

Informe de Seguimiento del Título

Facultad: Escuela de Magisterio

Titulación: Educación Primaria (BAM)

Curso de referencia: 2010/2011

Responsable (Decano): Lander Intxausti Arriolabengoa

Duración de los estudios: 240 ECTS

Primer año de impartición: 2009/2010

1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

1.1. Información general sobre la titulación

Tipo de información	Disponible	Url
Denominación	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=332&Itemid=265&lang=es
Centro responsable	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=332&Itemid=265&lang=es
Tipo de enseñanza	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=332&Itemid=265&lang=es
Nº de plazas	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=332&Itemid=265&lang=es
Idiomas en los que se imparte	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=332&Itemid=265&lang=es
Profesiones para las que capacita	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=326&Itemid=426&lang=es#ambitos
Competencias exigibles para otorgar título	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=326&Itemid=426&lang=es#especificas
Plazos y procedimientos de preinscripción y matrícula	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=330&Itemid=430&lang=es#plazo
Orientación al alumnado	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=431&lang=es#sou
Reconocimiento de créditos	Sí	http://www.bam.org/index.php?option=com_content&view=article&id=430&Itemid=439&lang=es

1.2. Información sobre las materias/asignaturas

Tipo de información	Disponible	Url
Tipo de asignatura	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=428&lang=es
Créditos ECTS	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=428&lang=es
Objetivos	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=428&lang=es
Competencias	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=428&lang=es
Contenidos	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=428&lang=es
Actividades docencia/aprendizaje	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=428&lang=es
Proceso de evaluación y criterios	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=428&lang=es
Idioma en que se imparte	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=428&lang=es

1.3. Calendario y horario de la titulación

Tipo de información	Disponible	Url
Calendario y horario de la titulación	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=327&Itemid=427&lang=es#CalendarioHorario
Calendario de procedimientos de evaluación	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=327&Itemid=427&lang=es#CalendarioHorario

1.4. Información sobre las prácticas externas, practicum obligatorio y programas de movilidad

Tipo de información	Disponible	Url
Prácticas externas/ Practicum obligatorio	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=327&Itemid=427&lang=es#practicadas
Programas de movilidad	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=327&Itemid=427&lang=es#ProgramasMovilidad

1.5. Información sobre el trabajo final de grado/máster

Tipo de información	Disponible	Url
TFG	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=327&Itemid=427&lang=es#TrabajoFinGrado

1.6. Responsable/s docente/s de la asignatura

Tipo de información	Disponible	Url
Responsable/s docente/s de asignatura	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=329&Itemid=429&lang=es
Perfil docente e investigador	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=329&Itemid=429&lang=es

1.7. Recursos disponibles

Tipo de información	Disponible	Url
Tutorías	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=431&lang=es#PlanAccion
Materiales virtuales/ALUD	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=431&lang=es#ServiciosComunes
CRAI	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=431&lang=es#ServiciosComunes

1.8. Otros servicios de apoyo al proceso formativo

Tipo de información	Disponible	Url
Becas	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=332&Itemid=265&lang=es#becas
Pastoral	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=310&Itemid=416&lang=es
Apoyo psicopedagógico	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=125&Itemid=415&lang=es
Biblioteca BAM	Sí	http://www.bam.edu.es/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=431&lang=es#Biblioteca

Valoraciones sobre la información pública disponible:

El apartado referido a la información pública está configurado de forma adecuada, tanto en su extensión como en su profundidad. A fin de que la información esté accesible para las personas interesadas, tanto futuros alumnos, como familias o la sociedad, la información en soporte web se ha configurado de forma que favorezca la navegabilidad. Por otro lado, este mismo soporte permite al PDI y PAS el acceso inmediato a información actualizada, del ámbito académico y de gestión de forma rápida y fácil. Por otro lado, la información en los medios de comunicación tiene un contenido más limitado, ya que su función es dar a conocer la oferta del Grado en momentos como la prematrícula, y la información en documentos escritos ofrece una alternativa a la web que recoge información extensa, para aquellas personas interesadas que prefieren la documentación escrita a la navegación por la página web.

2. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL TÍTULO VERIFICADO

2.1. Recomendaciones señaladas por las Agencias

Nº	Breve descripción	Actuación	Evidencia
	NO PROCEDE	NO PROCEDE	NO PROCEDE

2.2. Cambios introducidos en la titulación no notificados al Consejo de Universidades

Nº	Breve descripción	Justificación
1	La asignatura Psicología de la Educación (perteneciente a la materia 1 Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad-Psicología; curso primero) se traslada al segundo semestre.	La experiencia de los cursos anteriores nos indica que las competencias específicas de la asignatura deben trabajarse posteriormente a las de Psicología del Desarrollo, que con el cambio se impartirá en el semestre anterior.
2	La asignatura Psicología del Desarrollo (perteneciente a la materia 1 Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad-Psicología; curso primero) se traslada al primer semestre.	La experiencia de los cursos anteriores nos indica que las competencias de la asignatura son previas y por tanto deben trabajarse anteriormente a la asignatura Psicología de la Educación, que con el cambio se impartirá en el segundo semestre.
3	La asignatura Didáctica General (perteneciente a la materia 2 Procesos y contextos educativos-Educación; curso primero) se impartirá en el primer semestre.	Este cambio permite impartir la asignatura al principio de la formación de grado, lo cual hace más fácil contextualizar y dar sentido a muchas otras competencias y contenidos que se trabajan en asignaturas posteriores, tanto de las didácticas específicas como de otro tipo.
4	La asignatura Matemáticas y su Didáctica I (materia 6 Matemáticas) se impartirá en el segundo semestre.	La secuencia formativa es más lógica si se imparte la didáctica de la matemática después de la didáctica general, y además era necesario atrasar una asignatura del primer al segundo semestre para poder adelantar la Didáctica General (ver la justificación del cambio número 3).
5	La asignatura Ciencias Naturales y su Didáctica II (materia 4 Ciencias Experimentales) se traslada al segundo semestre.	Este cambio tiene como objetivo responder a las necesidades de planificación docente, así como mejorar el desarrollo de la secuencia formativa.
6	La asignatura Matemáticas y su Didáctica III (materia 6 Matemáticas) se traslada al primer semestre.	Este cambio tiene como objetivo responder a las necesidades de planificación docente, así como mejorar el desarrollo de la secuencia formativa.

2.3. Cambios introducidos en la titulación notificados al Consejo de Universidades

Nº	Breve descripción	Justificación	Evidencia
1	Inclusión de una materia optativa denominada Teología Católica y su Pedagogía (Educación Primaria)	<p>La Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andramari es una entidad diocesana que ofrece a su alumnado una formación de inspiración cristiana. En este sentido se considera fundamental dentro de la misión de la escuela ofrecer a los futuros maestros, una formación pedagógica cualificada para que puedan impartir la asignatura de religión, como parte de sus funciones profesionales. Por otro lado, dadas las exigencias formativas del acceso a la profesión docente, existe una demanda de esta formación para esta titulación.</p>	<p>Informe de evaluación Favorable de Aneca de fecha: 30/03/2010 Expediente nº: 275/2008</p> <p>Se adjunta copia del Informe de evaluación Favorable de ANECA de fecha: 30/03/2010 EXPEDIENTE Nº: 275/2008</p> <p>Páginas correspondientes de la Memoria en las que se reflejan dichos cambios (133-139).</p>
2	<p>Ampliación del número de plazas ofertadas.</p> <p>Incorporación de las menciones al título:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mención en Lengua Extranjera: inglés. - Mención en Pedagogía Terapéutica. - Mención en Educación Física. - Mención en Educación Artística. -Mención en Profundización Curricular. 	<p>Existe una demanda social para la formación en el Grado en Educación Primaria mayor que la recogida en la Memoria Verifica, y Begoñako Andra Mari dispone de los recursos humanos y materiales para responder adecuadamente a dicha demanda.</p> <p>Se proponen las siguientes modificaciones a la Memoria Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La incorporación de las Menciones previamente verificadas al Título. • El cambio de denominación de la Mención Necesidades Educativas Especiales por el de Pedagogía Terapéutica. En este caso si bien la orden señala, expresamente, en los requisitos para la adquisición de la especialidad de Pedagogía Terapéutica el Título de Graduado o Graduada que habilite para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria, que incluya una mención en Pedagogía Terapéutica o aquellas otras menciones cuyo currículo esté específicamente relacionado con la atención al alumnado con necesidades educativas especiales (como es el caso de la Mención previamente verificada en este título), consideramos que el cambio de denominación de la Mención se adecúa mejor a lo establecido por el Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre de 2011. 	<p>Informe de evaluación Favorable de ANECA de fecha: 20/09/2012 EXPEDIENTE Nº: 275/2008 ID TÍTULO: 2500549</p> <p>Páginas correspondientes de la Memoria en las que se reflejan dichos cambios (90-132).</p>

