acorde a las capacidades previas de los estudiantes como se pone de manifiesto en tasas como la de éxito (92,13), de eficiencia (97,92) y de evaluación (98,73).
- ✓ La aportación de BAM al crecimiento de los estudiantes. Se trata de un aspecto que valoran las familias, como se deriva de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés (3,6).
- ✓ Satisfacción con el proceso de tutorías, como se evidencia en indicadores como la disponibilidad de los tutores (3,9)
- ✓ Satisfacción global de los tutores BAM con el proceso de prácticas (4,14)
- ✓ Satisfacción de las familias de estudiantes de cuarto (3,55 sobre 5)

Con respecto al profesorado:

- ✓ Los estudiantes valoran en sus encuestas la calidad humana del profesorado (3,83), así como la calidad docente (3,6).

- ✓ Sobre la evaluación del desempeño docente del profesorado de Educación Primaria, destacan los indicadores relacionados con el compromiso institucional (profesor/a competente 3,73), las relaciones interpersonales (trato amable 3,71, abierto al diálogo 3,77, atiende a cuestiones y demandas 3,73) y clima de aprendizaje (ha mostrado entusiasmo 3,79).

Respecto a la movilidad:

- ✓ Respecto a la Movilidad: convenios de colaboración, hay que destacar el progreso de la escuela dentro del programa ERASMUS entre otros, en el que pasa de no contar con ningún convenio en 09-10 (puesto que nuestra escuela al ser diplomatura no participaba en dicho programa) a disponer en el curso 14-15 de convenios con un total de 24 instituciones universitarias, de los cuales 20 son extranjeras (Erasmus, Convenios Bilaterales, SICUE).

Cabe destacar, así mismo, el incremento generalizado de todos los indicadores del SGIC aunque obviamente no es posible aportar un único dato para evidenciar esta fortaleza.

4. DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA (derivadas de la implantación del SGIC)

Nº debilidad	Curso	Debilidades	Causas	Acciones de mejora	¿Finalizada?
AM-184.2_124	2014/2015	Falta de satisfacción con los servicios e instalaciones que ofrece la universidad	Falta de espacio de comedor.	Como consecuencia de las obras y reorganización de espacios se van a liberar espacios para el uso exclusivo de los alumnos (sala-comedor, salas de trabajo en grupo).	Sí
AM-179.1_399	2012/2013	Derivadas de las reclamaciones 2,3, 4 y 6, se identifica la siguiente debilidad: *servicios/instalaciones mejorables	La causa de que los servicios/instalaciones no sean satisfactorios es: la necesidad de más enchufes en las aulas, la necesidad de más espacios de estudio en exámenes, el exceso de calor en las aulas en invierno.	1. Solicitar a la responsable de administración que se coloquen más enchufes en todas las aulas del edificio antes de la finalización del curso académico. 2. Solicitar a los bedeles que en periodos previos a exámenes (mes de diciembre y mes de mayo) se habiliten como espacio de estudio todas aquellas aulas que no estén ocupadas. 3. Solicitar a la persona responsable de administración que se optimice el uso de la calefacción *reducción del número de horas de calefacción *programaciones diferenciadas para circuitos independientes. 4. Solicitar a la persona responsable de la administración que gestione, con la empresa proveedora de los servicios informáticos, la subsanación de los problemas con la wifi.	Sí
AM-179.1_400	2012/2013	Derivada de la reclamación 6, se identifica la siguiente debilidad:*horarios mejorables	La causa con respecto a los horarios: *se solicita una mejor optimización del tiempo.	Optimizar los horarios de los alumnos de tal forma que tengan el menor número posible de horas libres entre sesiones de clase	Sí
AM-179.1_401	2012/2013	Derivada de la reclamación 6, se identifica la siguiente debilidad: **uso de plataforma ALUD no generalizado.	La causa con respecto al uso de la plataforma: se solicita que los profesores usen de un modo más óptimo la herramienta para facilitar la comunicación alumnos-profesores.	Solicitar a los profesores que hagan un uso más dinámico de la plataforma ALUD (para agilizar la comunicación entre alumnos-profesores)	Sí

Nº debilidad	Curso	Debilidades	Causas	Acciones de mejora	¿Finalizada?
AM-179.1_729	2012/2013	Recomendación del Informe de Seguimiento de UNIBASQ, curso referencia 10/11: Aportar información sobre el número de plazas acorde con la memoria de verificación.	No aplica	No aplica realizar ninguna acción de mejora. Ya están estos datos en la página web en el apartado de presentación del grado de primaria; tal y como se refleja en el siguiente enlace: http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=332&Itemid=265&lang=es	Sí
AM-179.1_732	2012/2013	Recomendación del Informe de Seguimiento de UNIBASQ, curso referencia 10/11: Indicar el número de créditos ECTS totales para obtener el grado.	No aplica	No aplica realizar ninguna acción de mejora. Ya está incluido en el apartado de presentación la información relativa al número total de créditos que debe cursar el estudiante para obtener el grado en Ed.Primaria, tal y como se observa en el siguiente enlace: http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=332&Itemid=265&lang=es	Sí
AM-179.1_733	2012/2013	Recomendación del Informe de Seguimiento de UNIBASQ, curso referencia 10/11: Incluir información sobre el acceso al sistema de quejas y reclamaciones.	No aplica	No aplica realizar ninguna acción de mejora. La facultad tiene implantado el proceso Atención a Sugerencias y Reclamaciones a través del cual se atienden todas las sugerencias/ reclamaciones recibidas. Los grupos de interés pueden realizar sugerencias /reclamaciones a través de las vías disponibles, en papel o través de la página web. La url de acceso es la siguiente: http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_aicontactsafe&view=message&layout=message&pf=5&Itemid=398&lang=es	Sí
AM-179.1_734	2012/2013	Recomendación del Informe de Seguimiento de UNIBASQ, curso referencia 10/11: En relación a las pruebas de acceso especiales, en la web no se cita que existan, mientras que en la memoria si lo indica. Incluir información acorde con la memoria.	No aplica.	No aplica realizar ninguna acción de mejora.	Sí

