

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
Euskararen Sarrera Goiztiarra	151330	2020-2021
Titulazioa	Maila	Sehilekoa
Haur Hezkuntzako Gradua	3	1
Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
Aipamena. Hizkuntzen Sarrera Goiztiarra	6	Euskara
Irakaslea(k)		
Maidier Huarte Abasolo		

Justifikazioa

Ikasgai honetan ikasleak euskararen jabekuntza prozesuaren aurrean hiru ardatzen inguruan antolatzen den hausnarketa egingo du: a. etxetik eskolarako aldaketak; b. haurraren eta irakaslearen arteko elkarrekintzaren garrantzia; c. hizkuntzaren eraikitze afektiboa.

Gaur egun, prozesu hori neurri handi batean eskolan osatu eta egiten denez gero (euskararen jabekuntzaren berezitasuna da haur askok eskola sisteman bertan bereganatzen dutela euskara), ikasgai honetan hizkuntzaren garapenaren oinarri teorikoak ezagutzeaz gain, eskolak jabekuntza hori garatzeko proposatu beharko litzuzkeen egoerak eta jarduerak aztertu eta diseinatu egiten dira.

Aurrebaldintzak

Ez dago

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

- G.O.3. PENTSAMENDU KRITIKOA. *2.menderatze maila*: Norbere iritzia eta besteenak koherentziaz aztertzea, eta norberarengan eta gizartean dituzten eraginak baloratzea.

Berriazko gaitasunak

- B.G. 2. Ikasketa egoerak diseinatzea (bakarka edo beste ikasle batzuekin batera) hizkuntza helburuak lortzeko, Haur Hezkuntzako gela bakoitzeko bereizgarriak eta haurrek dituzten behar izanak kontuan izanda.
- B.G.4. Euskararen jabeakuntzaren egoera desberdinen bereizgarriak ezagutu, Haur Hezkuntzako ikasleen hizkuntzaren garapena behatzeko eta beraiek egindako ekoizpenak baloratzeko.

Edukiak

1 Euskararen Sarrera Goiztiarraren ezaugarriak identifikatzen.

- H1 jabeakuntza elebakarra
- H1 jabeakuntza elebiduna
- H2 jabeakuntza goiztiarra
- H2 jabeakuntza berantiarra

2 Hizkuntza Aldaketa Eskolan

- Harreraren garrantzia
- Bigarren hizkuntzaren jabeakuntzan eragiten duten aldagaiak

3 Gelako esku-hartzea: interakzioaren garrantzia materialen erabileran

- Interakzioaren oinarriak
- Argitaletxeen materialen behaketa
- Proposamen didaktikoa

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Esperientzia-testuinguraketa:

Arlo honetan egiten ditugun jardueren bidez, ikasleak bigarren hizkuntzaren sarrera goiztiarrean bizi izandako esperientziak azaleratuko ditu honako arlo hauetan: ama hizkuntza eta bigarren hizkuntzaren jabeakuntzaren pertzepzioak eta zailtasunak, eskolan bigarren hizkuntzaren sarrera egiteko beharko liratekeen baldintzak, besteak beste. (% 6,5)

Kontzeptualizazioa:

Estrategia honen bitartez, ikasleak hizkuntzaren jabeakuntzaren inguruko bibliografia irakurriko du eta gelako hausnarketa eta eztabaidaren bidez, ondo arlo hauetako ezagutzen sintesia buruko du: hizkuntzaren jabeakuntza egoera ezberdinak, euskara goiztiarraren ezaugarriak, irakaslearen rola gelako eskuhartzean, besteak beste. (% 30,2))

Hausnarketarako behaketa

Estrategia honen bidez, ikasleak hizkuntzaren garapena bultzatzeko jardunean dauden irakasleek erabiltzen dituzten estrategia eta baliabideez hausnartuko du. (% 17,5)

Esperimentazio aktiboa.

Landutako kontzeptuak eta praktikaren arteko loturan sakontzeko, honako jarduerak egingo ditu ikasleak: euskararen sarrera goiztiarra eskolan nola egiten den jakiteko, jardunean dauden irakasleen esperientziak batuko ditu. Beste aldetik, gelako eskuhartze baten azterketa gidatua egingo du, hizkuntza helburuak, hauek lortzeko elkarrekintza egoerak eta irakasleak ematen dituen laguntzak identifikatzeko. Era berean, aztertutako egoera horretarako, ikasleak proposamen didaktiko diseinatuko du. (% 36,4)

Ebaluaketa.

Ikasgai honetan, ebaluaketa formatiboaz gain, amaierako ebaluaketa ere izango da hurrengo atalean zehaztuko den bezala. (% 9,3)

Ebaluazioa

Ikasgaia gainditzeko ezinbestekoa da berariazko gaitasunak (%85) eta gaitasun generikoa (%15) gainditzea.