Nº	Breve descripción	Justificación	Evidencia
		<ul style="list-style-type: none">• El cambio de denominación de la Mención Lengua Extranjera por el de Mención Lengua Extranjera: Inglés, ya que son las competencias de esta lengua las que se trabajan en la mención y no las de otras lenguas.	

Valoraciones sobre las modificaciones introducidas en el título verificado:

El título de Grado en Educación Primaria sólo cuenta, desde el momento de su verificación, con dos modificaciones notificadas al Consejo de Universidades, a saber, el aumento de plazas y la inclusión de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), sin la cual no se pueden impartir clases de Religión en Educación Primaria. Estas modificaciones tenían como fin, por un lado, optimizar los recursos humanos y materiales de los que está dotada la escuela, y por otro, responder a la necesidad de la titulación de didáctica de la religión, para un sector del alumnado que lo requiere para su acceso a la profesión.

Por otro lado, se ha procedido a realizar otras modificaciones no notificadas, como ciertos cambios de semestre o de idioma de las asignaturas, bien por necesidades de distribución de la carga docente del profesorado bien para mejorar la secuencia de aprendizaje, o finalmente, para aumentar el número de ECTS impartidos en distintos idiomas a fin de cumplir las exigencias establecidas por la legislación en cuanto a competencia lingüística de los egresados. Todos estos cambios surgen, tanto de la experiencia adquirida al implementar la estructura planificada inicialmente, como de los requisitos introducidos por los sistemas de gestión de calidad y han contribuido a la mejora del título.

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

3.1. Oferta y demanda de plazas	
	Resultado
Admitidos de nuevo ingreso por preinscripción	150,00
Créditos matriculados	16.200,00
Créditos plan exigidos	240,00
Créditos presentados	16.116,00
Créditos reconocidos	0,00
Créditos superados	14.982,00
Duración del plan	4,00
Estudiantes matriculados	266,00
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso	221,00
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	138,00
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción	138,00
Nota media de acceso	No procede
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (castellano)	138,00
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (euskera)	138,00
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (inglés)	0,00
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo	138,00
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial	0,00
Ocupación de la titulación	122,78
Plazas demandas	943,00

3.1. Oferta y demanda de plazas	
	Resultado
Plazas ofertadas	180,00
Preferencia de la titulación	440,56
Preinscritos en primera opción	793,00
Preinscritos en segunda y sucesivas opciones	127,00
Ratio plazas demandadas / ofertadas	523,89
Vía de acceso a los estudios / PAU	129,00
Vía de acceso a los estudios / FP	9,00
Vía de acceso a los estudios / mayores de 25 años	0,00
Vía de acceso a los estudios /Otras vías de acceso	0,00

3.2. Resultados de aprendizaje	
	Resultado
Movilidad estudiantes enviados / ERASMUS	0,00
Movilidad estudiantes enviados / OTROS PROGRAMAS	0,00
Movilidad estudiantes enviados / SENECA	0,00
Movilidad estudiantes enviados / SICUE-SENECA	0,00
Movilidad estudiantes recibidos / ERASMUS	0,00
Movilidad estudiantes recibidos / OTROS PROGRAMAS	0,00
Movilidad estudiantes recibidos / SENECA	0,00
Movilidad estudiantes recibidos / SICUE-SENECA	0,00

3.2. Resultados de aprendizaje	
	Resultado
Tasa de evaluación	99,48
Tasa de éxito	92,96
Tasa de abandono	0,00
Tasa de eficiencia	0,00
Tasa de graduación	0,00
Tasa de rendimiento	92,48

