

Informe de Seguimiento del Título

Facultad: Escuela de Magisterio

Titulación: Educación Infantil (BAM)

Curso de referencia: 2010/2011

Responsable (Decano): Lander Intxausti Arriolabengoa

Duración de los estudios: 240 ECTS

Primer año de impartición: 2009/2010

1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

1.1. Información general sobre la titulación

Tipo de información	Disponible	Url
Centro responsable	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=319&Itemid=266&lang=es
Denominación	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=319&Itemid=266&lang=es
Tipo de enseñanza	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=319&Itemid=266&lang=es
Nº de plazas	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=319&Itemid=266&lang=es
Idiomas en los que se imparte	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=319&Itemid=266&lang=es
Profesiones para las que capacita	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=320&Itemid=433&lang=es#ambitos
Competencias exigibles para otorgar título	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=320&Itemid=433&lang=es#ambitos
Plazos y procedimientos de preinscripción y matrícula	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=323&Itemid=436&lang=es#plazo

Tipo de información	Disponible	Url
Reconocimiento de créditos	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=295&Itemid=386&catid=102&lang=es
Orientación al alumnado	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=324&Itemid=437&lang=es#sou

1.2. Información sobre las materias/asignaturas

Tipo de información	Disponible	Url
Créditos ECTS	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=432&lang=es
Tipo de asignatura	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=432&lang=es
Objetivos	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=432&lang=es
Competencias	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=432&lang=es
Contenidos	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=432&lang=es
Actividades docencia/aprendizaje	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=432&lang=es
Proceso de evaluación y criterios	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=432&lang=es
Idioma en que se imparte	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=432&lang=es

1.3. Calendario y horario de la titulación

Tipo de información	Disponible	Url
Calendario y horario de la titulación	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=321&Itemid=434&lang=es#CalendarioHorario
Calendario de procedimientos de evaluación	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=321&Itemid=434&lang=es#CalendarioProcedimiento

1.4. Información sobre las prácticas externas, practicum obligatorio y programas de movilidad

Tipo de información	Disponible	Url
Prácticas externas/Practicum obligatorio	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=321&Itemid=434&lang=es#practicos
Programas de movilidad	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=321&Itemid=434&lang=es#ProgramasMovilidad

1.5. Información sobre el trabajo final de grado/máster

Tipo de información	Disponible	Url
TFG	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=321&Itemid=434&lang=es#TrabajoFinGrado

1.6. Responsable/s docente/s de la asignatura

Tipo de información	Disponible	Url
Responsable/s docente/s de asignatura	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=329&Itemid=435&lang=es
Perfil docente e investigador	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=329&Itemid=435&lang=es

1.7. Recursos disponibles

Tipo de información	Disponible	Url
Tutorías	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=324&Itemid=437&lang=es#PlanAccion
Materiales virtuales/ALUD	Sí	http://www.bam.org/index.php?option=com_content&view=article&id=324&Itemid=437&lang=es#ServiciosComunes
CRAI	Sí	http://www.bam.org/index.php?option=com_content&view=article&id=324&Itemid=437&lang=es#ServiciosComunes

1.8. Otros servicios de apoyo al proceso formativo

Tipo de información	Disponible	Url
Becas	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=319&Itemid=266&lang=es#becas
Pastoral	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=310&Itemid=416&lang=es
Apoyo psicopedagógico	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=324&Itemid=437&lang=es
Biblioteca BAM	Sí	http://www.bam.org/index.php?option=com_content&view=article&id=324&Itemid=437&lang=es#Biblioteca

Valoraciones sobre la información pública disponible:

La información pública disponible se puede considerar adecuada, tanto en su profundidad como en su extensión. Por otro lado, el diseño de dicha información, sobre todo en el soporte web, ha pretendido favorecer la navegabilidad, permitiendo a las personas interesadas acceder a la información necesaria de forma sencilla y con rapidez.

2. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL TÍTULO VERIFICADO

2.1. Recomendaciones señaladas por las Agencias

Nº	Breve descripción	Actuación	Evidencia
	NO PROCEDE	NO PROCEDE	NO PROCEDE

2.2. Cambios introducidos en la titulación no notificados al Consejo de Universidades

Nº	Breve descripción	Justificación
1	La asignatura Psicología de la Educación (perteneciente a la materia 1 Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6)-Psicología; primer curso) se ha trasladado del primer a segundo semestre.	La experiencia de los cursos anteriores indica que las competencias específicas que los estudiantes deben desarrollar en la asignatura Psicología de la Educación deben trabajarse posteriormente a las de la asignatura Psicología del Desarrollo.
2	La asignatura Psicología del Desarrollo (perteneciente a la materia 1 Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6)-Psicología; primer curso) se ha trasladado del segundo semestre al primero.	La experiencia de los cursos anteriores indica que las competencias específicas que los estudiantes deben desarrollar en la asignatura Psicología del Desarrollo son previas, más generales y por tanto facilitan el aprendizaje de las competencias específicas propias de la asignatura Psicología de la Educación (que se cursará después).
3	La asignatura Didáctica General (perteneciente a la materia 5 Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes; primer curso) se impartirá en el primer semestre.	Impartirla en el primer semestre (al principio de la formación de grado) hace más fácil contextualizar y dar sentido a muchas otras competencias y contenidos que se trabajan en asignaturas posteriores, tanto de las didácticas específicas como de otro tipo.
4	La asignatura Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica (perteneciente a la materia 10 Música, expresión plástica y corporal; primer curso) se impartirá en el segundo semestre.	Se intercambia con Didáctica General (ver justificación en el cambio 3).
5	La asignatura de Innovación y Mejora Continua en Educación (perteneciente a la materia 7 La Escuela de Educación Infantil – educación; segundo curso) se impartirá en el segundo semestre.	Las competencias propias de la asignatura Innovación y Mejora Continua en Educación se trabajan mejor en el segundo semestre, en el que ya han asistido al primer periodo de prácticas lo que permite optimizar la secuencia formativa de la asignatura, contextualizándola con la experiencia de las prácticas.

Nº	Breve descripción	Justificación
6	La asignatura Fenomenología del hecho religioso y Ética (perteneciente a la materia 3 Sociedad, Familia y escuela-Educación; segundo curso), se impartirá en el primer semestre.	Se intercambia con Innovación y Mejora Continua en Educación (ver justificación en el cambio 5).
7	La asignatura Ciencias Naturales y su Didáctica (perteneciente a la materia 8 Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, ciencias sociales y las matemáticas; tercer curso) se cambia al segundo semestre.	Este cambio se ha debido tanto a la necesidad de realizar un diseño más lógico de la secuencia formativa, como a la necesidad de optimizar la planificación desde el punto de vista de la dedicación de los docentes del departamento de Didáctica de las Ciencias.
8	La asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica (perteneciente a la materia 8 Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y las Matemáticas; tercer curso) pasa al primer semestre.	Este cambio se ha debido tanto a la necesidad de realizar un diseño más lógico de la secuencia formativa, como a la necesidad de optimizar la planificación desde el punto de vista de la dedicación de los docentes del departamento de Didáctica de las Ciencias.
9	La asignatura Taller de Teatro (perteneciente a la materia 14 de la Mención Arte y Educación; tercer curso) se impartirá en el segundo semestre.	Se realiza el cambio por necesidades de distribución de la carga docente del departamento. Este cambio respeta la secuencia formativa del plan de estudios.
10	La asignatura Ritmo e Instrumentos Musicales de Percusión Escolar (perteneciente a la materia 14 de la Mención Arte y Educación; tercer curso) se impartirá en el primer semestre.	Se realiza el cambio por necesidades de distribución de la carga docente del departamento. Este cambio respeta la secuencia formativa del plan de estudios.