Ebaluaziorako tresnak:

- Arazoetan oinarritutako metodologia erabiliko da ikasgai honetan landu behar diren gaitasunak lantzeko. Ikasleek taldeka irakasleak proposatutako arazo bati egin beharko diote aurre. Hartutako erabakiak eta landutako materialak portafolio batean jasoko dira. (taldeka) (%75)
- Idatzizko froga (banaka) (%25)

Ebaluaketa froga bakoitza gainditu beharko da.

Dokumentazioa

- Barreña, A. (2012) "Fonologiaren, lexikoaren, morfologiaren eta sintaxiaren garapena haur euskaldunengan". Mendebalde Kultur Elkartea (arg) *Hizkuntzaz jabetzen (0-6). XVI Jardunaldiak*. Bilbo.
- Bigas, M. (2001) "El lenguaje oral en la educación infantil". En M. Bigas & M. Correig (eds.) *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis, Madrid
- Bigas, M. & Correig, M. (eds.) (2001) *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis, Madrid.
- Boisseau, P. (2005) *Enseigner la langue oral en maternelle*. CRDP de Versailles.
- Ceccaldi, M. (2002) *Pratiques langagières en maternelle*. CRDP de Marseille.
- Cenoz, J. & Genesee (2001) *Trends in bilingual acquisition*. John Benjamins, Amsterdam.
- Clemente, R.A. (1995) *Desarrollo del lenguaje*. Octaedro, Barcelona.
- Cummins, J. (1998) "Immersion education for the millenium: what we have learned from 30 years of research on Second Language Immersion". In M.R. Childs & R.M. Bostwick (Eds.) *Learning through two languages: research and practice. Second Katoh Gakuen International Symposium on Immersion and Bilingual Education*. Katoh Gakuen, Japan. 34-47. Also available in: ... webgunea!
- Cummins, J. (2007) "Rethinking monolingual instructional strategies in multilingual classrooms", *Canadian Journal of Applied Linguistics* **10.2**, 221-240.
- De Houwer, A. (2009) *Bilingual First Language Acquisition*. Multilingual Matters, Bristol. (Chapters 1 and 2)
- Huarte, M. & Ozerinjauregi, J. (2012) "Interakzioaren garrantzia euskararen sarrera goiztiarrean". Mendebalde Kultur Elkartea (arg) *Hizkuntzaz jabetzen (0-6). XVI Jardunaldiak*. Bilbo.
- Idiazabal, I. & Barreña, A. (arg.) (2009) *Ikasteredu elebidunak eta euskararen azterketan (iker)molde berriak*. Euskera 54, 2-1, Euskaltzaindia, Bilbo.
- Lightbown, P.M. & Spada, N. (2006) *How languages are learned*. Oxford University Press, Oxford. (3rd edition 2010, begiratu!)

- McLaughlin, B. (1995) "Fostering second language development in young children: principles and practices", *NCRDCDSL Educational Practice Reports*, Center for Research on Education, Diversity and Excellence, UC Berkeley. <http://escholarship.org/uc/item/23s607sr>
- Meisel, J.M. (2006) "The Bilingual Child" in T.K.Bahtia & W.C.Ritchie (eds.) *The handbook of bilingualism*. Blackwell. Bertsio elektronikoa: <http://www1.uni-hamburg.de/romanistik/personal/pdf-Dateien/bilchild.pdf>
- Meisel, J.M. (org.) (1994) *La adquisición del vasco y del castellano en niños bilingües*. Vervuert.
- O'Grady, W. (2010) *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Akal, Madrid.
- Ruiz Bikandi, U. (2000) *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil*. Síntesis Educación, Madrid. (bigarren kapitulua)
- Ruiz Bikandi, U. (arg.) (2010) *Bigarren hizkuntzaren didaktika Haur eta Lehen Hezkuntzan*. EHU-UPV, Bilbo.
- Serra, M. et al. (2001) *La adquisición del lenguaje*. Ariel, Barcelona.
- Siguan, M. (coord.)(1996) *La enseñanza precoz de una segunda lengua en la escuela*. ICE Universitat de Barcelona /Horsori, Barcelona.
- Zabaleta, F. (1994) *Bigarren hizkuntzaren irakaskuntza murgiltze-ereduan*. Zubia, Madril.

Sarean:

www.waece.org

Euskal Curriculum (HH):

Eskolako materiala:

URTXINTXA PROIEKTUA. Elkar / Ikastolen Elkartea.

TIC-TAC PROIEKTUA. Giltza – Edebé taldea.

BITXITARRAK PROIEKTUA. Zubia – Santillana taldea.

UKIMUGI PROIEKTUA. Ibaizabal Argitaletxea.