3.3. Resultados de inserción laboral	
	Resultado
% de empleo encajado	0,00
Tasa de empleo	0,00
Tasa de paro	0,00

Valoraciones de los indicadores para el seguimiento de la titulación:

En base a los datos de seguimiento del Grado en Educación Primaria de la E.U. "Begoñako Andra Mari" se puede destacar el alto número de plazas demandadas respecto a las ofertadas, lo que se refleja en una alta ocupación de la titulación, así como la preferencia por la misma, refrendada por el número de preinscritos en primera opción. El ratio de plazas demandadas -ofertadas pone de manifiesto la gran demanda de la titulación. El total del alumnado del Grado en EP accede a la titulación a través de la PAU. Por otro lado, se deben destacar la tasa de éxito del 92.96% y la de rendimiento, con el 92,48%. En resumen, se puede constatar que el Grado en Educación Primaria cuenta con una gran demanda social, de candidatos procedentes de las pruebas de acceso. Muestra una alta tasa de éxito (créditos superados por presentados) y de rendimiento (facilidad para superar las materias), lo que pone de manifiesto el buen ajuste entre la oferta del grado y la formación con la que cuenta el alumnado.

4. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

El Grado Educación Primaria (BAM) está adscrito a la Facultad de Psicología y Educación, centro que está en proceso de implantación del Sistema de Garantía Interno de calidad siguiendo las directrices de AUDIT aprobado anteriormente con alcance para grados, máster y doctorado.

Dicho sistema es una herramienta útil para ayudarnos a sistematizar la mejora continua en nuestra titulación. Nos aporta un gran número de datos relevantes, nos proporciona espacios para la reflexión, y nos permite incorporar el análisis cualitativo como valor significativo y diferencial en la mejora del título.

Para conseguir una gestión más eficaz y eficiente de nuestro sistema interno de calidad, los procesos se soportan bajo una herramienta informática de gestión de procesos.

Los resultados presentados aquí son consecuencia, por lo tanto, del análisis de la implantación de dichos procesos. Tras el estudio de los mismos se han identificado una serie de puntos fuertes y acciones de mejora que permiten corregir las debilidades detectadas.

También se presentan las posibles causas de dichas debilidades, ya que constituyen el primer paso para poder definir de forma acertada la acción de mejora. Estas acciones de mejora una vez definidas se convierten en la entrada de nuestro proceso "Acciones de mejora", donde se planifica su implantación, precisando sus actividades, responsables y fechas correspondientes. A través de este proceso, también se realiza el seguimiento de dichas acciones hasta su total implantación. Una vez finalizadas, éstas se definen como acciones de mejora eficaces o no.

De esta forma, se garantiza que todas las partes implicadas en la mejora continua de la titulación estén activas en el momento necesario y que las acciones de mejora definidas en un momento dado para resolver una debilidad detectada no se queden tan sólo en buenas intenciones, sino que se implanten y se lleve a cabo su seguimiento y control.

No obstante, es necesario indicar que la implantación del modelo AUDIT se encuentra aún en una fase inicial y, por lo tanto, no se han desarrollado todavía todos los procesos vinculados al mismo. A partir de la experiencia acumulada confiamos en que el progresivo despliegue del modelo nos permita profundizar en el objetivo final que no es otro que la mejora continua de nuestro título, a través del análisis, reflexión y evaluación de todos los elementos que lo conforman.

