

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
<b>La Iglesia, los Sacramentos y la Moral</b>	<b>141251</b>	<b>2018/2019</b>
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
<b>Educación Infantil</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
<b>Optativa</b>	<b>6</b>	<b>Español</b>
<b>Profesor(es)</b>		
<b>Estrella Moreno</b>		

## Justificación

Esta asignatura es parte de la materia Teología Católica y su Pedagogía, que debe cursarse para la cumplir el requisito académico para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA) en Educación Infantil.

Los objetivos de la materia se concretan a continuación: (1) Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad. (2) Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano. (3) 3º Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos. (4) Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada. (5) Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura. (6) Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana (7) Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes. (8) Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana. (9) Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el con-junto de la actividad educativa de la escuela. (10) Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en la Educación Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje. (11) Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria.

En concreto, en la asignatura La Iglesia, los Sacramentos y la Moral se contribuirá a la consecución de los anteriores objetivos trabajando el sentido y la misión del profesor, su identidad como hijo de la Iglesia y enviado por ella. Se pretende, en consecuencia, responder a la necesidad de incentivar y canalizar la conciencia de eclesialidad y el sentido de misión característicos del profesorado de religión católica.

## Requisitos previos

No hay

## Competencias

### Competencias genéricas

- CG 2. SENTIDO ÉTICO. Identificar, reconocer y aplicar los valores éticos y la sensibilidad moral.

### Competencias específicas

- CE 1. Desarrollar una visión global de manera sistemática y articulada de los fundamentos de la fe cristiana, comprendiendo y utilizando adecuadamente el lenguaje teológico.
- CE 2. Tomar conciencia de la vinculación entre la experiencia personal de la fe cristiana y la necesidad de que sea una vivencia compartida dentro de una comunidad cristiana, reconociendo y señalando la importancia de los sacramentos y los signos para el desarrollo de esa vivencia.
- CE 3. Analizar críticamente la relación entre creencia y comportamiento, identificando la exigencia moral que surge del mensaje cristiano hacia la persona.

## Contenidos

1. La iglesia, nuevo Pueblo de Dios
  - Presencia del Espíritu y comienzo de la Iglesia:
    - La Iglesia apostólica.
    - La Iglesia Pueblo de Dios de la nueva alianza.
    - Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios.
    - Los diversos carismas y ministerios en el pueblo cristiano.
    - La constitución jerárquica de la Iglesia.
  - La misión de la Iglesia.
2. María, Madre de Dios y Madre nuestra
  - La madre de Jesucristo: Maternidad divina:
    - María y el Espíritu
    - Signo de la misericordia de Dios Trinidad. La intercesión
  - Madre de la Iglesia. Maestra y modelo del discipulado cristiano.
3. Los sacramentos y el culto de la Iglesia
  - Los sacramentos y el culto: expresión de fe, signos y cauces de salvación.
    - Signos litúrgicos
    - Sacramentos y sacramentales.
    - Tiempos litúrgicos y fiestas cristianas.
  - Los Sacramentos de la iniciación cristiana.
    - El Bautismo
    - La Confirmación.
    - La Eucaristía.
  - Los Sacramentos de curación.

- El sacramento de la Penitencia y de la Reconciliación.
- La Unción de los enfermos.
- Los Sacramentos al servicio de la comunidad.
  - El Ministerio apostólico.
  - El Matrimonio.
- 4. La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano
  - Fundamentación bíblica de la ética cristiana:
    - La moral fundamental: proyecto de vida cristiana.
    - La opción fundamental: proyecto de vida cristiana.
  - El acto moral y la formación de la conciencia: El desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral.
  - La educación moral como clave de la formación de la personalidad: La dimensión moral de la existencia humana.
  - Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales:
    - Respecto a la vida humana.
    - Los derechos humanos de todos.
    - La paz. Ecología y ética. Salud y calidad de vida.
    - Justicia social.
    - Ciudadanía. Respeto, tolerancia y cooperación.
- 5. La Misión
  - La comunidad de los creyentes: sentido eclesial
  - El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la palabra.
  - El profesor de Religión católica hace presente a la Iglesia en la escuela
  - Nuestra propuesta: una nueva forma de vida y de relaciones humanas
- 6. El profesorado de Religión católica
  - El sentido evangelizador del profesor
  - Talante y carisma
  - Referencias y modelos
  - Formación