Nº debilidad	Curso	Debilidades	Causas	Acciones de mejora	¿Finalizada?
A nivel de centro					
AM-179.1_312	2014/2015	No se presentan evidencias de la difusión de la política de calidad en la intranet. No se presentan evidencias de la difusión de la planificación de los objetivos de calidad que permitan la divulgación a los estudiantes, familias, etc.	No se ha contado con el tiempo suficiente para dedicárselo a la comunicación de la política de calidad	Trabajar en colaboración con la UTIC-Calidad para definir la estructura de los apartados del SGIC "Indicadores del SGIC" y "Información oficial del título".	Sí
AM-184.1_393	2013/2014	Bajo nivel de satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la escuela y con la calidad y los medios técnicos de la titulación.	Poca disponibilidad de espacios para trabajo en grupo y otros usos de los estudiantes.	Asignación de aulas libres para uso de los estudiantes en horario de tarde. El alumnado tendrá conocimiento de estos servicios a través de su publicación en tablones y a través del correo electrónico.	Sí
AM-184.1_394	2013/2014	Baja satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la Escuela.	Insuficiente disponibilidad de espacios para trabajo de los estudiantes.	Reforma integral de edificio en 5 años que liberará distintos espacios para uso de los estudiantes como espacios de estudio, ocio y comedor para los estudiantes.	Sí
AM-184.1_397	2013/2014	Insuficiente valoración de las actividades ofrecidas por la escuela para facilitar la orientación y la inserción laboral de los estudiantes	Desconocimiento de la oferta por parte de las familias	Reforzar la publicidad sobre las actividades de orientación laboral dirigidas a los estudiantes de 4º curso. Dar a conocer la oferta, sistemáticamente, tanto a través de la información vía web, como de forma personalizada por correo electrónico.	Sí
AM-179.1_3	2012/2013	Recomendación del Informe de Seguimiento de UNIBASQ, curso referencia 10/11: Aportar información sobre el grado de implantación de los diferentes procedimientos de gestión de la calidad.	No aplica	No aplica realizar ninguna acción de mejora: Tenemos contemplada la fecha de implantación de cada proceso en el gestor de procesos Auraportal, que nos sirve de base para su gestión. Además, el seguimiento de los indicadores del SGIC, que se realiza a través del gestor de procesos Auraportal, nos aporta una visión clara del estado de implantación de los mismos. NOTA: Acción de mejora abierta a nivel de facultad (grado), ya que se recoge como recomendación en los dos títulos: Educación Primaria y Educación Infantil.	Sí

Nº debilidad	Curso	Debilidades	Causas	Acciones de mejora	¿Finalizada?
AM-179.1_311	2012/2013	Política de calidad deficientemente comunicada al PDI, PAS y alumnado	La puesta en marcha de todos los procesos nos ha impedido dedicar suficiente atención a su comunicación.	1. Publicar en la página web principal de la Escuela la política de calidad de la misma. 2. Colocar en un lugar visible de la Escuela dicha declaración 3. Hacerles llegar a los responsables del título el documento	Sí
AM-179.1_312	2012/2013	No se presentan evidencias de la difusión de la política de calidad en la intranet. No se presentan evidencias de la difusión de la planificación de los objetivos de calidad que permitan la divulgación a los estudiantes, familias, etc.	No se ha contado con el tiempo suficiente para dedicárselo a la comunicación de la política de calidad	Incorporar progresivamente en la página web de la Escuela un apartado: Sistema de Garantía Interna de la Calidad que contenga toda la información del sistema como vía de comunicación y de rendición de cuentas a los grupos de interés: objetivos de calidad, resultados de encuestas de satisfacción de usuarios, indicadores relevantes, etc.	Sí
AM-179.1_316	2012/2013	Recomendación del Informe de Seguimiento de UNIBASQ, curso referencia 10/11: Elaborar una relación sintética de las modificaciones y mejoras introducidas a partir de la información proveniente del SIGC.	No aplica	Incluir en el Informe de Seguimiento un resumen de las acciones de mejora llevadas a cabo como resultado del análisis de los diferentes procesos del SGIC.	Sí
AM-179.1_318	2012/2013	Recomendación del Informe de Seguimiento de UNIBASQ, curso referencia 10/11: Constatar la existencia de un proceso de reflexión sobre los indicadores cuantitativos aportados, prestando especial atención aquellos que no cumplen los valores de referencia.	No aplica	Incluir en el Informe de Seguimiento un párrafo explicativo donde se deje constancia de la existencia de los procesos que permiten esta reflexión: - Análisis y mejora del Centro y de sus Titulaciones, dónde se revisan los resultados de todos los procesos y se acuerdan las acciones de mejora oportunas. - Revisión de los valores de referencia de los indicadores.	Sí
AM-184.1_112	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 3.-Insuficiente satisfacción con la información publicada en la web.	Falta de actualización de las informaciones relativas al funcionamiento general de la escuela en la web.	Designación de un responsable de comunicación encargado de establecer un protocolo de actualización de la información disponible en la web.	Sí

Nº debilidad	Curso	Debilidades	Causas	Acciones de mejora	¿Finalizada?
AM-184.1_113	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 4.-Insuficiente satisfacción con la información publicada en la web.	Falta de actualización de las informaciones relativas al funcionamiento general de la escuela y al alumnado en la web.	Sincronización de cuentas BAM de las principales redes sociales a la web.	Sí
AM-184.1_114	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 5.-Insuficiente satisfacción con las actividades (charlas, jornadas..., etc) que ofrece la escuela.	Falta de contraste con el alumnado a la hora de diseñar las propuestas.	Diseño y presentación anual de un proyecto integral de actividades de pastoral y extensión universitaria para cuyo diseño se ha consultado al alumnado.	Sí
AM-184.1_115	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 6.-Insuficiente satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la escuela.	Fallos en el sistema wifi.	Incorporación del sistema wifi de la escuela red Eduroam.	Sí
AM-184.1_116	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 7.-Insuficiente satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la escuela.	Complejidad del acceso a la wifi.	Simplificación del acceso a wifi a través de credenciales opendeusto del alumnado.	Sí
AM-184.1_117	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 8.-Insuficiente satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la escuela.	Insuficientes servicios de impresión y reprografía para los alumnos/as.	Modificación de la configuración de la impresora de la sala de informática para prestar servicios diversos de impresión y reprografía para el alumnado.	Sí
AM-184.1_118	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 9.-Insuficiente satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la escuela.	El horario de apertura de la sala de ordenadores es insuficiente.	Se ha ampliado el horario de la sala de ordenadores a todo el turno de mañana.	Sí

