

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	141204	2020-21
Titulación	Curso	Semestre
Grado de Educación primaria	1	2
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Formación Básica	6	Español

Profesor(es)
Mireia Sanz Vázquez

Justificación

La asignatura de Psicología de la Educación aporta al futuro profesorado una reflexión profunda y contextualizada sobre lo que supone "aprender" hoy en día, así como conocimientos teórico-prácticos sobre variables relevantes y de influencia contrastada (temperamento, autoconcepto, estilos de aprendizaje...) en los procesos básicos de enseñanza -aprendizaje del alumnado de primaria.

Esta asignatura aporta herramientas tanto teóricas como prácticas al futuro profesorado para la posterior programación de un aprendizaje global, eficaz y adaptado a las características sociales y psicoevolutivas del alumnado de primaria.

La asignatura de Psicología de la Educación que se imparte en primer curso y en el segundo cuatrimestre es una materia central en la titulación, pues proporciona buena parte de la formación psicológica necesaria para el ejercicio de la profesión docente. Esta asignatura tiene como antecedente la Psicología del desarrollo, así mismo es una materia imprescindible para entender los planteamientos de las diversas disciplinas que posteriormente el alumno estudiará.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

COMUNICACIÓN ORAL. Nivel 1. Expresar las propias ideas de forma estructurada e inteligible, interviniendo con relevancia y oportunidad tanto en situaciones de intercambio, como en más formales y estructuradas.

Competencias específicas

1. Analizar y valorar las teorías actuales del aprendizaje, de cara a diseñar actividades metodológicamente adecuadas al alumnado de educación primaria.
2. Identificar los factores personales y sociales que conducen a estilos/ procesos de enseñanza-aprendizaje diferentes, con el fin de adaptar las intervenciones educativas al contexto concreto de aula.
3. Tomar conciencia de la relevancia de la motivación del alumnado de primaria en la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de incluir este importante aspecto en su futura intervención como profesores.

Contenidos

1. Qué es aprender
2. Aprender a aprender. Metacognición
3. El profesorado y los estilos de enseñanza
4. El autoconcepto
5. El temperamento
6. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias divididas en cinco fases:

- **Contexto experiencial:** Actividades que permiten conocer los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar a partir de experiencias personales significativas, preguntas para la reflexión y continuas referencias a la propia experiencia vital (percepciones, motivaciones, técnicas actuales de enseñanza-aprendizaje...). 7%.
- **Observación reflexiva:** Actividades que favorezcan la reflexión a través del cuestionamiento y observación sistemática de documentales, textos diversos y autoanálisis práctico de los procesos de aprendizaje personales y de nuestras conductas en la universidad, así como de nuestra manera de resolver conflictos dentro y fuera del aula. 9%.

- **Conceptualización:** Actividades fundamentales para lograr una comprensión profunda y un conocimiento aplicable de las unidades didácticas del temario, a través de lectura de libros, capítulos y artículos, ejercicios prácticos orientados a aclarar conceptos, exposición de temas. 28%.
- **Experimentación activa:** Actividades eminentemente prácticas como análisis de casos, cuestionarios, trabajos individuales, en grupo. 40%.
- **Evaluación:** Actividades de evaluación como las recogidas en el apartado siguiente. 16%.

Evaluación

Para la evaluación de la asignatura se utilizarán las siguientes técnicas:

- Trabajo 1 "Estudiantes excelentes" (Individual) (20% de la nota)
- Trabajo 2 "Exposiciones orales" (10% de la nota)
- Trabajo 3 "Reflexión película" (Individual) (5% de la nota)
- Actividades complementarias (Además de la entrega de algunas actividades, se realizarán una o dos pruebas de control) (15% de la nota)
- Examen final (50%)

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Para acceder a una evaluación final positiva se requerirá aprobar (con nota mínima de 5 sobre 10). las siguientes partes que integran el sistema de evaluación: **Actividades complementarias**, todos los Trabajos y Examen.
- Las actividades complementarias se realizarán y recogerán de forma continua durante el semestre.
- Cada uno de los Trabajos deberán ser realizados y entregados según lo indicado previamente. En caso de no obtener una evaluación suficiente en alguno de ellos, deberá ser repetido siguiendo las orientaciones de mejora de la profesora y entregado en la convocatoria extraordinaria.
- Las pruebas de control se realizarán en los momentos y fechas señalados por la profesora.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En esta convocatoria el/la estudiante deberá presentar y acreditar la suficiencia en cualquiera de las partes de la evaluación pendientes: **Actividades complementarias**, Trabajos y Examen.
- En caso de no haber superado las actividades complementarias, el/la alumno deberá realizar una prueba de evaluación adicional acerca de los contenidos de la asignatura.
- Deberá entregar los Trabajos no superados de la convocatoria ordinaria.
- Deberá realizar un Examen Final en el caso de haber sido suspendido en la convocatoria ordinaria.

NOTAS:

- No se guardará ninguna calificación para los siguientes cursos académicos.
- Si se advirtiera algún tipo de plagio en el trabajo e independientemente de su extensión, el trabajo se suspenderá sin más feedback que el referido a ese aspecto y con la posibilidad de aplicar lo que el reglamento existente establece para esos casos.

Documentación

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata
- Aula práctica Primaria (2001). *La motivación. La magia del descubrimiento. Actividades para favorecer su desarrollo*. Barcelona: ediciones CEAC.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento desde una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.
- Bruner, J. S. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Casafont, R. y Casas. L. (2017). *Educarnos para educar*. Barcelona: Paidós Educación.
- Coll, C., Palacios, J., eta Marchesi, A. (1993). *Desarrollo psicológico y educación, II*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jimenez, S. y Raimundo, K. (2009). Aprendiendo a aprender. *Mente y Cerebro 34*, 12-15.
- Marina, J.A. (2017). *El bosque pedagógico y cómo salir de él*. Barcelona: Ariel.
- Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Prentice Hall.
- Moore,S. y Murphy, M. (2009). *Estudiantes excelentes. 100 ideas prácticas para mejorar el Autoaprendizaje en Educación Superior*. Madrid: Narcea , S.A. de Ediciones.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Garapen psikologikoa eta hezkuntza: psikologia ebolutiboa*. Bilbao: Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Prados, M.M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., del Rey, R., Pertegal, M.A., Reina, M.C., Ridaó, P., Ortega, F.J. y Mora, J.A., (2014). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Sampascual, G. (2001). *Psicología de la Educación I eta II*. Madrid UNED.
- Woolfolk, A. E. y McCune, L. (1983). *Psicología de la educación para profesores*. Madrid Narcea.