

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	141205	2020-21
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
Grado de Educación primaria	1	1
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
Formación Básica	6	Español

<b>Profesor(es)</b>
Mireia Sanz Vázquez

## Justificación

La psicología del Desarrollo en el grado de Educación Primaria es una asignatura básica que ofrece a los/as futuros/as maestros/as la adquisición de los conocimientos, manejo y comprensión de los principales aspectos del desarrollo humano en sus distintas vertientes: cognitiva, emocional, social y moral.

La asignatura capacitará al futuro/a maestro/a de Educación Primaria a adquirir y promover aprendizajes y competencias de los niños y niñas de Educación Primaria, atendiendo a sus necesidades educativas, cognitivo-emocionales, sociales y de personalidad.

Esta asignatura además desarrolla otras competencias como son la consecución por parte del/de la estudiante de un espíritu crítico y reflexivo sobre las diferentes teorías del desarrollo y su futura labor docente.

La asignatura dispone de un amplio marco teórico y de un trabajo/s práctico/s que ayudarán al alumnado a aproximarse a la realidad de su futura labor docente incorporando el pensamiento crítico.

El programa de la asignatura debe englobarse junto con las etapas del desarrollo desde el nacimiento a la adolescencia, deteniéndose fundamentalmente en la etapa de los 6-12 años para que el/la estudiante adquiera todos los conocimientos propios de esta etapa del desarrollo.

## Requisitos previos

Ninguno

## Competencias

### Competencias genéricas

PENSAMIENTO CRÍTICO. Nivel 1. Analizar la coherencia entre los juicios propios y ajenos, y valorar las implicaciones personales y sociales de los mismos.

### Competencias específicas

1. Identificar y analizar las características psicoevolutivas generales de los procesos de desarrollo humanos desde una perspectiva del desarrollo como cambio y continuidad a lo largo del ciclo de la vida, haciendo un especial hincapié en las características específicas de las criaturas durante la etapa de Educación Primaria.

2. Identificar la estrecha relación entre los contextos sociales y familiares del alumnado de primaria y sus características específicas de desarrollo.

3. Analizar el papel de la escuela como promotora de una sociedad más justa e igualitaria, identificando para ello de manera crítica e informada las carencias y distorsiones sutiles de la sociedad hoy en día con respecto a las supuestas formas de ser "masculinas" y "femeninas".

## Contenidos

1. Psicología del desarrollo. Marco teórico
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo social y emocional
4. Desarrollo moral
5. Trastornos del desarrollo en Educación Primaria

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Atendiendo a las fases del Modelo de Aprendizaje (MAUD), se contempla la siguiente distribución de tiempos y metodología en cada momento de esta asignatura:

- **Contexto experiencial:** Actividades de reflexión sobre las propias experiencias vitales y significativas, que permitan conocer los factores que afectan al desarrollo a lo largo del ciclo vital y sobre todo, los relacionados con la etapa de la vida comprendida entre los 6 y los 12 años (5%).
- **Observación reflexiva:** Actividades que favorezcan la reflexión a través de documentos audiovisuales y simulaciones (10%).
- **Conceptualización:** Actividades que sirvan para una conceptualización activa a través de la cual se logre la comprensión profunda y un conocimiento de la evolución humana aplicable a la realidad educativa, como exposiciones, lecturas de textos...(37%).

- **Experimentación activa:** Ejercicios prácticos en los que, por una parte, se plasmará el papel del padre hoy en día, y por otra, se elaborará un cuento alternativo (43%).
- **Evaluación:** Actividades de evaluación como pruebas escritas, presentaciones orales y escritas, informes y otras (5%).

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo utilizando diferentes técnicas:

- Un trabajo práctico titulado "El papel del padre en el ámbito educativo" con una reflexión personal sobre la necesidad o no de proponer modelos igualitarios y sobre el papel del padre en la actualidad (30%)
- Prueba objetiva de evaluación continua (50%)
- Será necesario desarrollar una serie de actividades complementarias y pruebas de evaluación para poder ser evaluado/a en esta asignatura (20%)

### CONVOCATORIA ORDINARIA

- Para acceder a una evaluación final positiva se requerirá aprobar (con nota mínima de 5 sobre 10) todas las siguientes partes que integran el sistema de evaluación: Actividades complementarias y pruebas de evaluación, el trabajo sobre el Papel del padre y Examen.
- Las actividades complementarias se realizarán y recogerán de forma continua durante el semestre.
- Las pruebas de evaluación se realizarán en los momentos y fechas señalados por la profesora.
- El trabajo de la asignatura deberá ser realizado y entregado según lo indicado previamente. En caso de no obtener una evaluación suficiente, deberá ser repetido siguiendo las orientaciones de mejora de la profesora y entregado en la convocatoria extraordinaria.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En esta convocatoria el/la estudiante deberá presentar y acreditar la suficiencia en cualquiera de las partes de la evaluación pendientes: Actividades y pruebas realizadas en el aula, Trabajo y Examen.
- En caso de no haber superado las actividades complementarias, el/la alumno deberá realizar una prueba de evaluación adicional acerca de contenidos de la asignatura.
- Si el trabajo sobre el Papel del padre no ha sido superado en la convocatoria ordinaria deberá ser entregado en la convocatoria extraordinaria
- El Examen final deberá ser superado en el caso de haber sido suspendido en la convocatoria ordinaria

**Los trabajos se entregarán en el calendario especificado por la profesora en el Plan de Trabajo.**

**NOTAS:**

- No se guardará ninguna calificación para los siguientes cursos académicos.
- Si se advirtiera algún tipo de plagio en el trabajo e independientemente de su extensión, el trabajo se suspenderá sin más feedback que el referido a ese aspecto y con la posibilidad de aplicar lo que el reglamento existente establece para esos casos.

## Documentación

Berk, L.E. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente* (4ª edición). Madrid: Prentice Hall.

Cabezas, J.L. y Rubio, R. (2000). *Libro de prácticas de Psicología del Desarrollo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico* (8ª edición). México: Prentice Hall.

Fiuza, M.J. y Fernández, M.P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes., M.J. y Ortiz, M. J. (coord.) (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (coord..) (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (1995). *Desarrollo psicológico y educación*, 3 vol. Madrid: AP.

Papalia, D.E., Wendkos, S., y Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8ª edición). Colombia: McGraw Hill.

Rodrigo, M.J., Palacios, J. (Koord..)(2000). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Urra, J., Clemente, M., y Vidal, M.A. (2000). *Televisión: Impacto en la Infancia*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.