Nº debilidad	Curso	Debilidades	Causas	Acciones de mejora	¿Finalizada?
AM-184.1_119	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 10.-Insuficiente satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la escuela.	Dificultades en el sistema para configurar la wifi y el sistema de impresión en los equipos personales de los alumnos/as.	Los monitores/as de la sala de ordenadores ofrecen asesoramiento para la configuración del sistema wifi y sistema de impresión en los equipos de los alumnos/as.	Sí
AM-184.1_120	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 11.-Insuficiente satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la escuela.	Dificultades en el sistema para configurar la wifi y el sistema de impresión en los equipos personales de los alumnos/as.	Implementación de un taller para la configuración de la wifi y el sistema de impresión en los equipos de los alumnos/as durante las Jornadas de Acogida.	Sí
AM-184.1_121	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 12.-Insuficiente satisfacción con la adecuación a las necesidades del mundo laboral de la formación recibida.	Novedad del plan de estudios y su reciente implantación.	Aplicación de cuestionario de evaluación y reunión con los tutores de los centros de prácticas para evaluar la formación de los alumnos/as y ajustar el plan de estudios a las necesidades de formación de los futuros graduados/as.	Sí
AM-184.1_122	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 13.-Insuficiente satisfacción con las actividades encaminadas a la orientación e inserción laboral de los estudiantes.	Se desconoce la causa ya que se diseñaron las actividades de orientación y formación consultando las necesidades e intereses del alumnado y a pesar de ello sólo acudieron a la mitad de las acciones a las que se habían inscrito.	Publicación de las actividades de orientación laboral al comienzo del curso.	Sí
AM-184.1_123	2012/2013	Derivado de las encuestas de satisfacción de estudiantes de 1º, 4º y Familias de 4º: 14.-Falta de satisfacción con el sistema de tutoría.	Falta de adaptación a las necesidades e intereses de los alumnos/as.	Redefinición de un sistema de tutoría ampliado a todos los cursos y planteamiento de las sesiones <i>ad hoc</i> en función de las necesidades percibidas por el tutor.	Sí

Nº debilidad	Curso	Debilidades	Causas	Acciones de mejora	¿Finalizada?
AM-179.1_118	2011/2012	Falta de satisfacción del alumno con el horario de clases	Los horarios se habían elaborado dejando huecos sin clase, de manera que los alumnos/as pudieran trabajar en grupo o individualmente dentro de la universidad, para realizar las tareas no presenciales requeridas en las asignaturas. No estaban conformes con las desigualdades que esto acarrea en los desdobles por seminario, lo que en ocasiones hacía que los horarios dentro del mismo grupo fueran manifiestamente desiguales en algunos casos	Establecer los horarios evitando que haya demasiadas horas libres entre clases y tratando de compensar los horarios entre grupos de seminario	Sí
AM-179.1_177	2011/2012	La atención dispensada por los monitores de la sala de ordenadores no es satisfactoria. Si bien los alumnos/as de BAM pueden hacer uso de las salas de ordenadores de la UD; la BAM no tiene posibilidad de hacer ninguna acción de mejora respecto a ese servicio. Por otro lado cabe destacar que respecto a la sala de ordenadores de la BAM, la evaluación del alumnado no ha sido satisfactoria en los cursos 09-10	La persona que atendía la sala de ordenadores no tenía una cualificación apropiada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptación de la persona que atienda la sala a las necesidades detectadas. 2. Implantación del sistema de impresión ppu mediante wifi que permite que los alumnos puedan utilizar el sistema de reprografía e impresión de la escuela para la elaboración de sus trabajos, sin tener que acceder a la sala de ordenadores para imprimir. 	Sí

Nº debilidad	Curso	Debilidades	Causas	Acciones de mejora	¿Finalizada?
AM-179.1_184	2011/2012	WEB: falta de satisfacción con la información que se facilita a través de la web.	Información no lo suficientemente actualizada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modificación de la estructura de la página web de forma que la información de mayor interés para el alumnado sea más accesible. 2. Actualización de la web con más frecuencia y uso como vehículo de comunicación directo con el alumnado, a través de los enlaces de las redes sociales más utilizadas por los alumnos/as lo que permite hacerles llegar información sobre los eventos del día a día ya sean de tipo académico o culturales y de extensión universitaria, además de otra información académica de interés. 	Sí
AM-179.1_188	2011/2012	Coordinación de las asignaturas del plan de estudios: bajo nivel de satisfacción	No se había establecido una buena coordinación	Formar una Comisión de Ordenación Académica para facilitar la coordinación entre departamentos, de manera que se puedan contrastar las propuestas de las distintas asignaturas de grado.	Sí
AM-179.1_189	2011/2012	<p>Gestión de personas: desarrollo profesional.</p> <p>Bajo grado de satisfacción con las oportunidades de formación que ofrece la escuela al profesorado</p>	<p>Falta hacer un diagnóstico integral de las necesidades de formación del profesorado.</p> <p>Falta de tiempo</p>	Elaboración de un diagnóstico sobre necesidades de formación del profesorado y puesta en marcha de acciones formativas especialmente demandadas como moodle, recursos del aula 2.0. etc.	Sí

5. RELACIÓN DE TABLAS

TABLA 1. ESTRUCTURA DEL PERSONAL ACADÉMICO DEL TÍTULO.

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Curso 2014-2015		Curso 2013-2014		Curso 2012-2013		Curso 2011-2012		Curso 2010-2011	
	Total	Total Categoría/ total x100	Total	Total Categoría/ total x100	Total	Total Categoría/ total x100	Total	Total Categoría/ total x100	Total	Total Categoría/ total x100
Nº de Titulares de Escuela Universitaria (TEU)	23	62%	23	71%	24	77%	25	81%	18	90%
Nº Profesores/as Ayudantes Doctor (PAD)	6	16%	4	13%	4	13%	1	3%	1	5%
Nº Profesores/as Colaborador (PC)	8	22%	6	16%	3	10%	5	16%	1	5%
Nº Profesores/as	37	100%	33	100%	31	100%	31	100%	20	100%
Total personal académico	37	100%	33	100%	31	100%	31	100%	20	100%

TABLA 2. RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura			
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor
51200: ANTROPOLOGÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	Formación Básica	6	131	127	4	98,47	99,23	98,47	0,76	0,76	98,43	55,38	43,85	0,00	0,00
51201: DIDÁCTICA GENERAL	Formación Básica	6	174	132	42	67,24	68,02	67,24	31,61	1,15	70,45	54,65	12,79	0,58	0,00
51202: FAMILIA Y ESCUELA	Formación Básica	6	150	125	25	76,00	81,43	76,00	17,33	6,67	78,40	79,29	2,14	0,00	0,00
51203: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	Formación Básica	6	174	126	48	75,29	79,88	75,29	18,97	5,75	76,19	63,41	16,46	0,00	0,00
51204: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Formación Básica	6	138	130	8	76,81	84,13	76,81	14,49	8,70	79,23	34,92	38,89	10,32	0,00
51205: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Formación Básica	6	144	134	10	76,39	78,57	76,39	20,83	2,78	77,61	42,86	35,00	0,71	0,00

