

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
GORPUTZ HEZKUNTZA ETA BERE DIDAKTIKA	141215	20-21
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	2. MAILA	1.
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
OBLIGATORIA	6	EUSKERA
<b>Profesor(es)</b>		
YOLANDA SANTEODORO EGIA		

### Justificación

La asignatura de educación física y su didáctica, en primer lugar, facilita entender la educación física como una pedagogía de las conductas motrices. Al mismo tiempo, facilita al alumno los instrumentos y las estrategias para que proponga actividades de enseñanza-aprendizaje. Todo ello, en cohesión con los valores y la cultura corporal de la sociedad en cuestión.

### Requisitos previos

### Competencias

Competencia general:

- Orientación al aprendizaje
  - Incorporar los aprendizajes propuestos por los expertos y mostrar una actitud activa para su

asimilación

Competencias específicas:

M.E.1.1. Planificar cooperativamente procesos de enseñanza y aprendizaje, organizados en proyectos curriculares, para lograr las competencias propias del currículo de educación física y dar respuesta a las necesidades diversas del alumnado.

M.E.2.4. Diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad, teniendo en cuenta las condiciones y dificultades reales del aula de educación física.

M.E.5.5. Seleccionar, integrar y planificar los usos discursivos propios de educación física (léxico específico).

## Contenidos

1. Fundamentos de la educación física: evolución histórica de una realidad antropológica de la educación física.
2. Ciencia de la acción motriz: Praxiología motriz.
3. Técnicas de enseñanza: Comunicación y enseñanza, teoría de las tareas simples y significativas.
4. Organización del material y espacio en educación física: organización de la sesión de educación física.
5. Curriculum de educación física para educación primaria

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- El Contexto Experiencial se desarrollará uniendo los prejuicios y las experiencias en relación a cada unidad. (10,6%).
- La Observación reflexiva se desarrollará a través de la lectura y análisis de textos y artículos. Y también a través de el debate tras la exposición de la profesora (21,4%).
- La conceptualización se desarrollará a través del visionado de videos, la lectura de artículos y las exposiciones de la profesora y el alumno y la alumna (7,4%).

La Experimentación Activa se desarrollará a través de las propuestas de actividades motrices diseñadas por la profesora y los alumnos y las alumnas y por la puesta en práctica de las mismas (36,6%).

- La evaluación se desarrollará a través de la autoevaluación de los alumnos y alumnas, de la valoración de proyectos, de un examen escrito y de las presentaciones prácticas (24%).

## Evaluación

- Análisis de ejemplos prácticos 30% (en grupo)
- Exposición de un tema 25% (en grupo)
- Propuesta de intervención en el aula 30% (en grupo)
- Examen **personal** 15% (individual)

## Documentación

Lehen Hezkuntzarako gorputz hezkuntzarako curriculuma. 175/2007 dekretuaren IV. Eranskina, Gorputz Hezkuntza curriculuma

236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena

BLANDEZ, J. (1995). La utilización del espacio y el material en educación física. Barcelona. Inde

Euskal curriculuma: kultur ibilbidea. Adituen ekarpena. (2004). Sarrera Orokorra (9-42 or.). Ikastolen konfederazioa.

EUSKO JAURLARITZA. (2010) Lehen hezkuntzarako gorputz hezkuntzako curriculuma. Vitoria-Gasteiz

FLORENCE, Jacques. (1991): Tareas significativas en educación física escolar. Zaragoza. Inde

GALERA, A. D. (2001). Manual de didáctica de la educación física I. Barcelona. Paidós

LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2003): Introducción a la praxiología motriz. Barcelona. Inde

LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2004): La ciencia de la acción motriz. Lleida. Edicuius de la Universitat de Lleida..

LAVEGA BURGUÉS, P. (2000): Juegos y deportes populares tradicionales. Barcelona. Inde.

MOSSTON, M. (1982): La enseñanza de la educación física . Barcelona. Paidós.

PARLEBAS, P.. (2001): Juegos, deporte y sociedad. LEXICO DE PRAXIOLOGIA MOTRIZ. Barcelona. Paidotribo.

SALES BLASCO, J. (1998): La evaluación de la educación física en primaria. Barcelona. Inde

URDANGARIN, C. eta ETXEBESTE, J. (Koor.) (2005). Euskal jokoa eta jolasa: Transmitiendo una herencia vasca a partir del juego.Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritza argitalpen zerbitzu nagusia.