2.3. Cambios introducidos en la titulación notificados al Consejo de Universidades

Nº	Breve descripción	Justificación	Evidencia
1	Inclusión de una materia optativa denominada Teología Católica y su Pedagogía (Educación Infantil)	La escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari es una entidad Diocesana que ofrece a su alumnado un formación de inspiración cristiana. En este sentido, se considera fundamental dentro de la misión de la escuela, ofrecer a los futuros maestros una formación pedagógica cualificada para que puedan impartir la asignatura de religión, como parte de sus funciones profesionales. Por otra parte, dadas las exigencias formativas de acceso a la profesión docente, existe una demanda social para esta titulación.	Informe de evaluación Favorable de ANECA con fecha: 30/03/2010. Expediente Nº: 277/2008 Se incluyen las páginas de la Memoria de Verificación en las que se refleja esta materia (176-178 del documento; 228-230 del pdf)

Valoraciones sobre las modificaciones introducidas en el título verificado:

El título de Grado en Educación Infantil sólo cuenta, desde el momento de su verificación, con una modificación notificada al Consejo de Universidades, a saber la inclusión de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), sin la cual no se pueden impartir clases de Religión. Esta modificación tiene como fin responder a la necesidad de la titulación de didáctica de la religión, para un sector del alumnado que lo requiere para su acceso a la profesión. Por otro lado se han hecho otras modificaciones no notificadas, como ciertos cambios de semestre o de idioma de las asignaturas, bien por necesidades de distribución de la carga docente del profesorado, o bien para mejorar la secuencia de aprendizaje. Todos estos cambios surgen tanto de la experiencia adquirida al implementar la estructura planificada inicialmente como de los requisitos introducidos por los sistemas de gestión de calidad y han contribuido a la mejora del título.

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

3.1. Oferta y demanda de plazas	
	Resultado
Admitidos de nuevo ingreso por preinscripción	93,00
Créditos matriculados	8.386,00
Créditos plan exigidos	240,00
Créditos presentados	8.314,00
Créditos reconocidos	0,00
Créditos superados	7.964,00
Duración del plan	4,00
Estudiantes matriculados	137,00
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso	69,00
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	69,00
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción	69,00
Nota media de acceso	No procede
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (castellano)	69,00
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (euskera)	69,00
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (inglés)	0,00
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo	69,00
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial	0,00
Ocupación de la titulación	115,00
Plazas demandas	392,00

3.1. Oferta y demanda de plazas	
	Resultado
Plazas ofertadas	60,00
Preferencia de la titulación	501,67
Preinscritos en primera opción	301,00
Preinscritos en segunda y sucesivas opciones	91,00
Ratio plazas demandadas / ofertadas	653,33
Vía de acceso a los estudios / PAU	62,00
Vía de acceso a los estudios / FP	7,00
Vía de acceso a los estudios / mayores de 25 años	0,00
Vía de acceso a los estudios /Otras vías de acceso	0,00

3.2. Resultados de aprendizaje	
	Resultado
Movilidad estudiantes enviados / ERASMUS	0,00
Movilidad estudiantes enviados / OTROS PROGRAMAS	0,00
Movilidad estudiantes enviados / SENECA	0,00
Movilidad estudiantes enviados / SICUE-SENECA	0,00
Movilidad estudiantes recibidos / ERASMUS	0,00
Movilidad estudiantes recibidos / OTROS PROGRAMAS	0,00
Movilidad estudiantes recibidos / SENECA	0,00
Movilidad estudiantes recibidos / SICUE-SENECA	0,00
Tasa de evaluación	99,14

3.2. Resultados de aprendizaje	
	Resultado
Tasa de éxito	95,79
Tasa de abandono	0,00
Tasa de eficiencia	0,00
Tasa de graduación	0,00
Tasa de rendimiento	94,97

3.3. Resultados de inserción laboral	
	Resultado
% de empleo encajado	0,00
Tasa de empleo	0,00
Tasa de paro	0,00

Valoraciones de los indicadores para el seguimiento de la titulación:

En base a los datos de seguimiento del Grado en Educación Infantil de la E.U. "Begoñako Andra Mari" se puede destacar el alto número de plazas demandadas respecto a las ofertadas, lo que se refleja en una alta ocupación de la titulación, así como la preferencia por la misma, refrendada por el número de preinscritos en primera opción. El ratio de plazas demandadas - ofertadas pone de manifiesto la gran demanda de la titulación. La vía de acceso principal a la titulación es la PAU, con una minoría de titulados en FP. Finalmente parecen dignas de mención la tasa de éxito del 95.79%, así como la de rendimiento con el 94.97%. Sintetizando los rasgos generales, se puede constatar que el Grado en Educación Infantil cuenta con una gran demanda social, de candidatos procedentes fundamentalmente de las pruebas de acceso y (minoritariamente) de la FP, con una alta tasa de éxito (créditos superados por presentados) y de rendimiento (facilidad para superar las materias), lo que pone de manifiesto el buen ajuste entre la oferta del grado y la formación con la que cuentan los alumnos.

4. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

El Grado Educación Infantil (BAM) está adscrito a la Facultad de Psicología y Educación, centro que está en proceso de implantación del Sistema de Garantía Interno de calidad siguiendo las directrices de AUDIT aprobado anteriormente con alcance para grados, máster y doctorado.

Dicho sistema es una herramienta útil para ayudarnos a sistematizar la mejora continua en nuestra titulación. Nos aporta un gran número de datos relevantes, nos proporciona espacios para la reflexión, y nos permite incorporar el análisis cualitativo como valor significativo y diferencial en la mejora del título.

Para conseguir una gestión más eficaz y eficiente de nuestro sistema interno de calidad, los procesos se soportan bajo una herramienta informática de gestión de procesos.

Los resultados presentados aquí son consecuencia, por lo tanto, del análisis de la implantación de dichos procesos. Tras el estudio de los mismos se han identificado una serie de puntos fuertes y acciones de mejora que permiten corregir las debilidades detectadas.

También se presentan las posibles causas de dichas debilidades, ya que constituyen el primer paso para poder definir de forma acertada la acción de mejora. Estas acciones de mejora una vez definidas se convierten en la entrada de nuestro proceso "Acciones de mejora", donde se planifica su implantación, precisando sus actividades, responsables y fechas correspondientes. A través de este proceso, también se realiza el seguimiento de dichas acciones hasta su total implantación. Una vez finalizadas, éstas se definen como acciones de mejora eficaces o no.

De esta forma, se garantiza que todas las partes implicadas en la mejora continua de la titulación estén activas en el momento necesario y que las acciones de mejora definidas en un momento dado para resolver una debilidad detectada no se queden tan sólo en buenas intenciones, sino que se implanten y se lleve a cabo su seguimiento y control.

No obstante, es necesario indicar que la implantación del modelo AUDIT se encuentra aún en una fase inicial y, por lo tanto, no se han desarrollado todavía todos los procesos vinculados al mismo. A partir de la experiencia acumulada confiamos en que el progresivo despliegue del modelo nos permita profundizar en el objetivo final que no es otro que la mejora continua de nuestro título, a través del análisis, reflexión y evaluación de todos los elementos que lo conforman.