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura			
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor
51206: SOCIEDAD Y ESCUELA	Formación Básica	6	130	128	2	87,69	91,20	87,69	8,46	3,85	88,28	48,80	37,60	3,20	1,60
51207: LENGUAJE PLÁSTICO, VISUAL Y MUSICAL	Obligatorio	6	141	131	10	71,63	75,94	71,63	22,70	5,67	72,52	35,34	39,85	0,75	0,00
51208: LENGUAJE Y DESTREZAS COMUNICATIVAS I	Obligatorio	6	135	135	0	88,89	93,75	88,89	5,93	5,19	88,89	84,38	9,38	0,00	0,00
51209: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Obligatorio	6	137	130	7	72,26	79,20	72,26	18,98	8,76	75,38	44,00	34,40	0,80	0,00
51210: BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Formación Básica	6	118	105	13	83,05	86,73	83,05	12,71	4,24	85,71	72,57	14,16	0,00	0,00
51211: ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	Formación Básica	6	108	102	6	98,15	98,15	98,15	1,85	0,00	99,02	82,41	15,74	0,00	0,00

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura			
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor
51212: TRADICIONES SOCIOCULTURALES Y DIÁLOGO INTERRELIGIOSO	Formación Básica	6	106	105	1	97,17	100,00	97,17	0,00	2,83	98,10	66,02	33,01	0,97	0,00
51213: CIENCIAS NATURALES Y SU DIDÁCTICA I	Obligatorio	6	103	103	0	98,06	98,06	98,06	1,94	0,00	98,06	69,90	24,27	1,94	1,94
51214: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I	Obligatorio	6	105	101	4	81,90	85,15	81,90	14,29	3,81	82,18	70,30	14,85	0,00	0,00
51215: EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Obligatorio	6	103	103	0	99,03	99,03	99,03	0,97	0,00	99,03	20,39	77,67	0,97	0,00
51216: LENGUAJE Y DESTREZAS COMUNICATIVAS II	Obligatorio	6	141	104	37	68,09	68,09	68,09	31,91	0,00	63,46	60,28	7,80	0,00	0,00
51217: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Obligatorio	6	119	110	9	68,07	72,32	68,07	26,05	5,88	67,27	50,00	22,32	0,00	0,00

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura			
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor
51218: PRÁCTICAS I	Prácticas Externas	12	107	102	5	88,79	88,79	88,79	11,21	0,00	89,22	57,01	27,10	1,87	2,80
51219: CIENCIAS NATURALES Y SU DIDÁCTICA II	Obligatorio	6	86	86	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	69,77	25,58	4,65
51220: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I	Obligatorio	6	89	88	1	88,76	88,76	88,76	11,24	0,00	88,64	68,54	20,22	0,00	0,00
51221: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA II	Obligatorio	6	87	85	2	97,70	98,84	97,70	1,15	1,15	97,65	44,19	48,84	3,49	2,33
51222: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II	Obligatorio	6	93	87	6	60,22	60,87	60,22	38,71	1,08	59,77	42,39	18,48	0,00	0,00
51223: EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA	Obligatorio	6	91	90	1	98,90	100,00	98,90	0,00	1,10	98,89	40,00	57,78	2,22	0,00
51224: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	Obligatorio	6	98	89	9	93,88	93,88	93,88	6,12	0,00	94,38	69,39	22,45	0,00	2,04

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura			
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor
51225: TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS LENGUAS	Obligatorio	6	98	87	11	90,82	91,75	90,82	8,16	1,02	91,95	53,61	34,02	3,09	0,00
51226: ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	Obligatorio	6	114	114	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	79,82	19,30	0,88	0,00
51227: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA IV	Obligatorio	4	115	115	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	82,61	17,39	0,00	0,00
51228: PRÁCTICAS II - GENERAL	Prácticas Externas	18	121	116	5	95,87	97,48	95,87	2,48	1,65	96,55	18,49	63,87	15,13	0,00
51229: TRABAJO FIN DE GRADO	Trabajo Fin De Grado	8	135	129	6	91,11	93,89	91,11	5,93	2,96	91,47	48,85	32,82	11,45	0,76
51230: DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA I: INGLÉS	Optativo	6	24	16	8	83,33	83,33	83,33	16,67	0,00	81,25	33,33	37,50	8,33	4,17

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura			
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor
51231: INGLÉS PARA PROFESORES DE PRIMARIA I	Optativo	6	28	24	4	92,86	92,86	92,86	7,14	0,00	95,83	32,14	46,43	10,71	3,57
51232: USO CREATIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA DE PRIMARIA	Optativo	6	19	16	3	84,21	88,89	84,21	10,53	5,26	87,50	33,33	22,22	27,78	5,56
51233: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Optativo	6	44	43	1	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	4,55	93,18	2,27	0,00
51234: EXPRESIÓN CORPORAL Y COMUNICACIÓN	Optativo	6	44	44	0	93,18	93,18	93,18	6,82	0,00	93,18	47,73	43,18	2,27	0,00
51235: JUEGO Y DEPORTE	Optativo	6	50	50	0	98,00	100,00	98,00	0,00	2,00	98,00	22,45	69,39	8,16	0,00
51236: LABORATORIO DE MÉTODOS ACTIVOS PARA EL APRENDIZAJE	Optativo	6	28	28	0	96,43	96,43	96,43	3,57	0,00	96,43	60,71	35,71	0,00	0,00

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura				
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor	
INTERDISCIPLIN																
51237: UNA VISIÓN INTERDISCIPLINAR DE LA REALIDAD	Optativo	6	30	30	0	90,00	90,00	90,00	10,00	0,00	90,00	40,00	43,33	6,67	0,00	
51238: EXPRESIÓN CORPORAL Y COMUNICACIÓN	Optativo	6	28	28	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	53,57	46,43	0,00	0,00	
51239: PRÁCTICAS II - MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	Prácticas Externas	12	56	55	1	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	3,57	67,86	28,57	0,00	
51240: FUNCIÓN TUTORIAL	Optativo	6	35	35	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	82,86	14,29	2,86	
51241: INGLÉS PARA PROFESORES DE PRIMARIA I	Optativo	6	35	35	0	97,14	100,00	97,14	0,00	2,86	97,14	11,76	73,53	14,71	0,00	

