Irakasgaiaren programa

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
GARAPENAREN PSIKOLOGIA	151307	2020-2021

Titulazioa	Maila	Seihilekoa
GRADUA HAUR HEZKUNTZAN	1.	1.

Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
OINARRIZKOA	6	EUSKARA

Irakaslea(k)
Leire Garamendi Merino

Justifikazioa

Haurtzaroak berebiziko eragina du pertsonaren garapenean, eta bere konplexutasuna eta eragina ulertzeko, garapenaren psikologiako ikasgaian 0 eta 6 urte bitarteko haurren garapen biologiko, psikologiko, kognitibo eta sozialarekin erlazionatuta dauden ezagutza teoriko-praktikoak landuko dira haurtzaroa ezagutu, aztertu eta ulertzeko helburuaz.
Prozesu horren oinarria ezartzeko gizakiaren garapena hainbat ikuspuntu teorikotatik landuko da. Haurra eta haurtzaroa ikasgaiaren ardatzak izango badira era, gizakia izango da zenbaitetan hizpide, izan ere garapenaren psikologiak gizakiaren bizi-zikloa, hots, jaiotzetik heriotzara arte ematen diren aldaketak eta ezaugarri iraunkorrak ere, osotasunean ikertzen baititu.
Haurtzaroari buruzko ezagutza hauek lortzeko, ikasgaian zehar material teorikoak eta lan praktikoak egingo dira. Era honetara, etorkizuneko irakasleek haurren ezaugarri psikoebolutiboak, gelaren antolakuntzan, kontuan izatea eta aplikatzea da ikasgai honen helburu nagusia. Helburu hau lortzeko, ikasgaian zehar, arlo teorikoan, landutako kontzeptualizazioa, esperimentazioa aktiboan aplikatzeko aukera emango zaie ikasleei, aldi ebolutibo desberdinetan aztertutako ezaugarriek haurren garapenean nolako eragina daukaten behatu eta egiazta dezaten

Aurrebaldintzak

Ez dago.

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

GO 1: Pentsamendu Kritikoa:

Barrainkua, 2 – 48009 Bilbao
T. 944 242 242 – F. 944 247 604
secretaria@bam.edu.es
www.bam.edu.es

1. Menderatze maila: Norbere buruari inguruko errealitatearen gaineko galderak egitea eta errealitate horren inguruko eztabaidetan aktiboki parte hartzea, ematen diren iritziak aztertuz eta norbere eta besteen erabakien ondorioen gainean hausnartuz.

Berariazko gaitasunak:

BG 1: Ikuspegi teoriko desberdinen arabera, garapenaren psikologiak gizakiaren bizi zikloan eta ikaskuntza prozesuan duen garrantzia justifikatzea, jakitunek planteatutako oinarrizko teoriak eta hauen arteko erlazioa barneraturik.

BG 2: Haur Hezkuntzan, berdintasun printzipioan oinarrituta, talde heterogeneoak antolatzean, haurraren garapenean eragina duten faktore kognitibo eta psikosozialak zehaztasunez aplikatzea. Horretarako, diziplina desberdinek planteatutako bizi zikloan nabarmenak diren ezaugarriak ezagututa.

BG 3: O-6 adin tartean ematen diren ezaugarri emozionalen aspektu orokorrak antzematea, eta haurraren garapen osoan eta eguneroko esperientzietan izango duten eragina identifikatzea. Ondorioz, emozioen papera, eta, heziketa emozionalaren garrantzia ikaskuntza prozesuan justifikatzea.

Edukiak

1. Garapenaren psikologiaren ikuspegi teorikoa. Ikerketak eta teoriak.
-Garapenaren psikologiako eredu teoriko nagusiak.
2. Jaio aurretiko garapen ebolutiboa.
-Pertsonaren sorkuntza prozesua
3. Haurtzaroko garapen ebolutiboa. (PIaget)
-0-6 urte bitarteko haurren garapen kognitiboa, emozionala eta psikosoziala.