PROCESOS	INDICADOR	VALOR DE REFERENCIA	RESULTADO	
			2009/ 2010	2010/ 2011
Satisfacción de los grupos de interés	- % de participación estudiantes de grado	≥ 50%	82,86 %	90,14 %
	- % de participación personal administrativo y de servicios del grado	≥ 50%	48,14 %	--
	- % de participación personal docente grado	≥ 25%	81,82 %	--
	- Grado de satisfacción estudiantes de grado	3,5/5	3,02 /5	3,37 /5
	- Grado de satisfacción personal docente del grado	3,5/5	3,89 /5	--
	- Grado de satisfacción personal administrativo y de servicios grado	3,5/5	3,17 /5	--
	- Grado de prestigio que te merece la Escuela	3,5/5	2,83 /5	3,17 /5
Planificación y organización de la docencia	- Nº de programas aprobados	--	--	70%
	- Nº de guías de aprendizaje aprobadas	--	--	70%
	- Satisfacción con el Plan de estudios	3,5/5	2,41 /5	3,58 /5
	- Satisfacción con el nivel de trabajo que se exige en las asignaturas	3,5/5	--	4,06 /5
	- Satisfacción con la adecuación de los procedimientos y criterios de evaluación	3,5/5	2,91 /5	3,43 /5
	- Satisfacción con el grado de coordinación entre las asignaturas del plan de estudios	3,5/5	3,13 /5	3,03 /5
	- Satisfacción con la Calidad del profesorado	3,5/5	3,45 /5	3,48 /5
	- Satisfacción con la metodología de aprendizaje	3,5/5	3,11 /5	3,51 /5
	- Satisfacción con la adecuación de los horarios que establece la Escuela	3,5/5	2,43 /5	2,33 /5
Gestión de la Orientación profesional: Análisis de la inserción laboral	- % de egresados que acceden al mercado laboral	--	--	--

PROCESOS	INDICADOR	VALOR DE REFERENCIA	RESULTADO	
			2009/ 2010	2010/ 2011
Atención al Estudiante	- Calidad de la atención que me presta la Dirección	3,5/5	2,61 /5	3,03 /5
	- Calidad de la atención que me presta el Personal de la Biblioteca de la Escuela	3,5/5	--	2,45 /5
	- Calidad de la relación profesor/a - estudiante	3,5/5	3,42 /5	3,53 /5
	- Calidad de la atención que me prestan los monitores de salas de ordenadores	3,5/5	1,71 /5	1,85 /5
Atención al Estudiante: Tutorías	- Grado de satisfacción con la atención prestada por los/as tutores/as	3,5/5	2,86 /5	2,73 /5
	- Grado de satisfacción con la labor de información realizada por los/as tutores/as	3,5/5	--	2,87 /5
	- Grado de satisfacción con el sistema de tutoría	3,5/5	2,62 /5	2,91 /5
Movilidad de estudiantes- Convenios	- Nº de convenios nuevos	--	--	6
Diseño, seguimiento y revisión de títulos	- Nº de acciones de mejora definidas	--	--	7
	- Nº de acciones de mejora implantadas	--	--	7
Gestión de recursos materiales y servicios	- Satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la Universidad: salas de ordenadores, salas de estudio, laboratorios, CRAI, etc.	3,5/5	1,86 /5	2,76 /5
Comunicación y rendición de cuentas estudiantes	- Satisfacción con la información de la página Web de la Escuela	3,5/5	2,09 /5	2,54 /5
	- Satisfacción con los canales de comunicación establecidos entre los estudiantes y la Escuela	3,5/5	2,55 /5	3,07 /5
	- Satisfacción con las actividades (culturales, deportivas, valores, sociales...) que ofrece la UD	3,5/5	2,50 /5	3,15 /5
Comunicación y rendición de cuentas- PDI + PAS	- Satisfacción con la información que recibes de la Escuela	3,5/5	3,05 /5	--
	- Satisfacción con la información que recibes de la Universidad	3,5/5	2,90 /5	--
	- Satisfacción con la información que recibes de tu Dtor. de Departamento / Responsable de Área	3,5/5	3,23 /5	--
	- Satisfacción con la comunicación con Junta de Entidad (accesibilidad, confianza, escucha y explicación de decisiones)	3,5/5	2,45 /5	--
	- Satisfacción con la comunicación con tu Dtor. de Departamento / Responsable de Área	3,5/5	3,64 /5	--
	- Satisfacción con la comunicación y trato con el Equipo Directivo	3,5/5	3,45 /5	--