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1.ª matrícula sobre el total de matriculados en 1.ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura			
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor
51242: DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA II: INGLÉS	Optativo	6	33	33	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	33,33	57,58	9,09	0,00
51243: INGLÉS PARA PROFESORES DE PRIMARIA II	Optativo	6	34	33	1	97,06	97,06	97,06	2,94	0,00	100,00	55,88	29,41	11,76	0,00
51244: SALUD CORPORAL	Optativo	6	60	60	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	40,00	58,33	1,67	0,00
51245: COMPETENCIA MOTRIZ	Optativo	6	60	60	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	0,00
51249: PRÁCTICAS II - MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Prácticas Externas	12	31	29	2	87,10	96,43	87,10	3,23	9,68	86,21	7,14	64,29	25,00	0,00
51250: EL MENSAJE CRISTIANO	Optativo	6	30	30	0	93,33	100,00	93,33	0,00	6,67	93,33	53,57	39,29	7,14	0,00

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura			
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor
51251: LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL	Optativo	6	30	30	0	93,33	100,00	93,33	0,00	6,67	93,33	0,00	78,57	17,86	3,57
51252: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	Optativo	6	57	57	0	98,25	100,00	98,25	0,00	1,75	98,25	3,57	96,43	0,00	0,00
51254: PRÁCTICAS II - MENCIÓN EN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR	Prácticas Externas	12	33	32	1	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	6,06	87,88	6,06	0,00
51255: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II	Obligatorio	6	3	3	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00
51256: EXPRESIÓN CORPORAL Y COMUNICACIÓN	Optativo	6	5	5	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	20,00	80,00	0,00	0,00
51257: DIDÁCTICA DE LA LENGUA	Optativo	6	7	7	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	71,43	14,29	14,29	0,00

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura				
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor	
EXTRANJERA I: INGLÉS																
51258: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Obligatorio	6	3	3	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	66,67	33,33	0,00	
51259: LENGUAJE Y DESTREZAS COMUNICATIVAS II	Obligatorio	6	2	2	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	0,00	
51262: USO CREATIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA DE PRIMARIA	Optativo	6	7	7	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	28,57	57,14	14,29	0,00	
51263: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Optativo	6	5	5	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	60,00	40,00	0,00	
51264: PRÁCTICAS II - MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	Prácticas Externas	12	5	5	0	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	0,00	

Asignatura	Carácter	ECTS	Total Estudiantes matriculados	Total Estudiantes en primera matrícula	Total Estudiantes de segunda o posteriores matrículas	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura			
												% de aprobados	% de notable	% de sobresaliente	% de matrícula de honor
51265: PRÁCTICAS II - MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Prácticas Externas	12	7	7	0	85,71	100,00	85,71	0,00	14,29	85,71	16,67	50,00	33,33	0,00

TABLA 3. RELACIÓN DE ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y SU PROFESORADO

Asignatura	Tipo	Curso	Enlace Guía Docente	Profesor(es)	Nº de TFG dirigidos	Enlace al C.V.
ANTROPOLOGÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	FB	1	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-1.1-Hezkuntzaren-antropologia-eta-historia.pdf	Iñigo Arteatz Uriarte Galo Bilbao Alberdi		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/inigo-arteatz-uriarte/ http://www.bam.edu.es/es/profesorado/galo-bilbao-alberdi/
DIDÁCTICA GENERAL	FB	1	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-1.1-DIDAKTIKA-OROKORRA.pdf	Ainhoa Bilbao Martínez	4	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/ainhoa-bilbao-martinez/
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	FB	1	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-1.1-PSICOLOGÍA-DEL-DESARROLLO.pdf	Mireia Sanz Vázquez	10	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/mireia-sanz-vazquez/
SOCIEDAD Y ESCUELA	FB	1	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-1.1-Sociedad-y-Escuela.pdf	Vicente Huici Urmeneta	10	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/vicente-huici-urmeneta/
LENGUAJE Y DESTREZAS COMUNICATIVAS I	FB	1	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-1.1-Hizkuntza-eta-Komunikazio-Trebetasunak-1.pdf	Jaione Ibarra Atutxa	4	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/jaione-ibarra-atutxa/
FAMILIA Y ESCUELA	FB	1	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-1.2-Familia-eta-Eskola.pdf	Leire Garamendi Merino	11	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/leire-garamendi-merino/
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	FB	1	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-1.2-lkerketa-Metodoak-eta-Teknikak.pdf	Mónica Ortiz Castillo	10	
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	FB	1	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-1.2-PSICOLOGÍA-DE-LA-EDUCACIÓN.pdf	Mireia Sanz Vázquez		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/mireia-sanz-vazquez/
LENGUAJE PLÁSTICO, VISUAL Y MUSICAL	FB	1	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-1.2-Hizkuntza-Plastiko-Bisual-eta-Musikala.pdf	Jorge Txana Barón Pello Ulazia Ibarzabal		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/jorge-txana-baron/ http://www.bam.edu.es/es/profesorado/peio-ulazia-ibarzabal/

Asignatura	Tipo	Curso	Enlace Guía Docente	Profesor(es)	Nº de TFG dirigidos	Enlace al C.V.
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	FB	1	http://www.bam.edu.es/media/Matematikal_1516.pdf	Loreto García Arberas Egoitz Salsamendi Pagola		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/loreto-garcia-arberas/
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	FB	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.1-Hezkuntza-Premia-Berezien-Oinarri-Psikopedagogikoak.pdf	Amaia Jauregi Orbe	3	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/amaia-jauregi-orbe/
ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	FB	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.1-Organización-de-centros-educativos.pdf	Maite Gorriño Martija	0	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maite-gorrino-martija/
CIENCIAS NATURALES Y SU DIDÁCTICA I	OB	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.1-Ciencias-Naturales-y-su-Didáctica-I.pdf	Roberto Pilar Alberdi	12	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/roberto-pilar-alberdi/
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	OB	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.1-Gorputz-Hezkuntza-eta-bere-Didaktika.pdf	Yolanda Santeodoro Egia	13	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/yolanda-santeodoro-egia/
LENGUAJE Y DESTREZAS COMUNICATIVAS II	OB	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.1-HIZKUNTZA-ETA-KOMUNIKAZIO-TREBETASUNAK-II.pdf	Jaione Ibarra Atucha Jone Ocerinjauregui Ocerinjauregui M ^a Dolores Sánchez Ojanguren		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/jaione-ibarra-atutxa/ http://www.bam.edu.es/es/profesorado/jone-ozerinjauregui-ozerinjauregui/ http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-dolores-sanchez-ojanguren/
LENGUAJE Y DESTREZAS COMUNICATIVAS II	OB-AG*	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.1-HIZKUNTZA-ETA-KOMUNIKAZIO-TREBETASUNAK-II.pdf	Jaione Ibarra Atucha Marije Anakabe Onaindia		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/jaione-ibarra-atutxa/ http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-jesus-anakabe-onaindia/