PROCESOS	INDICADOR	VALOR DE REFERENCIA	RESULTADO	
			2009/ 2010	2010/ 2011
Satisfacción de los grupos de interés	- % de participación estudiantes de grado	≥ 50%	73,38%	75,71%
	- % de participación personal administrativo y de servicios del grado	≥ 50%	48,14 %	--
	- % de participación personal docente grado	≥ 25%	81,82 %	--
	- Grado de satisfacción estudiantes de grado	3,5/5	3,28 /5	3,13 /5
	- Grado de satisfacción personal docente del grado	3,5/5	3,89 /5	--
	- Grado de satisfacción personal administrativo y de servicios grado	3,5/5	3,17 /5	--
	- Grado de prestigio que te merece la Escuela	3,5/5	3,38 /5	3,21 /5
Planificación y organización de la docencia	- Nº de programas aprobados	--	--	60%
	- Nº de guías de aprendizaje aprobadas	--	--	60%
	- Satisfacción con el Plan de estudios	3,5/5	3,00 /5	3,29 /5
	- Satisfacción con el nivel de trabajo que se exige en las asignaturas	3,5/5	--	3,80 /5
	- Satisfacción con la adecuación de los procedimientos y criterios de evaluación	3,5/5	3,16 /5	3,25 /5
	- Satisfacción con el grado de coordinación entre las asignaturas del plan de estudios	3,5/5	3,31 /5	3,08 /5
	- Satisfacción con la Calidad del profesorado	3,5/5	3,87 /5	3,33 /5
	- Satisfacción con la metodología de aprendizaje	3,5/5	3,26 /5	3,34 /5
	- Satisfacción con la adecuación de los horarios que establece la Escuela	3,5/5	2,98 /5	2,57 /5
Gestión de la Orientación profesional: Análisis de la inserción laboral	- % de egresados que acceden al mercado laboral	--	--	--
Atención al Estudiante	- Calidad de la atención que me presta la Dirección	3,5/5	2,38 /5	3,01 /5
	- Calidad de la atención que me presta el Personal de la Biblioteca de la Escuela	3,5/5	--	3,04 /5

PROCESOS	INDICADOR	VALOR DE REFERENCIA	RESULTADO	
			2009/ 2010	2010/ 2011
	- Calidad de la relación profesor/a - estudiante	3,5/5	3,58 /5	3,15 /5
	- Calidad de la atención que me prestan los monitores de salas de ordenadores	3,5/5	2,58 /5	2,15 /5
Atención al Estudiante: Tutorías	- Grado de satisfacción con la atención prestada por los/as tutores/as	3,5/5	3,32 /5	2,50 /5
	- Grado de satisfacción con La labor de información realizada por los/as tutores/as	3,5/5	--	2,58 /5
	- Grado de satisfacción con el sistema de tutoría	3,5/5	2,83 /5	2,44 /5
Movilidad de estudiantes- Convenios	- Nº de convenios nuevos	--	--	6
Diseño, seguimiento y revisión de títulos	- Nº de acciones de mejora definidas	--	--	7
	- Nº de acciones de mejora implantadas	--	--	7
Gestión de recursos materiales y servicios	- Satisfacción con las instalaciones y servicios que ofrece la Universidad: salas de ordenadores, salas de estudio, laboratorios, CRAI, etc.	3,5/5	2,35 /5	2,70
Comunicación y rendición de cuentas estudiantes	- Satisfacción con la información de la página Web de la Escuela	3,5/5	2,58 /5	2,17 /5
	- Satisfacción con los canales de comunicación establecidos entre los estudiantes y la Escuela	3,5/5	--	3,17 /5
	- Satisfacción con las actividades (Culturales, deportivas, valores, sociales...) que ofrece la Universidad	3,5/5	2,58 /5	2,73 /5
Comunicación y rendición de cuentas- PDI	- Satisfacción con la información que recibes de la Escuela	3,5/5	3,05 /5	--
	- Satisfacción con la información que recibes de la Universidad	3,5/5	2,90 /5	--
	- Satisfacción con la información que recibes de tu Dtor. de Departamento / Responsable de Área	3,5/5	3,23 /5	--
	- Satisfacción con la comunicación con Junta de Entidad (accesibilidad, confianza, escucha y explicación de decisiones)	3,5/5	2,45 /5	--
	- Satisfacción con la comunicación con tu Dtor. de Departamento / Responsable de Área	3,5/5	3,64 /5	--
	- Satisfacción con la comunicación y trato con el Equipo Directivo	3,5/5	3,45 /5	--