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Ikasgaiaren estrategia desberdinen erabilpena eta denboraren banaketa:
- Esperientzia-testuinguraketa: Atal honetan, gizakiaren garapenari buruzko ikasleen aurreiritziak ezagutu eta azalaraziko dira. Lehenengo pausu honekin, gelan, izandako esperientziak eta ezagupenak elkarrekin konpartituko dira. Era berean, ikasleek gaiari buruz izandako jakintzak, motibazioak, igurikapenak... ezagutuko dira.
- Hausnarketarako behaketa: Norbere hausnarketaz eta talde hausnarketaz baliatuta, klasean emandako bibliografia eta materiala erabilita, gizakiaren bizi-zikloa osotasunean aztertuko da, honen gain eragina duten
faktore kultural, familiar, sozial, emozionalak e.a....kontutan izanik.
- Kontzeptualizazioa: Atal honetan garapenaren psikologiari dagozkion ezaugarri, osagai, jakintza, berezitasunak etab. aztertuko dira, horretarako, baliabide ezberdinak erabiliko ditugu, hauen artean: irakurketa espezializatua, gaien azalpen teorikoak, material audiobisuala, ariketa praktikoak edota kapituluen irakurketa.
- Taldeko eta bakarkako jarduera praktikoak: Alde teorikoan ikasitako aplikatzeko, jarduera praktikoak

egingo dira. Jarduera hauek taldeka zein bakarka egingo dira. Hauen artean, galdetegiak, kasu analisia, behaketak, role playing-ak, eta eztabaidak egingo dira.
- Ebaluaketa: Ebaluazioaren azalpena. Ebaluaketa test objektiboen eta bakarkako zein taldeko ariketa praktikoen bidez lortuko da.

Ebaluazioa

Ohiko deialdia:
Gaitasun Orokorra: %10
Berariazko Gaitasunak: %90
-Klasean eta ikasgai jarraian zehar egindako banakako edota taldeko ariketa praktikoak eta lanak: %50 (GO barne)
-Froga objektiboa: %50 (%50 BG)
Ez ohiko deialdia:
Gaitasun Orokorra: %10
Berariazko Gaitasunak: %90
-Ikasgaian zehar landutako atal teoriko eta praktikoa barneratzen duen proba

Dokumentazioa

AUSUBEL, D.P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento desde una perspectiva cognitiva. Barcelona:Paidós.
ARITZETA, A., PIZARRA, M. & SOROA, G. (2008). Emozioak eta Heziketa. Erein: Donostia.
BERK, L.E. (2013). Child Development, 9th edition. Boston: Pearson.
CRAIG, G. & BAUCUM, D. (2001). Desarrollo Psicológico, 8ª edición. México: Pearson Educación.
KAIL, R. & CAVANAUGH, J. (2010). Human Development: A life-span view, 6th edition. Wadsworth: CengageLearning.
OLIVA, A. (1997). La controversia entre herencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta. Apuntes de psicología, 51, 21-37.
PALACIOS, J. (1987). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. Infancia y aprendizaje, 39-40, 9-111. Universidad de Sevilla.
PALACIOS, J., MARCHESI, A., CARRETERO, M. (1986). Psicología evolutiva. Madrid: AU
PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (2007). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva.Madrid: Alianza editorial.
PAPALIA, D., OLDS, W.S. y FELDAM, D.R. (2005). Desarrollo Humano, 9ª edición. Mc Graw Hill: México D.F.
PAPALIA, D., WENDKOS, .S. & DUSKIN, .R. (2001). Desarrollo Humano, 8ª edición. Mc Graw Hill: Bogotá, Colombia.
PIAGET, J. (1975). Psicología del niño, 6ª edición. Ediciones Morata: Madrid.

PIAGET, J. (1981). La representación del mundo en el niño, 5º Edición. Ediciones Morata: Madrid.
POZO, J. I, CARRETERO, M. (1987). Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia? Infancia y Aprendizaje, 38, 35-52.
RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (2000). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial.
SHAFFER, D. & KIPP, K. (2010). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence, 8th edition. Wadsworth: Cengage Learning.
ZULLIGER, H. (1971). Introducción a la psicología del niño. Editorial Herder: Barcelona.