Asignatura	Tipo	Curso	Enlace Guía Docente	Profesor(es)	Nº de TFG dirigidos	Enlace al C.V.
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	OB	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.2-Matematika-eta-bere-Didaktika-II.pdf	Lander Intxausti Arriolabengoa	0	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/lander-intxausti-arriolabengoa/
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	OB-AG*	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.2-Matematika-eta-bere-Didaktika-II.pdf	Santiago Larrañaga Arrizabalaga	0	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/santi-larranaga-arrizabalaga/
TRADICIONES SOCIOCULTURALES Y DIÁLOGO INTERRELIGIOSO	FB	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.2-TRADICIONES-SOCIOCULTURALES-Y-DIÁLOGO-INTERRELIGIOS.pdf	María Pilar de Miguel Fernández	12	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/pilar-de-miguel-fernandez/
TRADICIONES SOCIOCULTURALES Y DIÁLOGO INTERRELIGIOSO	FB-AG*	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.2-TRADICIONES-SOCIOCULTURALES-Y-DIÁLOGO-INTERRELIGIOS.pdf	María Pilar de Miguel Fernández		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/pilar-de-miguel-fernandez/
DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I	OB	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.2-Hizkuntza-eta-Literaturaren-Didaktika-I.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga	8	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/
PRÁCTICAS I	PE	2	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-2.2-Practicum-I.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/
CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I	OB	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-Ciencias-Sociales-y-su-Didáctica-I.pdf	Pedro Marcos Cossio	13	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/pedro-marcos-cossio/
DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II	OB	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-Hizkuntza-eta-Literaturaren-Didaktika-II.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga Roberto Mielgo Merino		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/ http://www.bam.edu.es/es/profesorado/roberto-mielgo-merino-2/
DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II	OB-AG*	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-Hizkuntza-eta-Literaturaren-Didaktika-II.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga Roberto Mielgo Merino		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/ http://www.bam.edu.es/es/profesorado/roberto-mielgo-merino-2/

Asignatura	Tipo	Curso	Enlace Guía Docente	Profesor(es)	Nº de TFG dirigidos	Enlace al C.V.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA	FB	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-Educación-Artística-y-su-Didáctica.pdf	Jorge Chana Barón M ^a Ángeles Llano Monzón*	*8	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/jorge-txana-baron/ http://www.bam.edu.es/es/profesorado/angeles-llano-monzon/
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	FB	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-Teaching-of-Mathematics-3.pdf	Santiago Larrañaga Arrizabalaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/santi-larranaga-arritzabalaga/
INGLÉS PARA PROFESORES DE PRIMARIA I	OP	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-English-For-Primary-Teachers-I.pdf	Marije Anakabe Onaindia M ^a Dolores Sánchez Ojanguren		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-jesus-anakabe-onaindia/ http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-dolores-sanchez-ojanguren/
INGLÉS PARA PROFESORES DE PRIMARIA I	OP-AG*	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-English-For-Primary-Teachers-I.pdf	Amaia Quintana Ordorika	0	
JUEGO Y DEPORTE	OP	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-Juego-y-Deporte.pdf	Carlos Sergio Achótegui	11	
UNA VISIÓN INTERDISCIPLINAR DE LA REALIDAD	OP	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-Errealitatearen-diziplinarteko-ikuspegia.pdf	Iñigo Arteatx Uriarte	9	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/inigo-arteatx-uriarte/
JUEGO Y DEPORTE	OP-AG*	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-Juego-y-Deporte.pdf	Francisco Javier Iruarrizaga Landaburu	0	
EL MENSAJE CRISTIANO	OP	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.1-MENSAJE-CRISTIANO-e-INTRODUCCIÓN-GENERAL-A-LA-BIBLIA.pdf	María Pilar de Miguel Fernández		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/pilar-de-miguel-fernandez/
CIENCIAS NATURALES Y SU DIDÁCTICA II	OB	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-Ciencias-Naturales-y-su-Didáctica-II.pdf	Roberto Pilar Alberdi		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/roberto-pilar-alberdi/
CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA II	OB	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-Gizarte-Zientzien-Didaktika-II.pdf	Olalla Juaristi Larrinaga	8	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/olalla-juaristi-jauregi/

Asignatura	Tipo	Curso	Enlace Guía Docente	Profesor(es)	Nº de TFG dirigidos	Enlace al C.V.
TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS LENGUAS	OB	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-Hizkuntzen-Trataera-Bateratua.pdf	Ane Ortega Etcheverry	4	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/ane-ortega-etcheverry/
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA I: INGLÉS	OP*	3	http://www.bam.edu.es/media/FLT-I-2015-2016.pdf	Ane Ortega Etcheverry		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/ane-ortega-etcheverry/
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA I: INGLÉS	OP-AG*	3	http://www.bam.edu.es/media/FLT-I-2015-2016.pdf	Ane Ortega Etcheverry		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/ane-ortega-etcheverry/
USO CREATIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA DE PRIMARIA	OP	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-COURSE-SYLLABUS-JULY-2015-2016-CREATIVE-USE.pdf	Mª Dolores Sánchez Ojanguren	2	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-dolores-sanchez-ojanguren/
USO CREATIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA DE PRIMARIA	OP-AG*	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-COURSE-SYLLABUS-JULY-2015-2016-CREATIVE-USE.pdf	Mª Dolores Sánchez Ojanguren		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-dolores-sanchez-ojanguren/
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	OP	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-Gorputz-Hezkuntzaren-Didaktika.pdf	Yolanda Santeodoro Egia	13	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/yolanda-santeodoro-egia/
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	OP-AG*	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-Gorputz-Hezkuntzaren-Didaktika.pdf	Olatz Basterrica Varela	0	
EXPRESIÓN CORPORAL Y COMUNICACIÓN	OP	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-GORPUTZ-ADIERAZPENA-ETA-KOMUNIKAZIOA-GH.pdf	June Kortazar Zabala	7	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/june-kortazar-zabala/
EXPRESIÓN CORPORAL Y COMUNICACIÓN	OP	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-Gorputz-Adierazpena-eta-Komunikazioa-SK.pdf	June Kortazar Zabala		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/june-kortazar-zabala/