PROCESOS	INDICADOR	VALOR DE REFERENCIA	RESULTADO	
			2009/ 2010	2010/ 2011
Atención a las sugerencias, reclamaciones y alegaciones	- Nº de sugerencias.	--	0	0
	- Nº de alegaciones.	--	0	0
	- Nº de reclamaciones.	--	0	0
	- Nº total de sugerencias, alegaciones y reclamaciones.	--	0	0
	- % de sugerencias con acción de mejora	--	0	0
	- % de alegaciones con acción de mejora	--	0	0
	- % de reclamaciones con acción de mejora	--	0	0
Gestión de personas- Condiciones de trabajo	Condiciones físicas del entorno de trabajo	3,5/5	3,18 /5	--
	Adecuación de los medios materiales	3,5/5	3,09 /5	--
	Adecuación de tu horario de trabajo	3,5/5	4,09 /5	--
	Retribución económica	3,5/5	3,18 /5	--
	Ambiente y compañerismo en la Escuela	3,5/5	3,86 /5	--
Gestión de personas- desarrollo profesional	Oportunidades de formación que te ofrece la Escuela	3,5/5	2,73 /5	--
	Reconocimiento de tu trabajo	3,5/5	2,68 /5	--
	Tus posibilidades de desarrollo profesional	3,5/5	2,68 /5	--
	Motivación para la realización de tu trabajo	3,5/5	3,36 /5	--
Gestión de personas- organización	Conocimiento del Plan Estratégico y sus directrices	3,5/5	2,64 /5	--
	Eficacia de la organización	3,5/5	2,77 /5	--
	Adecuación entre la asignación de responsabilidades y el perfil y preparación del personal	3,5/5	3,00 /5	--
	Conocimiento de los objetivos de tu trabajo	3,5/5	3,77 /5	--
	Implicación de todo el personal de la Escuela en la consecución de objetivos	3,5/5	3,00 /5	--
	Aceptación o apoyo de tus iniciativas en el marco de la mejora continua	3,5/5	2,73 /5	--

PROCESOS	INDICADOR	VALOR DE REFERENCIA	RESULTADO	
			2009/ 2010	2010/ 2011
Gestión de personas-gestión directiva	Confianza en los órganos rectores de la Escuela y sus decisiones	3,5/5	3,27 /5	--
	Confianza en el Equipo Directivo	3,5/5	3,23 /5	--
	Confianza en tu Dtor. de Departamento / Responsable de Área	3,5/5	3,90 /5	--
	Tu capacidad de decisión en lo que respecta a tus responsabilidades	3,5/5	3,55 /5	--

Fortalezas

Tras el análisis de los datos realizado, se destacan las siguientes fortalezas del grado en Educación Infantil (BAM):

En el proceso Satisfacción de los grupos de interés, el grado de satisfacción del personal docente con el grado se puede considerar una fortaleza relativa en base al resultado que muestra. Dentro de este proceso se puede subrayar la satisfacción del profesorado con el horario de trabajo, además del ambiente de trabajo y compañerismo. También es digno de mención el grado de confianza que merecen los responsables de área al profesorado.

En el proceso de Planificación y organización de la docencia, la evolución en el número de programas y guías de aprendizaje que han superado el proceso Label 1 ha sido muy satisfactoria. El proceso de acreditación Label 1 se pone en marcha en el curso 10-11 y ese año son aprobados casi el 70% de los programas y guías de aprendizaje presentados al proceso de acreditación.

En el proceso Movilidad del Estudiante: Convenios, se puede destacar el aumento del número de convenios de cooperación internacional firmados por la Escuela dentro del programa ERASMUS. BAM no disponía de ningún convenio firmado en el curso 09-10 y en el 10-11 se firmaron 6 acuerdos con centros universitarios de Dinamarca, Reino Unido, Holanda, Hungría, República Checa y Estonia.

También es importante destacar el grado de satisfacción del alumnado con el nivel de trabajo exigido.

