

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
HABILIDADES DOCENTES	151314	2020-2021
Titulación	Curso	Semestre
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	2º	1º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
FORMACIÓN BÁSICA	6	CASTELLANO
Profesor(es)		
LEIRE GARAMENDI MERINO		

Justificación

Esta asignatura, pertenece al módulo de formación básica "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes".

Esta asignatura pretende servir de base para la reflexión sobre el perfil del docente (funciones y competencias), especialmente en la etapa de Educación Infantil y de esa forma, contribuir a que los estudiantes (Orden ECI/3854/2007):

- Conozcan la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Asuman que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

Requisitos previos

No hay prerequisites para cursar la asignatura.

Competencias

COMPETENCIA GENÉRICA: COMUNICACIÓN ORAL

Nivel de dominio 2. Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir convicción y seguridad y adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Orden ECI/3854/2007):

- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante.

Contenidos

UNIDAD 1.-LA PROFESIÓN DOCENTE: FUNCIONES Y COMPETENCIAS.

Marco conceptual y normativo.

- 1.1.- ¿Trabajo-Profesión-Vocación?
- 1.2.- Calidad Educativa y Competencia Docente.

UNIDAD 2.- COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- 2.1.- Consideraciones previas.
- 2.2.- Competencias comunicativas.
- 2.3.- Observación como técnica de recogida de información.
- 2.4.- Gestión del tiempo. Planificación y organización del trabajo.
- 2.5.- ¿Problema vs Conflicto? Identificación y abordaje.
- 2.6.- Gestión de grupos. Autoridad, normativa y convivencia.
- 2.7.- Competencia científica. Inteligencias múltiples.
- 2.8.- Educación en valores. Educar para la igualdad entre sexos.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La asistencia a las sesiones es obligatoria especialmente en las sesiones en las que la asistencia y la participación activa serán requisito imprescindible para calificar algunas de las actividades de evaluación. Los materiales de la asignatura están a disposición de los estudiantes en la plataforma Alud Esta plataforma será también el medio para la comunicación profesora-estudiantes fuera del aula, indicando en ella los avisos y las notificaciones que puedan precisarse. Por tanto, el estudiante debe estar al día de la información facilitada por ambas vías. Las tutorías se organizarán solicitando cita previa por correo electrónico lgaramendi@bam.edu.es y salvo excepción justificada, tendrán lugar el día de la semana y durante el horario indicado en la presentación..

Evaluación

COMPETENCIA GENERAL (1 punto):

Evaluación Continua

- Actividades realizadas a lo largo del semestre- (0,50 puntos)
- Evaluación Final -examen- (0,50 puntos).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (9 puntos):

Evaluación Continua –actividades realizadas a lo largo del semestre- (4 puntos).

- Trabajos grupales (1 punto).
- Análisis y síntesis de diferentes textos, documentales, etc. (1 punto).
- Análisis de experiencias y/o realización de actividades propuestas en las sesiones de la asignatura (2 puntos).

Evaluación Final -Examen- (5 puntos).

La calificación final en la asignatura se calculará sumando las calificaciones parciales obtenidas en la

evaluación continua y en la final. Ahora bien, para ello será imprescindible haber superado ambas evaluaciones, obteniendo en cada una de ellas el 50% de la puntuación total asignada.

Si en la convocatoria ordinaria se superara una de las dos evaluaciones (continua o final), en la convocatoria extraordinaria únicamente habría que realizar la evaluación no superada.

Las calificaciones parciales obtenidas únicamente tendrán validez durante este curso.

Para corregir cualquier actividad será imprescindible cumplir con unos mínimos a nivel de formal (presentación, formato, expresión, corrección gramatical, referencia a las fuentes).

Documentación

ANECA (2004). Libro Blanco. Título de Grado de Magisterio. Volumen 1. Disponible en: <http://www.aneca.es/>

ANTUNES, C. (2006). Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. Madrid. Narcea.

CANO, E. (2007). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona. GRAÓ. FERNÁNDEZ, J. (2012). Errores en la educación de los hijos. Cómo evitar los 25 más comunes. Madrid. Ediciones Pirámide.

FERRER, I. (2012). La artesanía de la comunicación. Diálogo, escucha y lenguaje en la etapa 0-6. Barcelona. GRAÓ.

GERVILLA CASTILLO, A. (2006). Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Madrid. Narcea.

LEAMAN, L. (2012). Los profesores "perfectos" existen. Descubriendo lo mejor de uno mismo. Madrid. Narcea.

MARCHESI, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza Editorial.

MAÑÚ, J.M. y GOYARROLA, I. (2011). Docentes competentes. Por una educación de calidad. Madrid. Narcea.

MELOGRANO, L.A. (coord.) (2008). La Formación Profesional del Maestro de Educación Infantil. Valladolid. Editorial de la Infancia.

MIRALLES, D. y HERNÁNDEZ, S. (2009). El arte de la educación infantil. Guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid. Narcea.

TORRES, G. y ARJONA, M. C. Coeducación en la Etapa de Educación Infantil. En: Temas Transversales del Currículum, 2. Educación Ambiental, Coeducación, Ed. del Consumidor y del Usuario. Colección de materiales curriculares. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

VALLET, M. (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Madrid. Wolters Kluwer Educación.

ZABALZA BERAZA, M.A y ZABALZA CERDEIRIÑA, M.A (2011). Profesores y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar". Madrid. Narcea.