Asignatura	Tipo	Curso	Enlace Guía Docente	Profesor(es)	Nº de TFG dirigidos	Enlace al C.V.
EXPRESIÓN CORPORAL Y COMUNICACIÓN	OP-AG*	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-GORPUTZ-ADIERAZPENA-ETA-KOMUNIKAZIOA-GH.pdf	Jon Ortuondo Bárcena	0	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/jon-ortuondo-barcelona/
LABORATORIO DE MÉTODOS ACTIVOS PARA EL APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR	OP	3	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-3.2-Laboratorio-de-métodos-activos-para-el-aprendizaje-interdisciplinar-de-las-ciencias.pdf	Pedro Marcos de Cossío		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/pedro-marcos-cossio/
LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL	OP	3		Roberto Casas Andrés	0	
PRÁCTICAS II - GENERAL	PE-OB	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.1-Practicum-II.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/
PRÁCTICAS II - MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	PE	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.1-PRACTICUM-II-Aipamen.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/
PRÁCTICAS II - MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	PE-AG*	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.1-PRACTICUM-II-Aipamen.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/
PRÁCTICAS II - MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	PE	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.1-PRACTICUM-II-Aipamen.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/
PRÁCTICAS II - MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	PE-AG*	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.1-PRACTICUM-II-Aipamen.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/

Asignatura	Tipo	Curso	Enlace Guía Docente	Profesor(es)	Nº de TFG dirigidos	Enlace al C.V.
PRÁCTICAS II - MENCIÓN EN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR	PE	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.1-PRACTICUM-II-Aipamen.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	OB	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Ética-y-Deontología-Profesional.pdf	Pedro Marcos de Cossío		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/pedro-marcos-cossio/
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA IV	OB	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Matematika-eta-bere-Didaktika-IV.pdf	Santiago Larrañaga Arrizabalaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/santi-larranaga-arrizabalaga/
TRABAJO FIN DE GRADO	OB	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Gradu-Bukaerako-Lana.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/
TRABAJO FIN DE GRADO	OB-AG*	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Gradu-Bukaerako-Lana.pdf	Agurtzane Lauzirika Zugazaga		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/agurtzane-lauzirika-zugazaga/
FUNCIÓN TUTORIAL	OP	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Funcion-Tutorial.pdf	Roberto Pilar Alberdi		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/roberto-pilar-alberdi/
INGLÉS PARA PROFESORES DE PRIMARIA I	OP	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-English-For-Primary-Teachers-I.pdf	María Jesús Anakabe Onaindia	6	http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-jesus-anakabe-onaindia/
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA II: INGLÉS	OP	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Foreign-Language-Teaching-II.pdf	María Jesús Anakabe Onaindia		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-jesus-anakabe-onaindia/
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA II: INGLÉS	OP-AG*	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Foreign-Language-Teaching-II.pdf	María Jesús Anakabe Onaindia		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-jesus-anakabe-onaindia/
INGLÉS PARA PROFESORES DE PRIMARIA II	OP	4	http://www.bam.edu.es/media/ENGLISH-FOR-PRIMARY-TEACHERS-II-COURSE-SYLLABUS-2015-2016.pdf	M ^a Dolores Sánchez Ojanguren		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-dolores-sanchez-ojanguren/

Asignatura	Tipo	Curso	Enlace Guía Docente	Profesor(es)	Nº de TFG dirigidos	Enlace al C.V.
INGLÉS PARA PROFESORES DE PRIMARIA II	OP-AG*	4	http://www.bam.edu.es/media/ENGLISH-FOR-PRIMARY-TEACHERS-II-COURSE-SYLLABUS-2015-2016.pdf	Mª Dolores Sánchez Ojanguren		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/maria-dolores-sanchez-ojanguren/
SALUD CORPORAL	OP	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Salud-Corporal.pdf	Carlos Sergio Achótegui		
SALUD CORPORAL	OP-AG*	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Salud-Corporal.pdf	Jon Ortuondo Bárcena		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/jon-ortuondo-barcena/
COMPETENCIA MOTRIZ	OP	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Gaitasun-Motorra.pdf	Yolanda Santeodoro Egia		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/yolanda-santeodoro-egia/
COMPETENCIA MOTRIZ	OP-AG*	4	http://www.bam.edu.es/media/L.H.-4.2-Gaitasun-Motorra.pdf	Jon Ortuondo Bárcena		http://www.bam.edu.es/es/profesorado/jon-ortuondo-barcena/
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	OP	4	http://www.bam.edu.es/media/PEDAGOG%C3%8DA-Y-DID%C3%81CTICA-DE-LA-RELIGI%C3%93N-EN-LA-ESCUELA.pdf	Goyo Ponce de León		

- En la columna "número de Trabajos Fin de Grado dirigidos por el profesor(a)" se deberán indicar el número de Trabajos dirigidos en el título por ese profesor. Si un profesor(a) dirigiese trabajos en varios títulos, en esta columna solamente se deberían mencionar el número de trabajos dirigidos en el título objeto de evaluación.

TABLA 4. EVOLUCIÓN DE INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL TÍTULO.

	Dato memoria Verificada	Curso 2014-15	Curso 2013-14	Curso 2012-13	Curso 2011-12	Curso 2010-11
Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	150	135	137	121	137	138
Número total de estudiantes		491	525	501	395	266
Número total de profesores		37	33	31	31	20
Ratio nº estudiante/profesor		13,2	15,9	16,16	12,7	13,3
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	65	89,05	84,06	-	-	-
Tasa de abandono ² (conforme a la definición de SIIU)	15	7,24	11,59	-	-	-
Tasa de eficiencia (conforme a la definición de SIIU)	95	96,07	95,81	-	-	-
Tasa de rendimiento (conforme a la definición de SIIU)		87,85	90,4	90,96	N/A	92,48
Tasa de empleo de los egresados		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título (1º Grado)		3,87	-	3,60	3,48	3,13
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título (4º Grado)		3,19	3,30	3,34	N/A	N/A
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado		3,88	3,74	3,73	-	-
Grado de satisfacción estudiantes con los recursos (1º Grado)		3,58	-	3,44	3,44	2,7
Grado de satisfacción estudiantes con los recursos (4º Grado)		2,18	2,67	2,3	N/A	N/A

² Tasa de Abandono (SIIU): para calcular esta tasa hay que esperar 5 años. Un único dato que se calcula con la suma de los estudiantes que han abandonado en 1º+2º+3º. Los datos del curso 2013-14, son de la promoción 2009-10.