Debilidades	Causas	Acciones de mejora
<p>1.-Falta de satisfacción del alumnado con el horario de clases.</p>	<p>Muchos huecos libres entre clases (originalmente dejados a propósito para que pudieran realizar tareas no presenciales). Además, el alumnado estaba disconforme ya que esto generaba desigualdades en el horario de los grupos de seminario.</p>	<p>Confección de los horarios de forma más compacta, sin dejar excesivos huecos libres. Compensación de los horarios entre grupos de seminario, tratando de eliminar desigualdades.</p>
<p>2.-Falta de satisfacción con la atención dispensada por los monitores en la sala de ordenadores: La valoración de este tema era baja en el curso 09-10, y bajó más en el curso siguiente.</p>	<p>El servicio ofrecido por la persona que atendía la sala no era adecuado por su insuficiente cualificación.</p>	<p>Cambio de modelo en la monitorización de la sala de ordenadores. La persona que atendía la sala ha sido sustituida por becarios/as formados en la monitorización de la sala para que los alumnos/as puedan optimizar el uso del recurso. Implantación del sistema pago por uso mediante wi-fi que permite que el alumnado use el sistema general de impresión y reprografía de la escuela, sin necesidad de acudir a la sala de ordenadores (a cualquier hora dentro del horario, y sin depender de monitorización).</p>
<p>3.-Baja satisfacción con el Plan de Tutoría.</p>	<p>Falta de información sobre la función del tutor y Plan de Tutoría. Dificultades para asistir a las sesiones de tutoría, ya que las sesiones de grupo se hacían por la tarde.</p>	<p>Inclusión de una sesión de información sobre la función del tutor/a, y el Plan de Tutoría en las Jornadas de Acogida. Cambio de horario de las sesiones de tutoría a la mañana para facilitar la asistencia del alumnado.</p>
<p>4.-Falta de satisfacción con las instalaciones y servicios de la universidad.</p>	<p>Falta de espacios de trabajo en grupo.</p>	<p>Habilitación de grandes espacios para trabajo individual y en grupo, en torno a la Biblioteca. Aumento de la superficie de la sala-taller de arte. Habilitación de aula multifuncional en el segundo piso para distintas actividades de expresión, o sesiones de seminario.</p>

Debilidades	Causas	Acciones de mejora
5.-Falta de satisfacción de los alumnos/as con la información de la web.	Información no adecuada o no suficientemente actualizada.	Modificación de la estructura de la página web, para que la información sea más accesible y la navegación más intuitiva. Actualización continua de la web como vehículo de comunicación con el alumnado a través de los enlaces con las redes sociales más usadas por ellos para transmitir información de tipo académico y de extensión universitaria.
6.-Bajo nivel de satisfacción con la coordinación de las asignaturas del plan de estudios.	No hay establecido un buen sistema de coordinación entre las asignaturas.	Puesta en marcha de una comisión, con su correspondiente calendario de trabajo para coordinar las propuestas de las distintas asignaturas del grado.
7.-Bajo grado de satisfacción del personal con las oportunidades de formación que ofrece la escuela.	Falta de un diagnóstico integral de las necesidades de formación del personal.	Elaboración de un diagnóstico de las necesidades de formación generales y puesta en marcha de iniciativas de formación, concretamente las relacionadas con el uso del recursos del aula 2.0, moodle, etc.

**Acta de la reunión de Junta de Entidad
(4 de Febrero de 2013)**

Asistentes

D. Angel María Unzueta
D. Gregorio Ponce de León
D. Antón Rey
D. José María Ziarrusta
D. Roberto Mielgo

Dña. Elena Rodríguez
D. Lander Intxausti
Dña. Leire Garamendi
D. Maider Huarte

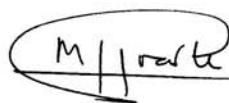
Punto Único:

Leire Garamendi, Subdirectora de Ordenación Académica, presenta para su aprobación por parte de la Junta, el contenido del Informe de Seguimiento del título de Grado en Educación Infantil del curso académico 2010-2011, de la E.U. de Magisterio "Begoñako Andra Mari".

El informe es aprobado por unanimidad.



El Presidente



La Secretaria



En Bilbao, a 4 de febrero de 2013