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

A continuación se detallan las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se proponen para la adquisición de las competencias indicadas y para la contribución a la consecución de los objetivos de la materia:

1. Contexto experiencial. Análisis crítico mediante exposiciones y debates sobre las manifestaciones artísticas y culturales de la fe a lo largo de la historia y en la actualidad, vinculándolas con la experiencia cotidiana que pueden vivir el propio alumnado. Actividades para la comprensión, análisis y discusión de esas experiencias y de las actitudes personales ante las mismas. •
2. Observación reflexiva. Recogida de información sobre determinados contenidos del programa, su actualidad y sus componentes fundamentales.
3. Conceptualización. Exposiciones teóricas del profesor , presentaciones individuales y grupales del alumnado
4. Experimentación activa: Elaboración y discusión de un análisis crítico y una reflexión personal sobre

los contenidos trabajados en la asignatura

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se basará en datos y evidencias obtenidas de las actividades desarrolladas en la asignatura

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Entregables de diverso tipo, de carácter individual y grupal.
- Presentaciones orales y escritas.
- Registros de observación
- Prueba escrita en condiciones de examen.

La evaluación será continua pero contempla una prueba final escrita, de carácter individual, para constatar el nivel de adquisición de las competencias previstas. La valoración correspondiente de las competencias específicas supondrá el 90% de la calificación final y la relativa a la competencia genérica será del 10%

## Documentación

Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid, 1992.

Elizaren irakatsi soziala, Deustuko Unibertsitatea, Bilbao, 2004

JOSE ARREGI, Nazareteko Jesus : zer gizaki? zer Jainko?, Deustuko Unibertsitatea, Bilbao, 2000

MATÍAS AUGÉ, Liturgia : historia ospakizuna teologia espiritualitatea, Deustuko Unibertsitatea, Bilbao, 2000.

ROBERTO CASAS ANDRÉS, Ensanchando horizontes. ¿Cómo acompañar la apertura a Dios en la escuela?,  
Desclée de Brouwer / Elizbarrutiko Teologia eta Pastoralta Institutua, Bilbao, 2003.

JOSÉ MARÍA CASTILLO, Teología para comunidades , San Pablo, Madrid, 2004.-

JOSÉ ROMAN FLECHA ANDRÉS, Kristoren baitako bizitza : kristau moralaren oinarriak, Deustuko  
Unibertsitatea, Bilbao, 2002.

Biziaren iturria : bioetika, Deustuko Unibertsitatea, Bilbao, 2000.

BRUNO FORTE, Breve introducción a la fe , Sígueme, Salamanca, 1994

MARTÍN GELABERT BALLESTER, Jesus, giza misterioaren errebelazioa : gizaki kristau ikuspuntutik, Deustuko  
Unibertsitatea, Bilbao, 2000.

LUIS GONZÁLEZ CARVAJAL SANTABÁRBARA, Hona gure fedea. Unibertsiarientzako teologia, Idatz,  
Donostia, 1990 (Gaztelarazko orijinala: Esta es nuestra fe. Teología para universitarios, Sal Terrae,  
Santander, 1989).

Jainkoaren berri, Deustuko Unibertsitatea, Bilbao, 2001.

ANTONIO HORTELANO, Teología de bolsillo: cuestiones esenciales del misterio cristiano, PS, Madrid, 1991.

M. KEHL, Introducción a la fe cristiana, Sígueme, Salamanca, 2002.

HANS KÜNG, Credo. El Símbolo de los Apóstoles explicado al hombre de nuestro tiempo, Trotta, Madrid, 1995

JOSEPH RATZINGER, Introducción al cristianismo: lecciones sobre el credo apostólico, Sígueme, Salamanca, 2005.

B. SESBOÛÉ, Creer. Invitación a la fe católica para las mujeres y los hombres del siglo XXI, San Pablo Madrid, 2000.

ANGEL MARIA UNZUETA, Jainkoaren herria munduan errames. Eklesiologia laburra, Desclée de Brouwer / Elizbarrutiko Teologia eta Pastoraltza Institutua, Bilbao, 2007.

JOSEP VIVES, Creer el Credo, Sal Terrae, Santander, 1986.