	Dato memoria Verificada	Curso 2014-15	Curso 2013-14	Curso 2012-13	Curso 2011-12	Curso 2010-11
Grado de satisfacción del profesorado con el título		-	-	-	-	-
Grado de satisfacción de los egresados con el título		-	-	-	-	-
Grado de satisfacción de los empleadores con el título (1er semestre)		4,24	N/A	N/A	N/A	N/A
Grado de satisfacción de los empleadores con el título (2º semestre)		4,04	N/A	N/A	N/A	N/A
Duración media de los estudios para estudiantes a tiempo completo	4.9	4,180	4,169	4,000	N/A	N/A
Duración media de los estudios para estudiantes a tiempo parcial		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

6. RELACIÓN DE EVIDENCIAS

Criterio /Subcriterio	Evidencia	Ubicación
1.1.	1. Memoria verificada y en su caso sus modificaciones.	http://www.bam.edu.es/media/Memoria_Verificaci%C3%B3n_Primeria.pdf
1.1., 3.2., 4.4.	2. Informes de evaluación para la verificación, autorización, modificación, y seguimiento (periodo considerado-título).	http://www.bam.edu.es/media/07-Aneca-Informe-final-Educacion-Primaria.pdf http://www.bam.edu.es/media/Resolucion-Consejo-Universidades-Grado-en-Educaci%C3%B3n-Primaria.pdf http://www.bam.edu.es/media/Informe_Seguimiento_Ed_Primeria_BAM_13_14.pdf http://www.bam.edu.es/media/UNIBASQ-Informe-seguimiento-BAM-EP-2010-11.pdf
1.1., 1.4., 2.	3. Página institucional del título, página web o intranet del título.	http://www.bam.edu.es/ikasketak/gure-tituluak-2/gradua-lehen-hezkuntzan/aurkezpena/
1.1., 6.	4. Exámenes, u otras pruebas de evaluación, realizados en cada una de las asignaturas (último año académico completo del periodo considerado-asignatura).	Disponible en visita

Criterio /Subcriterio	Evidencia	Ubicación
1.1., 6.	5. Trabajos de Fin de Grado seleccionados por el panel de expertos.	Disponible en visita
1.2.	6. Informes o documentos donde se recojan las conclusiones de los procedimientos de consulta internos y externos para valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso real de los/as estudiantes del título.	Evid.1_Procedimientos_consulta_perfil_egreso
1.3.	7. Documentación o informes que recojan los mecanismos, acuerdos y conclusiones de la coordinación entre materias, asignaturas o equivalentes, tanto de los aspectos globales, teóricos y prácticos (periodo considerado-título).	Evid.2_Coordinación_del_título
1.4., 7.1.	8. Criterios de admisión aplicables por el título y resultados de su aplicación (periodo considerado-título).	Evid.3_Perfil_Estudiantes_que_acceden_título http://www.bam.edu.es/es/nuevos-alumnos/quien-puede-cursar-los-estudios/
1.5.	9. Procedimiento y normativa de transferencia y reconocimiento de créditos que aplica del centro/universidad.	http://www.bam.edu.es/media/Normativa-Reconocimiento-de-Cr%C3%A9ditos-y-Transferencias.pdf
1.5.	10. Listado de estudiantes que han obtenido reconocimiento de créditos.	Evid.4_Listado_reconocimiento_créditos
1.5., 7.1.	11. Normativa de permanencia del centro/universidad.	https://intranetud.deusto.es/ser/vlet/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1442307202808&ssbinary=true
2., 3., 7.1.	12. Informes de seguimiento del título (periodo considerado-título).	http://www.bam.edu.es/media/Informe_Seguimiento_Ed_Primer_a_BAM_1011.pdf http://www.bam.edu.es/media/Informe_Seguimiento_Ed_Primer_a_BAM_1112_1213.pdf http://www.bam.edu.es/media/Informe_Seguimiento_Ed_Primer_a_BAM_13_14.pdf
3.	13. Procedimientos y registros del Sistema de Garantía Interna de Calidad en relación a los siguientes aspectos del título: Diseño, revisión y mejora de sus objetivos y de sus competencias, Gestión y tratamiento de las reclamaciones de los estudiantes, Mecanismos de apoyo y orientación al estudiante y Recogida y Análisis de los resultados e indicadores (periodo considerado-título).	SGIC (herramienta informática Auraportal): Disponible para consultar en visita

Criterio /Subcriterio	Evidencia	Ubicación
	14. AUDIT. Informes de certificación de la implantación del SGIC (periodo considerado-centro).	http://psicologiayeducacion.deusto.es/cs/Satellite/psicologiayeducacion/es/facultad-de-psicologia-y-educacion/la-facultad-psicologia/gestion-de-calidad-0/certificado-audit-0
	15. Procesos de evaluación del personal académico. Programa DOCENTIA o similares (periodo considerado-centro).	
4.	16. Resultados de los procesos de evaluación del personal académico. Programa DOCENTIA o similares (periodo considerado-centro).	Evid.6 Informes_ evaluación_personal académico
4.2.	17. Plan de ordenación docente (último año académico completo del periodo considerado-título).	
4.3.	18. Existencia de planes de innovación y mejora docente o de formación pedagógica del profesorado, programas de movilidad para el profesorado, cursos de formación sobre plataformas informáticas, etc. y participación del profesorado en los mismos (periodo considerado-centro).	Evid.8_Plan_Innovación_Mejora_Docente
4.4.	19. Plan de incorporación de personal académico (periodo considerado-título).	Evid.9_Plan_Incorporación_personal_académico
5.1.	20. Plan de incorporación de personal de apoyo (periodo considerado-título).	Evid.10_Plan_Incorporación_personal_apoyo
5.5.	21. En el caso de que haya prácticas externas, tanto obligatorias como optativas, listado de las memorias finales de prácticas realizada por los/as estudiantes (último curso académico completo del periodo considerado-título).	Evid.11_Prácticas_Externas
	22. Listado de estudiantes que realizan prácticas externas.	
	23. Listado de empresas/instituciones con los que se han hecho efectivos convenios de prácticas.	http://www.bam.edu.es/media/Centros_colaboradores_Practicas.pdf
5.6.	24. Plan de dotación de recursos (periodo considerado-título).	Evid.12_Plan_dotación_recursos
	25. Relación de TFG, TFM o Tesis doctorales (periodo considerado-título).	Evid.13_Relación_TFG
7.2.	26. Formato de encuestas realizadas a los diferentes colectivos.	Evid.14_Informes_satisfacción_grupos_interés
7.3.	27. Encuestas de inserción laboral remitidas a los egresados para su cumplimentación (periodo considerado-título).	Evid.15_Encuesta_inserción_laboral
	28. Informe de resultados del análisis de los datos de inserción laboral de los egresados realizado (periodo considerado-título).	Evid.16_Informe_inserción_laboral

Criterio /Subcriterio	Evidencia	Ubicación
Evidencias generales	29. Valoración de los colectivos encuestados.	Evid.14_Informes_satisfacción_grupos_interés