PROCESOS	INDICADOR	VALOR DE REFERENCIA	RESULTADO	
			2009/ 2010	2010/ 2011
Atención a las sugerencias, reclamaciones y alegaciones	- Nº de sugerencias.	--	0	0
	- Nº de alegaciones.	--	0	0
	- Nº de reclamaciones.	--	0	0
	- Nº total de sugerencias, alegaciones y reclamaciones.	--	0	0
	- % de sugerencias con acción de mejora	--	0	0
	- % de alegaciones con acción de mejora	--	0	0
	- % de reclamaciones con acción de mejora	--	0	0
Gestión de personas- Condiciones de trabajo	Condiciones físicas del entorno de trabajo	3,5/5	3,18 /5	--
	Adecuación de los medios materiales	3,5/5	3,09 /5	--
	Adecuación de tu horario de trabajo	3,5/5	4,09 /5	--
	Retribución económica	3,5/5	3,18 /5	--
	Ambiente y compañerismo en la Escuela	3,5/5	3,86 /5	--
Gestión de personas- desarrollo profesional	Oportunidades de formación que te ofrece la Escuela	3,5/5	2,73 /5	--
	Reconocimiento de tu trabajo	3,5/5	2,68 /5	--
	Tus posibilidades de desarrollo profesional	3,5/5	2,68 /5	--
	Motivación para la realización de tu trabajo	3,5/5	3,36 /5	--

PROCESOS	INDICADOR	VALOR DE REFERENCIA	RESULTADO	
			2009/ 2010	2010/ 2011
Gestión de personas-organización	Conocimiento del Plan Estratégico y sus directrices	3,5/5	2,64 /5	--
	Eficacia de la organización	3,5/5	2,77 /5	--
	Adecuación entre la asignación de responsabilidades y el perfil y preparación del personal	3,5/5	3,00 /5	--
	Conocimiento de los objetivos de tu trabajo	3,5/5	3,77 /5	--
	Implicación de todo el personal de la Escuela en la consecución de objetivos	3,5/5	3,00 /5	--
	Aceptación o apoyo de tus iniciativas en el marco de la mejora continua	3,5/5	2,73 /5	--
Gestión de personas-gestión directiva	Confianza en los órganos rectores de la Escuela y sus decisiones	3,5/5	3,27 /5	--
	Confianza en el Equipo Directivo	3,5/5	3,23 /5	--
	Confianza en tu Dtor. de Departamento / Responsable de Área	3,5/5	3,90 /5	--
	Tu capacidad de decisión en lo que respecta a tus responsabilidades	3,5/5	3,55 /5	--

Fortalezas

Tras el análisis de los datos realizado, se destacan las siguientes fortalezas del grado en Educación Primaria:

Respecto al grado de satisfacción del personal docente con el grado se puede considerar una fortaleza relativa en base al resultado que muestra. En este sentido es digno de destacar el grado de satisfacción del personal docente con el ambiente de trabajo y con el horario de trabajo, así como la confianza que muestran en los responsables de área.

Respecto a la planificación y organización de la docencia, la evolución en el número de programas y guías de aprendizaje que han superado el proceso Label 1 ha sido muy satisfactoria. El proceso de acreditación Label 1 se puso en marcha en el curso 10-11 y ese año el número de programas y guías aprobadas fue del 60%. Dentro de este mismo proceso, también es significativa la satisfacción del alumnado con el nivel de trabajo exigido.

Respecto a la Movilidad: convenios de colaboración, hay que destacar el progreso de la escuela dentro del programa ERASMUS, en el que pasa de no contar con ningún convenio en 09-10 (puesto que nuestra escuela al ser diplomatura no participaba en dicho programa) a firmar 6 convenios en el curso 10-11.

Debilidades	Causas	Acciones de mejora
<p>1.-Falta de satisfacción del alumnado con el horario de clases.</p>	<p>Los horarios se habían elaborado dejando huecos sin clase, de manera que los alumnos/as pudieran trabajar en grupo o individualmente dentro de la universidad, para cumplimentar las tareas no presenciales requeridas en las asignaturas. No estaban conformes con las desigualdades que esto acarrea en los desdobles por seminario, lo que en ocasiones, hacía que los horarios dentro del mismo grupo fueran manifiestamente desiguales en algunos casos.</p>	<p>Establecer los horarios evitando que haya "demasiadas" horas libres entre clases y tratando de compensar los horarios entre grupos de seminario.</p>
<p>2.-La atención dispensada por los monitores de la sala de ordenadores no es satisfactoria: Si bien los alumnos/as de BAM pueden hacer uso de las salas de ordenadores de la UD, BAM no tiene posibilidad de realizar ninguna acción de mejora respecto a ese servicio. Por otro lado, cabe destacar que respecto a la sala de ordenadores de BAM, la evaluación del alumnado no ha sido satisfactoria en los cursos 09-10.</p>	<p>La persona que atendía la sala de ordenadores no tenía una cualificación apropiada.</p>	<p>Adaptación de la persona que atendía la sala a las necesidades detectadas. Implantación del sistema de impresión ppu mediante wi-fi que permite que los alumnos/as puedan utilizar el sistema de reprografía e impresión de la escuela para la elaboración de sus trabajos, sin tener que acceder a la sala de ordenadores para imprimir.</p>
<p>3.-Plan de Tutoría: Baja valoración del sistema de tutorías e indicadores relacionados, por parte del alumnado. Siendo esto cierto, también se plantea la necesidad de valorar la relevancia de estos indicadores a la luz de la asistencia del alumnado a las sesiones de tutoría.</p>	<p>Falta de información sobre la función del tutor y plan de tutoría en el alumnado. Dificultades con el horario para asistir a la tutoría ya que las sesiones de grupo se realizaban por la tarde.</p>	<p>Introducción de una sesión sobre el Plan de Tutoría y la figura del tutor/a en las Jornadas de Acogida de primero. Cambio de horario de las sesiones de tutoría a huecos del horario de mañana, para facilitar la asistencia del alumnado.</p>
<p>4.-Gestión de recursos materiales y servicios: Respecto del indicador de satisfacción con las instalaciones y servicios de la Universidad: salas de ordenadores, salas de estudio, laboratorios, CRAI la valoración es baja.</p>	<p>Falta de espacios para trabajo en grupo e insuficiencia de áreas para comer (BAM)</p>	<p>Aumento del número de espacios para trabajo en grupo y otras zonas de trabajo común en torno a la biblioteca del centro. Habilitación de espacios para comida con microondas y mesas grandes. Puesta en marcha del aula-laboratorio. Incremento de la superficie del Taller de expresión.</p>

Debilidades	Causas	Acciones de mejora
		Habilitación de una aula multifuncional para trabajo de seminario,
<p>5.-Web: Falta de satisfacción con la información que se daba por la web.</p>	<p>Información no suficientemente actualizada</p>	<p>Modificación de la estructura de la página web de forma que la información de mayor interés para el alumnado sea más accesible. Actualización de la web con más frecuencia y uso como vehículo de comunicación directo con el alumnado, a través de los enlaces a las redes sociales más utilizadas por los alumnos/as lo que permite hacerles llegar información sobre eventos del día a día ya sean de tipo académico y/o culturales y de extensión universitaria, además de otra información académica de interés.</p>
<p>6.-Coordinación de las asignaturas del plan de estudios: bajo nivel de satisfacción</p>	<p>No se había establecido una buena coordinación.</p>	<p>Se ha formado una Comisión de Ordenación Académica para facilitar la coordinación entre departamentos, de manera que se puedan contrastar las propuestas de las distintas asignaturas del grado.</p>
<p>7.-Gestión de personas: desarrollo profesional Bajo grado de satisfacción con las oportunidades de formación que ofrece la escuela al profesorado.</p>	<p>Falta diagnóstico integral de las necesidades de formación del profesorado. Falta de tiempo.</p>	<p>Elaboración de un diagnóstico sobre necesidades de formación del profesorado, y puesta en marcha de acciones formativas especialmente demandadas como moodle, recursos del aula 2.0, etc.</p>



**Acta de la reunión de Junta de Entidad
(4 de Febrero de 2013)**

Asistentes

D. Angel María Unzueta
D. Gregorio Ponce de León
D. Antón Rey
D. José María Ziarrusta
D. Roberto Mielgo

Dña. Elena Rodríguez
D. Lander Intxausti
Dña. Leire Garamendi
D. Maider Huarte

Punto Único:

Leire Garamendi, Subdirectora de Ordenación Académica, presenta para su aprobación por parte de la Junta, el contenido del Informe de Seguimiento del título de Grado en Educación Primaria del curso académico 2010-2011, de la E.U. de Magisterio "Begoñako Andra Mari".

El informe es aprobado por unanimidad.

El Presidente

La Secretaria



En Bilbao, a 4 de febrero de 2013